

## **Í Háaleitisskóla leggjum við áherslu á að vinna með grunnþætti menntunar á eftirfarandi hátt:**

**Læsi** felst í færni nemenda í því að nota mörg táknerfi og miðla til þess að skapa merkingu og koma henni á framfæri.

**Heilbrigði og velferð** byggist á því að veita nemendum heilsusamlegt umhverfi, hvort sem horft er til líkamlegra, andlegra eða félagslegra þátta.

**Sjálfbærni** felur í sér að við skilum umhverfinu til afkomendanna ekki í lakara ástandi en við tókum við því. Menntun til sjálfbærni þarf að leggja áherslu á þekkingu og skilning á viðfangsefnum og hæfni til að leysa þau.

**Sköpun** styðst við að nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og vinnubrögð. Skipulag er opið, sveigjanlegt og má ná á milli námsgreina og jafnvel aldurshópa. Nemendur geta oft tekið sjálfir af skarið og haft um það að segja hvernig þeir leysa verkefni.

**Lýðræði og mannréttindi** leggur áherslu á að nemendur geti tjáð sig og rökstutt hugmyndir sínar frammi fyrir öðrum. Þeir þurfa að vera móttækilegir fyrir skoðunum annarra og kunna sig í samræðum/samvinnu með virkri hlustun, umburðarlyndi og virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Eflum jákvæðni, heiðarleika og styrkjum sjálfsmýnd nemenda.

**Jafnrétti** er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda umburðarlyndis og jafnréttis.

## **Lykilhæfni**

Lykilhæfni skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá grunnskóla. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda. Stefnt er að því að meta lykilhæfni að vori 2019 í öllum árgöngum.

**Tjáning og miðlun** - hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega eða á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.

**Skapandi og gagnrýnin hugsun** - skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áráðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu.

**Sjálfstæði og samvinna** - hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.

**Nýting miðla og upplýsinga** - hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.

**Ábyrgð og mat á eigin námi** - hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

## Bakgrunnsupplýsingar

Nemendum í 3. bekk er kennt í tveimur umsjónarhópum. Nemendur eru 31, 16 drengir og 15 stúlkur. Umsjónarkennarar eru Elísa Sveinsdóttir og Lárus Guðmundsson og þau kenna jafnframt upplýsingamennt og listir. Faggreinakennarar eru Björk (heimilisfræði), Silvia Björgvinsdóttir (sjónlistir), Berglind Richardsdóttir (textíl), Óskar Birgisson (smíði) og Íþrótt- og sundkennarar eru Guðmundur Steinarsson og Steinþór Þrastarson.

## Námsgreinar

### Íslenska

**Kennari:** Elísa Sveinsdóttir og Lárus Guðmundsson, 7 kennslustundir á viku

### Menntagildi

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjá sig í ræðu og riti sem eru mikilvægar forsendur til að geta tekið virkan þátt í samfélaginu.

### Hæfniviðmið

#### Talað mál, hlustun og áhorf:

Að nemendur geti:

- tjáð sig leikrænt fyrir framan hóp og staðið fyrir máli sínu
- hafi færni í að endursegja efni sem hann hefur hlustað á eða lesið
- nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi
- átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi

#### Lestur og bókmenntir:

Að nemendur geti:

- nýtt sér góðan orðaforða við að skilja texta
- valið sér lesefni eftir áhuga og þörf. Lesi sögur, ljóð, ævintýri og fræðandi efni
- lesið 110 -180 atkvæði á mínútu
- beitt hugtökum eins og persóna, boðskapur, söguþráður, rím, kvæði, vísa og ljóðlína
- lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum

## **Ritun:**

Að nemendur geti:

- dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega
- nýtt þekkingu á byggingu texta s.s. upphaf, meginmál og niðurlag
- samið texta frá eigin brjósti eins og sögu, frásögn eða ljóð
- beitt einföldum stafsetningareglum og nota hjálpargögn við hæfi
- nýtt sér fyrirmyndir í ritun svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis
- skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu

## **Málfræði:**

Að nemendur geti:

- notað einingar málsins svo sem bókstafi, hljóð, samsett orð og málsgrein
- beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og aflað sér orðaforða sem hæfir þroska
- raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess
- gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.
- leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu
- gert sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði

## **Markmið nemenda:**

Að nemendur:

- lesi 55 – 120 orð á mínútu
- kunnir stafrófið
- þekki samhljóða / sérhljóða
- rími
- þekki samheiti / andheiti
- þekki sérnöfn / samnöfn
- þekki nafnorð, lýsingarorð og sagnorð
- dragi rétt til stafs og láti stafina sitja á línunni. Hafi jöfn og hæfileg bil á milli stafa og orða
- svari spurningum úr stuttum texta
- þekki setningu (sem byrjar á stórum staf og endar á punkti)
- þekki sögugerð sem inniheldur heiti sögunnar, upphaf, atburðarrás og endir
- þekki eintölu og fleirtölu
- þekki kyn nafnorða (kk.-kvk.-hk.)
- þekki samsett orð

### **Kennsluhættir:**

Í íslenskukennslunni er lögð áhersla á að mæta nemendum eftir því hvar þeir eru staddir. Hver nemandi les reglulega fyrir umsjónarkennarann sinn. Umsjónarkennari les upp orð og nemendur skrifa niður í stílabók. Nemendur fara yfir orðin sjálfir og leiðrétta með því að strika yfir rangt orð og skrifa rétt orð við hliðina. Í framsögn lesa þau upphátt fyrir bekkinn sögur sem þau hafa samið. Í byrjun skólaárs eru nemendur raddlestrarprófaðir og fá nemendur heimalestrabók miðað við þann orðafjölda sem þau lásu uppá. Fjölbreytt verkefni eru notuð í kennslu svo sem vinnubækur, spil, leikir og margskonar skapandi verkefni. Margar kennslustundir hefjast á innlögn og sýnikennslu og í framhaldinu fá nemendur fjölbreytt verkefni til að æfa sig í því sem lagt var inn. Nemendur þurfa bæði að vinna í litlum hópum og sjálfstætt. Leitast er við að höfða til áhugasviðs nemenda.

### **Námsgögn:**

- Lestarbækur með/án vinnubóka við hæfi hvers og eins
- Fjölbreytt ljósrituð verkefni, bingó, samstæðuspil o.fl.
- Lesskilningsverkefni (gula litabókin á skólavefnum)
- Stílabók fyrir ritunarverkefni
- Skrift 3 auk skriftarhefta
- Ritrún 3
- Lesrún.

### **Námsmat:**

Lestur: prófað er í hraðlestri þrisvar sinnum á ári og lesskilningi tvisvar sinnum á skólaárinu, í lok annar. Einkunn gefinn í fjölda rétt lesinna orða á mínútu. Markmið í lestri við lok 3. bekkjar eru 55 -120 orð á mínútu.

Námsmat byggist á hæfniviðmiðum þar sem nemandi þarf að ná hæfni í ákveðnum þáttum íslenskunnar. Hæfniviðmið eru; framúrskarandi, hæfni náð, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

## **Stærðfræði**

**Kennari** Elísa Sveinsdóttir og Lárus Guðmundsson, 7 kennslustundir á viku.

### **Menntagildi**

Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hún er þannig ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag. Hún er jafnframt tæki til að hafa áhrif á hvoru tveggja.

### **Hæfniviðmið:**

#### **Að geta spurt og svarað með stærðfræði**

Að nemendur geti:

- tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.
- leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.
- sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.

#### **Markmið nemenda**

Að nemendur geti:

- tekið þátt í samræðum um stærðfræði.
- leyst stærðfræðiþrautir.
- lesið úr og búið til töflur og myndrit
- rökrætt stærðfræði verkefni

#### **Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar**

Að nemendur geti:

- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.

#### **Markmið nemenda**

Að nemendur geti:

- unnið í hópavinnu
- notað myndmál og texta

- notað hjálpartæki eins og talnalínu, vasareikni, tölvur, kennslupeninga, reglustiku og talnagrind
- túlkað og notað stærðfræðitákn s.s. + - x og /

### **Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar**

Að nemendur geti:

- kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.
- lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.

### **Markmið nemenda**

Að nemendur geti:

- notað fjölbreyttar lausnaleyðir
- sett fram tilgátu og gert tilraunir
- unnið með stærðfræði hugtök
- tekið þátt í hópavinnu
- notað stærðfræði í daglegu lífi

### **Tölur og reikningur**

Að nemendur geti:

- notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman.
- notað talnahús
- reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.
- tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna (samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.
- kunnir sætisgildin, eining, tug og hundrað
- læri að setja upp dæmi
- geti lagt saman og dregið frá tölum upp í 1000
- kunnir á skífu og tölvuklukku

## Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- gefið dæmi um einfaldan brotareikning
- reiknað, raðað og borið saman náttúrulegar tölur
- notað helstu reikniaðferðir s.s. samlagningu, frádrátt, margföldun og deilingu
- reiknað í huganum

## Algebra

Að nemendur geti:

- kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynstur, t.d. með því að nota líkön og hluti
- notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.
- fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.

## Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- unnið með mynstur og líkön
- kunnað skil á minni en, stærri en og jafnt og
- fundið lausnir á einföldum jöfnum og eyðufyllingum

## Rúmfræði og mælingar

Að nemendur geti:

- notað hugtök úr rúmfræði s.s um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu
- unnið með mælikvarða og lögun
- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða
- rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn



## **Markmið nemenda**

Að nemendur geti:

- notað hugtök úr rúmfræði s.s. um form og stærðir
- unnið með mælikvarða og lögun
- notað viðeigandi mælikvarða við mælingar á lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastigi
- talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit
- tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit bæði eigin og annarra
- tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð
- gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum

## **Markmið nemenda:**

### **Reikniáðgerðir**

Að nemendur geti:

- þekkt sætisgildin, eining, tug og hundrað
- sett upp dæmi
- lagt saman og dregið frá tölur upp í 1000
- þekkt á skífu og tölvuklukku
- áttað sig á orðadæmum og geti reiknað erfið orðadæmi og búið til sín eigin orðadæmi. með samlagningu, frádrætti og margföldum
- margföldun 0-10x taflan
- unnið með peninga
- kynnst deilingu

### **Rúmfræði og mælingar**

- þekkt helstu mælieiningar m - l - kg
- reiknað ummál, flatarmál og rúmmál
- þekkt einfaldar tegundir horna og hyrninga
- unnið með speglunarása
- unnið með horn (rétt, gleið og hvöss)

## Tölfræði og líkur

- talið, flokkað og skráð ýmsa hluti
- búið til og lesa úr einföldum töflum og súluritum

## Reikniaðgerðir

- unnið með kennslupeninga
- lagt saman og dregið frá
- geymt og tekið til láns
- kunni sætisgildin eining, tug og hundrað
- sett upp dæmi
- námundað að tug og hundrað
- kynnst almennum brotum  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$
- þekkt hlutföllin helmingur, þriðjungur og fjórðungur
- kunni margföldun 0-10x taflan
- þekki hugtökin summa/samlagning, mismunur/frádráttur og margföldun
- lagt saman og dregið frá tölur frá 1000 og uppúr
- áttað sig á orðadæmum og geti reiknað erfið orðadæmi og búið til sín eigin orðadæmi.  
Með samlagningu, frádrætti og margföldum

## Rúmfræði og mælingar

- þekkt horn (rétt, hvasst og gleitt) hyrningar
- þekkt hnit og teikna hluti í hnitakerfi

## Kennsluhættir

Unnið er markvisst með Sprota bækurnar og notar umsjónarkennari beina kennslu til að miðla upplýsingum og leiðbeina nemendum með dæmum. Nemendur vinna í bókinni á sínum hraða en þeir nemendur sem þurfa ekki eins mikinn tíma til að leysa verkefni í bókinni fá önnur verkefni til að leysa. Samþætting við upplýsingamennt þar sem nemendur leysa ýmis verkefni sem fundin eru á veraldarvefnum. Námsleikir spila stóran sess í kennslu og fá nemendur tækifæri til að leika sér með stærðfræðina. Unnið er eftir gátlista í stærðfræði eftir markmiðum Aðalnámskrá grunnskóla.

## Námsgögn

- Sproti 3a. og æfingahefti
- Hefi frá umsjónarkennara

## Námsmat:

Símat út frá hæfniviðmiðum; framúrskarandi, hæfni náð, þarfnast þjálfunar eða hæfni ekki náð.

## Náttúrufræði

**Kennari:** Elísa Sveinsdóttir og Lárus Guðmundsson, 2 kennslustundir á viku.

### Menntagildi

Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðfræði, lífvísindi og umhverfismennt. Náttúrugreinar leggja áherslu á vísindalæsi. Í því fellst að nemendur geti lesið texta um náttúrvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og mannleg fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

## Hæfniviðmið

### Hæfniviðmið um verklag

#### Geta til aðgerða

Að nemendur geti:

- tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum
- greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs

## Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Að nemendur geti:

- bent á störf sem krefjast sérþekkingar

## Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Að nemendur geti:

- miðlað í máli og myndum hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum
- notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum

## **Vinnubrögð og færni**

Að nemendur geti:

- tekið þátt í náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum
- aflað sér upplýsinga er varða náttúruna
- notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga
- hlustað á og rætt hugmyndir annarra

## **Ábyrgð á umhverfinu**

Að nemendur geti:

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð
- rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns

## **Hæfniviðmið um viðfangsefni**

### **Að búa á jörðinni**

Að nemendur geti:

- sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum
- lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks

### **Lífsskilyrði manna**

Að nemendur geti:

- lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf

### **Náttúra Íslands**

Að nemendur geti:

- greint milli algengustu orkugjafa á Íslandi
- sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða

### **Heilbrigði umhverfisins**

Að nemendur geti:

- fjallað um samspil manns og náttúru

### **Kennsluhættir:**

Kennari les upphátt fyrir nemendur úr námsefninu og ígrundar með þeim það sem lesið var. Nemendur vinna fjölbreytt verkefni sem tengist viðkomandi kafla í bókinni. Hver og einn nemandi lærir einnig að tjá sig og segja sína skoðun þegar yfirferð er búin úr viðkomandi kafla.

### **Námsgögn:**

- Komdu og skoðuðu hafið (haustönn)
- Komdu og skoðuðu landakort (vorönn)
- Könnum kortin 1

### **Námsmat:**

Umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

## **Samfélagsgreinar (lífsleikni og trúarbragðafræði)**

**Kennari:** Elísa Sveinsdóttir og Lárus Guðmundsson, 4 kennslustundir á viku.

### **Menntagildi**

Undir samheiti samfélagsgreina er einkum um að ræða sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragafræði, lífsleikni, heimspeki og siðfræði. Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt. Markmið þeirra er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Einnig að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

### **Hæfniviðmið:**

### **Reynsluheimur**

**Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann**

Að nemendur geti:

- borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi
- bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu

- aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.
- rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi
- gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa
- sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir
- bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi
- gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni
- áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra
- sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu
- velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika
- komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, s.s. umhverfi og skipulag samfélaga
- sagt frá gerð og mótum íslensks samfélags fyrr og nú
- bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum
- áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum
- velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni
- áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa
- lýst kostnaði vegna eigin neyslu og áttað sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu
- bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu
- bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins
- áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu
- varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu

## Hugarheimur

### Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Að nemendur geti:

- sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venju
- bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig
- bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim
- gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur
- áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem sorg og reiði
- gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti

- gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna
- sett sig í spor annarra

## **Félagsheimur**

### **Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra**

Að nemendur geti:

- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi
- áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum
- hlustað og greint ólíkar skoðanir
- rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni
- rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála sameinuðu þjóðanna
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti
- áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum
- sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna
- sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur
- sett sig inn í málefni nærsamfélagsins
- sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi

### **Kennsluhættir:**

Nemendur lesa upphátt hver fyrir annan úr námsefninu og ígrunda það sem þeir hafa lesið ásamt því að vinna verkefni. Umræður um námsefnið ásamt því að nemendur vinna verkefni sem tengist viðkomandi kafla og bók. Í byrjun skóla eru bekkjarreglur búnar til ásamt því að unnið er með innleiðingu á PBS agakerfið sem er stuðningur við jákvæða hegðun. Nemendur læra einkunnarorðin í PBS, ábyrgð – samvinna – tillitssemi. Hver og einn nemandi lærir einnig að tjá sig og segja sína skoðun þegar yfirferð er búin úr viðkomandi kafla.

### **Námsgögn:**

- Komdu og skoðaðu landnámið (haust)
- Komdu skoðaðu sögu tæknin (vor)
- Trúarbrögðin okkar og Stjarnan
- PBS fræðsla – Lífsleikni

### **Námsmat:**

Umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

### **Upplýsinga- og tæknimennt**

**Kennari:** Elísa Sveinsdóttir og Lárus Guðmundsson, 1 kennslustund á viku.

### **Námsmarkmið:**

#### **Vinnulag og vinnubrögð**

Að nemendur:

- læri ákveðnar umgengisreglur við tölvur, m.a. í tölvuveri
- læri undirstöðuatriði í fingrasetningu
- nýti upplýsingaver sér til gagns og ánægju, til lesturs, hlustunar og leitarnáms
- sýni frumkvæði og taki þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn

#### **Upplýsingaöflun og úrvinnsla**

Að nemendur geti:

- lært að nota ýmis kennsluforrit
- lært að nota efni af veraldarvefnum
- nýtt sér rafrænt og gagnvirkt námsefni

#### **Tækni og búnaður**

Að nemendur geti:

- lært að kveikja á tölvu, skrá sig inn á tölvuna og ganga rétt frá henni að lokinni notkun
- notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu

#### **Sköpun og miðlun**

Að nemendur geti:



- öðlast jákvætt viðhorf til tölva og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri og séu óhræddir við að þreifa sig áfram og auka við eigin þekkingu á tölvutækni
- notið hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt

### **Siðferði og öryggismál**

Að nemendur geti:

- lært að temja sér ákveðnar umgengisreglur við tölvur, m.a. í tölvuveri
- farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og eru meðvitaðir um siðferðislegt gildi þeirra

### **Námsgögn:**

- Tölvubúnaður
- Ritvinnsluforritið Microsoft Office Word
- Teikniforritið Paint
- Margmiðlunarefni
- Ýmiss konar æfingarefni af veraldarvefnum
- Verkefni (ljósrit) frá kennara

### **Kennsluhættir:**

- Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara. Sýnikennsla, kennari sýnir á skjávarpa hvernig á að vinna verkefni.

### **Námsmat:**

- Umsögn gefin í lok vetrar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

## **List og verkgreinar**

### **Menntagildi**

Í list- og verkgreinum þroska nemendur með sér sjálfstætt gildismat þar sem lögð er áhersla á að kynnast og njóta list- og verkmenningar. Þátttaka og þjálfun í gagnrýnni umræðu um handverk og listir veitir nemendum einnig aðgang að menningarorðræðu samfélagsins.

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og

handar. Þar fá þeir tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkamann í tíma og rúmi og tengja þannig milli hugmyndar, verka og hluta.

List- og verkgreinar geta auðveldað nemendum við lok grunnskóla að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms.

## **Heimilisfræði**

Kennari: Björk Sverrisdóttir, 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

### **Hæfniviðmið:**

#### **Matur og lífshættir**

Að nemendur geti:

- tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti
- valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan
- farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif
- tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt
- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- hagnýtt þá leikni sem þeir hafa öðlast í einföldum verkefnum
- unnið einföld verkefni í hópi
- gengið frá eftir vinnu sína

#### **Matur og vinnubrögð**

Að nemendur geti:

- útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir
- farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli og eldhúsáhöld
- sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi
- nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir

## **Matur og umhverfi**

Að nemendur geti:

- sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni
- skilið einfaldar umbúðamerkingar
- gert sér g rein fyrir mikilvægi hollustu og útskýrt áhrif hollustu á líkama og líðan.
- læri að umgangast eldhúsið og átti sig á því hversu mikilvægt hreinlæti er þegar kemur að mat.

## **Matur og menning**

Að nemendur geti:

- tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendingasiði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat
- tengi viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti, kynnist hreinlæti, matreiðslu, samvinnu, tillitsemi og hjálpsemi. Sem og vinnubrögðum og frágang í eldhúsi
- þekkt fæðuhringinn og notagildi hans
- lært um mikilvægi hreinlætis og góðrar tannhirðu
- þjálfast í að fara eftir einföldum skriflegum uppskriftum
- þjálfast í að ganga frá eftir sig
- unnið í samvinnu í hóp og sýnt tillitsemi
- kunnað að meta hollustu í fæðu og þekkja sínar eigin matarvenjur
- þekkt matarmenningu fyrri tíma og nútímans
- þekkt hvernig þau geti haft áhrif á umhverfisvernd og endurvinnslu
- læri matarsíði Íslendinga og annara þjóða, einnig borðsiði.
- kynnst því hvernig lesið er á umbúðir

## **Námsgögn**

- Heimilisfræði 3

## **Kennsluhættir**

Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara.

Sýnikennsla, kennari sýnir hvernig eigi að vinna verkefni, hópverkefni, nemendur vinna saman í hóp að komast að lokaafurð og vera læs á upplýsingar í umhverfi sínu, meti aðstæður hvenær og hvar þeirrar aðstoð vantar í hópvinnum.

Vinnubókarkennsla, nemendur lesa, vinna í vinnubók skrifleg verkefni og taka þátt í umræðum tengdum heimilisfræðinni.

## **Námsmat**

Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar.

Umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

## **Sjónlistir**

**Kennari:** Sylvia Björgvinsdóttir, 1 kennslustund á viku

### **Hæfniviðmið:**

Að nemendur geti:

- nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar,
- skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum,
- tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndarheim sinn í myndverk á einfaldan hátt,
- unnið frá eigin listsköpun,
- fjallað um eigin verk og annarra,
- þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins.

### **Kennsluhættir:**

- bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara.
- sýnikennsla, kennari sýnir hvernig á að vinna verkefnið.

- sýnishorn.

### **Námsgögn:**

- Ýmis konar pappír og efni til myndgerðar, teikniblýantar, strokleður, vaxlitir, krítar og penslar, reglustikur, trélitir, túss og málning
- Leir
- Efni frá kennara

### **Námsmat:**

Umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“ ).

## **Hönnun og smíði**

**Kennari:** Óskar Birgisson , 2 kennslustundir á viku í 8 vikur.

### **Hæfniviðmið:**

- Að nemendur kynnist smíðastofunni og tileinki sér þær reglur sem þar gilda
- þeir læri að beita einföldum verkfærum eins og útsögunarsög, þjöl og hamri
- þeir hanni eins og unnt er verkefni sín sjálfir
- þeir geti lýst munnlega notagildi og virkni hlutar sem þeir vinna að
- nemendur læri að þekkja algeng smíðaefni
- nemendur læra að vinna yfirborðsmeðhöndlað efni með vatnleysanlegum efnum

### **Handverk:**

Að nemendur geti

- valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,
- gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með

### **Hönnun og tækni:**

Að nemendur geti

- framkvæmt einfaldar samsetningar,

- hannað eins og unnt er verkefni sín sjálfir og hugi að formi og litum.

### **Umhverfi:**

Að nemendur geti

- valið efni út frá umhverfissjónarmiðjum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,
- sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,
- beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

### **Kennsluhættir:**

- bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara.
- sýnikennsla, kennari sýnir hvernig á að vinna verkefnið.
- sýnishorn.

### **Námsgögn:**

- Ljósrit af verkefnum
- Smíðaeefni, tæki og áhöld greinarinnar
- Bækur tengt greinarinnar
- „Trésmíði“ (Námsgagnastofnun)
- „Skógurinn og nýting hans“ (Námsgagnastofnun)

### **Námsmat:**

Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar. Umsögn gefin í lok annar.

## **Textílmennt**

**Kennari:** Berglind Richardsdóttir, 2 kennslustundir á viku í 11 vikur.

### **Hæfniviðmið:**

### **Handverk, aðferðir og tækni**

Að nemendur geti:

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum

### **Sköpun, hönnun og útfærsla**

Að nemendur geti:

- tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu
- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt
- gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni

### **Menning og umhverfi**

Að nemendur geti:

- sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt
- sagt frá nokkrum tegundum textílefna
- notað ný og endurunnin efni í textílvinnu

### **Námsgögn**

- Ýmis textílefni t.d. strigi, javaefni, óbleikjað léreft, flís o.fl. Ull og annað garn, nál, tvinni, skæri, títuprjónar og saumavél.

### **Kennsluhættir**

Nemendur læra hvernig á að umgangast textílstofuna og þau áhöld sem henni fylgja. Kennari er með sýnikennslu sem sýnir verkefnið sem stefnt er að en bendir á lýðræði nemandans í eigin hönnun og sköpun á verkinu sjálfu og litavali. Kennari sýnir nemendum ýmsar tegundir sauma og nemendur fá svo frjálst val um lokaverkefni þar sem þau sauma sína hönnun á striga eða annað efni. Þau velja sjálf hvar þau sauma í verkið og lita fyrst mynd með textíltúss eða klippa út filtefni í verkið.

## **Námsmat:**

Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar. Umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

## **Skólaíþróttir**

### **Íþróttir**

**Kennari:** Guðmundur Steinarsson og Steinþór Þrastarson, 2 kennslustundir á viku.

### **Hæfniviðmið:**

#### **Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

Að nemendur geti:

- virkjað hreyfipörf
- þjálfað hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi
- þjálfað einfaldar hreyfingar sem reyni á lipurð og samhæfingu
- þjálfast í boltafærni og mismunandi boltaleikjum
- tekið þátt í stöðluðum prófum

### **Félagslegir þættir**

Að nemendur geti:

- lært að bregðast rétt við fyrirmælum kennara
- lært að vinna með þær tilfinningar sem fylgi því að vinna eða tapa
- gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans

### **Heilsa og efling þekkingar**

Að nemendur geti:

- skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun
- útskýrt líkamlegan mun á kynjum
- sótt og unnið úr upplýsingum varðandi íþróttir



## Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum

## Námsgögn:

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa

## Kennsluhættir:

- kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun
- dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þau nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, eltingaleikir, boltaleikir o.s.frv
- í samræðum við nemendur eru m.a umgengisreglur, gildi líkamlegrar hreyfingar og íþróttamannsleg hegðun útskýrð

## Námsmat:

Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tíma er metin til einkunnar.

Umsögn gefin í lok annar („Hefur náð framúrskarandi/ágætum/góðum/sæmilegum árangri í þeim námsþáttum sem lagt er upp með“).

Í lok skólaárs fær nemandi skjal sem sýnir stöðu hans miðað við jafnaldra.

## **Sund**

**Kennari:** Guðmundur Steinarsson, 1 kennslustund á viku.

### **Hæfniviðmið:**

#### **Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

Unnið eftir 3.sundstigi

Að nemendur geti:

- synt 12 m bringusund
- synt 12 m skólabaksund
- synt 6 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram
- synt 6 m baksundsfótatök
- kafað eftir hlut á 1-1,5 metra dýpi

### **Öryggis- og skipulagsreglur**

Að nemendur geti:

- farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum

### **Námsgögn:**

- Öll almenn áhöld sundlauga

### **Kennsluhættir:**

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- Leikir til vatnsaðlögunar, t.d. köfunarleikir, ná í hringi, eltingaleikir o.s.frv.

### **Námsmat:**

- verklegt próf, nemendur taka 3. sundstig. Nemendur verða að ná öllum markmiðum
- lokið/ólókið