

Í Háaleitisskóla leggjum við áherslu á að vinna með grunnþætti menntunar á eftirfarandi hátt:

Læsi felst í færni nemenda í því að nota mörg táknerfi og miðla til þess að skapa merkingu og koma henni á framfæri.

Heilbrigði og velferð byggist á því að veita nemendum heilsusamlegt umhverfi, hvort sem horft er til líkamlegra, andlegra eða félagslegra þátta.

Sjálfbærni felur í sér að við skilum umhverfinu til afkomendanna ekki í lakara ástandi en við tókum við því. Menntun til sjálfbærni þarf að leggja áherslu á þekkingu og skilning á viðfangsefnum og hæfni til að leysa þau.

Sköpun styðst við að nota fjölbreyttar kennsluáferðir og vinnubrögð. Skipulag er opið, sveigjanlegt og má ná á milli námsgreina og jafnvel aldurshópa. Nemendur geta oft tekið sjálfir af skarið og haft um það að segja hvernig þeir leysa verkefni.

Lýðræði og mannréttindi leggur áherslu á að nemendur geti tjáð sig og rökstutt hugmyndir sínar frammi fyrir öðrum. Þeir þurfa að vera móttækilegir fyrir skoðunum annarra og kunna sig í samræðum/samvinnu með virkri hlustun, umburðarlyndi og virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Eflum jákvæðni, heiðarleika og styrkjum sjálfsmynd nemenda.

Jafnrétti er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda umburðarlyndis og jafnréttis

Lykilhæfni

Lykilhæfni skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá grunnskóla. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda. Stefnt er að því að meta lykilhæfni að vori 2019 í öllum árgöngum.

Tjáning og miðlun - hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega eða á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.

Skapandi og gagnrýnin hugsun - skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áráðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu.

Sjálfstæði og samvinna - hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.

Nýting miðla og upplýsinga - hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan. skapandi og gagnrýninn hátt.

Ábyrgð og mat á eigin námi - hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

Bakgrunnsupplýsingar

Nemendum í 2. bekk er kennt í tveimur umsjónarhópum. Nemendur eru 13 drengir og 15 stúlkur. Umsjónarkennarar eru Lilja Dögg Bjarnadóttir og Margit Lína Hafsteinsdóttir. Faggreinakennarar eru Tone Solbakk (forskóli). Íþrótt-, dans og sundkennarar eru Elísa Sveinsdóttir, Guðmundur Steinarsson, Ragnar Steinarsson og Steinþór Snær Þrastarson. Sjónlist kennir Silvía V. Björgvinsdóttir og textíl kennir Berglind Richardsdóttir.

Námsgreinar

Íslenska

Kennari: Lilja Dögg Bjarnadóttir og Margit Lína Hafsteinsdóttir, 8 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu

Hæfniviðmið

Talað mál, hlustun og áhorf

Að nemendur geti:

- beitt skýrum og áheyrilegum framburði
- tjáð sig leikrænt fyrir framan hóp og staðið fyrir máli sínu
- sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið
- hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni
- átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi

Lestur og bókmenntir

Að nemendur geti:

- lesið 40-100 orð á mínútu í lok 2. bekkjar

- beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr
- náð auknum tókum á lestri, bæði hvað varðar lestrarhraða og skilning og séu þannig í stöðugri framför
- lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum

Ritun

Að nemendur geti:

- dregið rétt til stafs og tengja saman bókstafina
- fengið fjölbreytt tækifæri til að skrifa á þann hátt sem þeir eru færir um
- gert sér grein fyrir mikilvægi þess að vanda sig í ritun

Málfræði

Að nemendur geti:

- dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega
- nýtt sér í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmál og niðurlag
- samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð
- nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis
- skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfunda eða lestri lesanda
- leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- lesið 40-100 orð á mínútu
- farið með stafrófið
- skrifað samhljóðana
- skrifað sérhljóðana
- rímað
- gert grein fyrir samheitum
- gert grein fyrir andheitum
- gert skil á sérnöfnum og samnöfn

- gert grein fyrir nafnorðum
- dregið rétt til stafs
- látið stafina sitja á línunni
- haft jafnt og hæfilegt bil á milli stafa og orða
- haft jafna hæð á stöfunum
- skrifað með tengikrók
- svarað spurningunum úr stuttum texta
- skrifað setningu með því að byrja á stórum staf og enda á punkti
- skrifað sögu sem inniheldur heiti á sögu, byrjun, atburðarrás og enda
- gert grein fyrir eintölu og fleirtölu
- sett saman orð

Kennsluhættir

Hver nemandi fær lestarbækur við sitt hæfi og les reglulega upphátt fyrir kennara. Nemendur lesa einnig í hljóði í byrjun dags í 10 til 15 mínútur. Lesskilningur er þjálfaður með vinnubókum, samræðum og verkefnavinnu. Nemendur æfa skrift í bók sem heitir Skrift 2. Einnig æfa nemendur sig í að skrifa eftir forskrift á töflu og eru að auki ýmsar vinnubækur notaðar til þjálfunar.

Daglega er lesið fyrir nemendur þeim til skemmtunar og fróðleiks. Einnig hafa nemendur aðgang að bókum í skólastofunni sem þeir geta lesið sér til gamans.

Nemendur taka Læsis próf þrisvar yfir árið og verða niðurstöður þeirra kynntar fyrir foreldrum á samskiptadögum.

Námsgögn

- Við lesum B, ásamt vinnubók. Einnig verða lestrarbækur með/án vinnubóka við hæfi hvers og eins nemanda
- Skrift 2 og skriftarblöð
- Skrifa í sögubók
- Ritrún 2
- Sín ögnin af hverju
- Leikur að orðum 2. og 3. hefti
- Auk annarra ljósrita frá kennara

Námsmat

Hraðlestrarpróf verða fjögur í ágúst, desember, febrúar og maí. Lesskilningspróf eru tvisvar yfir árið. Nemendur taka skriftarpróf á haustin og vorin, þeir fá einkunn í tölum. Málfræðipróf eru lögð fyrir nemendur, eitt stórt próf er lagt fyrir á haustin og vorin sem gildir 55%. Síðan eru minni kannanir lagðar fyrir, sem gilda samanlagt 45% af loka einkunn. Þrjú læsispróf eru tekin yfir árið, eitt gildir 50% á móti lesskilningsprófi á vorönn.

Stærðfræði

Kennari: Lilja Dögg Bjarnadóttir og Margit Lína Hafsteinsdóttir, 6 kennslustundir á viku.

Menntagildi: Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hún er þannig ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag. Hún er jafnframt tæki til að hafa áhrif á hvoru tveggja.

Hæfniviðmið

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við dagleg mál
- tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni
- notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsóknir á stærðfræðilegum viðfangsefnum

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- notað myndmál og texta í stærðfræðinni
- túlkað og nota einföld stærðfræðitákn s.s. + - =

- rætt um stærðfræði
- notað talnagrind, talnalínu, vasareikni, kennslupeninga, einingakubba og tölvu

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar
- lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð
- notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast á verkefnum sem takasta þarf á við daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga

Markmið nemenda:

Að nemendur geti:

- notað fjölbreyttar lausnaleyðir
- unnið með stærðfræði hugtök
- unnið í verkefnum sem tengjast daglegu lífi

Tölur og reikningur

Að nemendur geti:

- notað náttúrulega tölur, raðað þeim og borið saman
- notað tugakerfisrithátt
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknar samlagningar, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- notað náttúrulegar tölur
- kunnir að nota talnahús
- kunnað helstu aðferðir við reiknisdæmi

Algebra

Að nemendur geti:

- kannað, búið til að tjáð sig og reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhaldi mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti
- fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota ápreifanlega hluti

Markmið nemenda:

Að nemendur geti:

- unnið með mynstur og líkön
- skrifað hugtökin minni en, stærri en og jafnt og

Rúmfræði og mælingar

Að nemendur geti:

- notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hlut og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu
- gert óformlega rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu
- speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- notað hugtökin úr rúmfræði s.s. form og stærðir
- kunnað skil á tví- og þrívíðum formum
- speglað og hliðrað

Tölfræði og líkindi

Að nemendur geti:

- safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið
- talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit
- tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- safnað gögnum
- talið, flokkað og skráð
- tekið þátt í umræðum

Námsgögn:

- Sproti 2a og 2b og æfingabækur
- Verkefni fyrir vasareikni
- aukaefni frá kennara

Kennsluhættir

Lögð er áhersla á fjölbreytileg vinnubrögð sem gera nemendum kleift að leysa reikniverkefni á eigin forsendum. Mikilvægt er að byggja ofan á fyrri reynslu og þekkingu nemenda. Reynt er eftir fremsta megni að tengja stærðfræði daglegu lífi nemenda. Unnið er með tölurnar frá 1 upp í 100. Lögð verða fyrir verkefni þar sem nemendur eiga að leggja saman, draga frá eða skipta jafnt á milli. Nemendur læra að vinna með einingar og tugi. Einnig læra þeir að vinna með kennslupeninga.

Námsmat

Fylgst verður með framvindu nemenda í stærðfræði jafnt og þétt yfir skólaárið. Sproti 2b og 3a er skipt upp í lotur og eftir hverja lotu eru lögð fyrir 5 próf, sem gilda 10%, samtals 50%. Lokapróf verða í desember/maí sem gilda 50%.

Náttúrugreinar

Kennari: Lilja Dögg Bjarnadóttir og Margit Lína Hafsteinsdóttir, 2 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðfræði, lífvísindi og umhverfismennt. Náttúrugreinar leggja áherslu á vísindalæsi. Í því fellst að nemendur geti lesið texta um náttúrvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og mannleg fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að tala skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið um verklag

Geta til aðgerða

Að nemendur geti:

- útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra
- sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Að nemendur geti:

- komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu
- bent á störf sem krefjast sérþekkingar

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Að nemendur geti:

- útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra
- notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum
- gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana

Vinnubrögð og færni

Að nemendur geti:

- sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni
- tekið þátt á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum
- skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim
- notað ólíkar heimildir við öflun upplýsingar
- útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt
- hlustað á og rætt hugmyndir annarra

Hæfniviðmið um viðfangsefni**Að búa á jörðinni**

Að nemendur geti:

- tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi

Lífsskilyrði manna

Að nemendur geti:

- útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans

Náttúra Íslands

Að nemendur geti:

- sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi
- útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrða lífvera og tengsl við umhverfi
- lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu

Heilbrigði umhverfisins

Að nemendur geti:

- rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Að nemendur geti:

- rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðar, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum
- sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla

Námsgögn:

- Komdu og skoðuðu fjöllin.
- Komdu og skoðuðu hvað dýrin gera.
- Vettvangsferðir og útikennsla.

Kennsluhættir

Nám í náttúrufræði er ætlað til að víkka sjóndeildarhring nemenda, byggja upp þekkingu og efla skilning þeirra á umhverfinu. Stefnt verður á að fara í vettvangsferðir og skoða okkar nánasta umhverfi til að efla þekkingu nemenda og unnið með efnivið úr þeim ferðum. Nemendum verður kennt að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og náttúru. Áhersla verður lögð á sem fjölbreyttustu kennsluhætti og verða aðrar námsgreinar fléttaðar inn í náttúrufræðikennsluna.

Námsmat:

Foreldrar fá upplýsingar um framvindu námsins á samskiptadögum.

Samfélagsgreinar (lífsleikni og trúarbragðafræði)

Kennarar: Lilja Dögg Bjarnadóttir og Margit Lína Hafsteinsdóttir, 4 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Undir samheiti samfélagsgreina er einkum um að ræða sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragafræði, lífsleikni, heimspeki og siðfræði. Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt. Markmið þeirra er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Einnig að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann

Að nemendur geti:

- borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi
- bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu
- lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga
- rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi
- gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa
- sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir
- bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi
- gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni
- áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra
- velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika
- bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum
- áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum

- sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu
- áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar
- bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu
- bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins
- áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu
- áttað sig á að þeir eru hluti af stærra samfélagi
- líst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu

Hugarheimur

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Að nemendur geti:

- sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venju
- bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig
- bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim
- gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur
- bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann
- áttað sig á og að lýst ýmsum tilfinningum svo sem gleði, sorg og reiði
- gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti
- gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna
- sett sig í spor annarra

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Að nemendur geti:

- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi
- áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum
- hlustað og greint ólíkar skoðanir

- rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti
- áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum
- sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna
- sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur
- sett sig inn í málefni nærsamfélagsins
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi

Námsgögn

- Komdu og skoðuðu bílinn
- Aðgát í umferðinni
- PBS fræðsla – lífsleikni
- Regnboginn og trúarbragðafræði
- Komdu og skoðuðu land og þjóð

Kennsluhættir

Nám í samfélagsfræði er ætlað til að víkka sjónvildarhorninginn hjá nemendum. Byggja upp þekkingu og efla skilning þeirra á umhverfinu og efla þátttöku þeirra í samfélaginu. Unnið verður með þemavinnu sem fléttast inn í aðrar námsgreinar, einnig verður farið í vettvangsferðir. Í byrjun skóla eru bekkjarreglur búnar til ásamt því að unnið er með innleiðingu á PBS agakerfið sem er stuðningur við jákvæða hegðun. Nemendur læra einkunnarorðin í PBS, Ábyrgð – Samvinna – Tillitssemi. Í trúarbragðafræði verður áhersla lögð á að byggja upp umburðarlyndi og kærleika til náungans. Einnig verður ábyrgð á hegðun og siðferðisvitund eflid. Farið verður í helstu kirkjuhátíðir eins og jól, páska og hvítasunnu.

Námsmat

Foreldrar fá upplýsingar um framvindu námsins á samskiptadögum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Kennari: Lilja Dögg Bjarnadóttir og Margit Lína Hafsteinsdóttir, 1 kennslustund á viku.

Hæfniviðmið

Vinnulag og vinnubrögð

Að nemendur geti:

- tamið sér ákveðnar umgengnisreglur við tölvur, m.a. í tölvuveri
- hafi jákvætt viðhorf til tölva og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri. Þeir séu óhræddir við að þreifa sig áfram og auka við eigin þekkingu á tölvutækni
- kveikt á tölvu, skrá sig inn á tölvuna og ganga rétt frá henni að lokinni notkun
- lært að beita tölvumús við tölvuvinnslu
- notað kennsluforrit sem hæfir aldri þeirra, nýtt sér efni af veraldarvefnum og margmiðlunardiskum
- þjálfast í fingrasetningu

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

Að nemendur geti:

- lært að nota ýmis kennsluforrit
- lært að nota efni af veraldarvefnum

Tækni og búnaður

Að nemendur geti:

- lært að beita tölvumús við tölvuvinnslu
- lært að kveikja á tölvu, skrá sig inn á tölvuna og ganga rétt frá henni að lokinni notkun

Sköpun og miðlun

Að nemendur geti:

- öðlast jákvætt viðhorf til tölva og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri.
- verið óhræddir við að þreifa sig áfram og auka við eigin þekkingu á tölvutækni

Siðferði og öryggismál

Að nemendur geti:

- lært að temja sér ákveðnar umgengnisreglur við tölvur, m.a. í tölvuveri

Námsgögn

- Tölvubúnaður
- Teikniforritið Paint
- Margmiðlunarefni
- Ýmiskonar æfingarefni af veraldarvefnum
- Word kynnt fyrir þeim

Kennsluhættir

- Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara. Sýnikennsla, kennari sýnir á skjávarpa hvernig að að vinna verkefni

Námsmat

- Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar
- Einkunn er gefin í umsögn að vori
- Umsögn – Upplýsingar um námsframvindu í foreldraviðtölum

List- og verkgreinar

Menntagildi

Í list- og verkgreinum þroska nemendur með sér sjálfstætt gildismat þar sem lögð er áhersla á að kynnast og njóta list- og verkmenningar. Þátttaka og þjálfun í gagnrýnni umræðu um handverk og listir veitir nemendum einnig aðgang að menningarorðræðu samfélagsins.

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar. Þar fá þeir tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkamann í tíma og rúmi og tengja þannig milli hugmynda, verka og hluta.

List- og verkgreinar geta auðveldað nemendum við lok grunnskóla að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms.

Heimilisfræði

Kennari: Lilja Dögg Bjarnadóttir og Margit Lína Hafsteinsdóttir 2 kennslustundir á viku í 13 vikur.

Hæfniviðmið:

Matur og lífshættir

Að nemendur geti:

- tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti
- valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan
- farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif
- tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt
- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- unnið einföld verkefni í hópi
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefnið sitt
- gengið frá eftir vinnu sína

Matur og vinnubrögð

Að nemendur geti:

- útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir
- farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli og eldhúshöld
- sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi
- nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir

Matur og umhverfi

Að nemendur geti:

- sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni
- skilið einfaldar umbúðamerkingar

Matur og menning

Að nemendur geti:

- tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat

Námsgögn

- Gott og gaman 2.

Kennsluhættir

Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara.

Sýnikennsla, kennari sýnir hvernig eigi að vinna verkefni, hópverkefni, nemendur vinna saman í hóp að komast að lokaafurð og vera læs á upplýsingar í umhverfi sínu, meti aðstæður hvenær og hvar þeirrar aðstoð vantar í hópinnuna

Vinnubókarkennsla, nemendur lesa og vinna í vinnubók skrifleg verkefni og taka þátt í umræðum tengdum heimilisfræðinni.

Læri matarsíði Íslendinga og annarra þjóða, einnig borðsiði.

Námsmat

- mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar.
- umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

Sjónlistir

Kennari: Silvía V. Björgvinsdóttir, 2 kennslustund á viku.

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndarheim sinn í myndverk á einfaldan hátt,
- unnið frá eigin listsköpun,
- fjallað um eigin verk og annarra,
- þekkt og gert grein fyrir völdum verkum alþjóðaleg listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins

Námsgögn

- ýmis konar pappír og efni til myndgerðar
- ýmsar tegundir teikniáhaldar: blýantar, krítar og penslar
- ýmis konar litir, túss, málning, leir og glerungar
- listaverkabækur og efni frá kennara

Kennsluhættir

- bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara.
- sýnikennsla, kennari sýnir hvernig á að vinna verkefni.
- kennari sýnir dæmi um verkefni (sýnishorn).

Námsmat

Umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

Dans

Kennari: Elísa Sveinsdóttir, 1 kennslustund á viku yfir árið.

Hæfniviðmið:**Að nemendur geti:**

- virkjað hreyfiþörf
- dansað í takt við lag
- skapað sinn eigin dans
- talið takta

Félagslegir þættir**Að nemendur geti:**

- öðlast félagsfærni til að taka þátt í dansi og leikjum
- þjálfast í að bregðast rétt við fyrirmælum kennara
- lært að fara eftir reglum leikja sem í boði eru

Námsmat:

- Umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

Textílmenn

Kennari: Berglind Richardsdóttir, 2 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið:

Handverk, aðferðir og tækni

Að nemendur geti:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum
- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- unnið einföld verkefni í hópi
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt
- gengið frá eftir vinnu sína

Sköpun, hönnun og útfærsla

Að nemendur geti:

- tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu
- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt
- gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni
- leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum

Menning og umhverfi

Að nemendur geti:

- sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt
- sagt frá nokkrum tegundum textílefna
- notað ný og endurunnin efni í textílvinnu

Að nemendur geti:

- lært að sauma eftir einföldu mynstri
- þekkt helstu hugtök og heiti sem tengjast verkefni þeirra
- þrætt nálar, gert hnúta og gengið frá endum
- þekkt lýðræði sem er í litavali og haft skoðun á því sem þau eru að gera

Námsgögn:

Gróf nál, perlujafi, árórugarn og annað garn, ýmis textílefni, skæri, ljósrit frá kennara

Kennsluhættir

Nemendur sauma í perlujava með árórugarni eða perlugarni einfalda mynd með saumi. Kennari kennir þeim verkferilinn og hvernig beita eigi aðferðum við saum. Þarna efla nemendur þekkingu sína með því að læra ýmis útsaumsspor, leikni sína með því að læra nýja færni sem eykur þroska þeirra og eflir sjálfstraust í vinnuferlinu.

Námsmat

- mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar.
- umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

Tónmennt

Kennari: Tone Solbakk, 2 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið:

Að nemendur geti:

- skapað
- hlustað
- lært með hrynjálfun
- tjáð sig með leikrænni tjáningu
- dansað

Námsgögn:

- Blokkflauta
- Flautað til leiks 1
- Tónmenntar sönghefti 1, 2 og 3
- Leikum og syngjum verkefnabók og hlustun
- Forskólinn verkefnabók
- Verkefna blöð frá kennara
- Ásamt geisladiskum og hljóðfærum

Kennsluhættir

Nemendur fá alhliða þjálfun í tónlist. Forskólanámið er samþætt byrjendanám og sjálfstætt framhald í tónfræðigreinum frá því í 1. bekk.

Námsmat

Viðurkenningarskjal afhent í lok vetrar.

Skólaíþróttir

Íþróttir

Kennari: Ragnar Steinarsson og Steinþór Snær Þrastarson.

Hæfniviðmið:

Að nemendur geti:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- virkjað hreyfiþörf
- þjálfast í bæði gróf og fínhyfingum
- þjálfast í æfingum sem reyna á samspil skynfæra
- lært um gildi hreyfingar

Félagslegir þættir

Að nemendur geti:

- öðlast félagsfærni til að taka þátt í æfingum og leikjum í skólaíþróttum
- þjálfast í að bregðast rétt við fyrirmælum kennara
- lært að fara eftir reglum leikja sem í boði eru

Heilsa og efling þekkingar

Að nemendur geti:

- skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir
- tileinkað sér íþróttamannslega hegðun

Öryggis- skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- lært öryggis-, skipulags og umgengnisreglur íþróttahúsa

Námsgögn:

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa

Kennsluhættir:

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna

saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvafjálfun

- Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þau nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, eltingaleikir, boltaleikir o.s.frv.
- Í samræðum við nemendur eru m.a umgengnisreglur, gildi líkamlegrar hreyfingar og íþróttamannsleg hegðun útskýrð

Námsmat:

- Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tíma er metin til einkunnar
- Umsögn gefin við lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).
- Í lok skólaárs fær nemandi skjal sem sýnir stöðu hans miðað við jafnaldra.

Sund

Kennari: Ragnar Steinarsson, 1 kennslustund á viku.

Hæfniviðmið:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Unnið eftir 2. sundstigi

Að nemendur geti:

- marglyttuflot með því að rétta úr sér
- synt 10 m bringusund
- synt 10 m skólabaksunds fótatök
- spyrnt frá bakka og rent sér með andlit í kafi, lágmark 2,5 m hoppa af bakka í laug

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum

Námsgögn:

- öll almenn áhöld sundlauga

Kennsluhættir:

- kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- leikir til vatnsaðlögunar, t.d. köfunarleikir, ná í hringi, eltingaleikir o.s.frv.

Námsmat:

- verklegt próf, nemendur taka 2. sundstig. Nemendur verða að ná öllum markmiðum
- lokið/ólókið