

Í Háaleitisskóla leggjum við áherslu á að vinna með grunnþætti menntunar á eftirfarandi hátt:

Læsi felst í færni nemenda í því að nota mörg táknerfi og miðla til þess að skapa merkingu og koma henni á framfæri.

Heilbrigði og velferð byggist á því að veita nemendum heilsusamlegt umhverfi, hvort sem horft er til líkamlegra, andlegra eða félagslegra þátta.

Sjálfbærni felur í sér að við skilum umhverfinu til afkomendanna ekki í lakara ástandi en við tókum við því. Menntun til sjálfbærni þarf að leggja áherslu á þekkingu og skilning á viðfangsefnum og hæfni til að leysa þau.

Sköpun styðst við að nota fjölbreyttar kennsluáferðir og vinnubrögð. Skipulag er opið, sveigjanlegt og má ná á milli námsgreina og jafnvel aldurshópa. Nemendur geta oft tekið sjálfir af skarið og haft um það að segja hvernig þeir leysa verkefni.

Lýðræði og mannréttindi leggur áherslu á að nemendur geti tjáð sig og rökstutt hugmyndir sínar frammi fyrir öðrum. Þeir þurfa að vera móttækilegir fyrir skoðunum annarra og kunna sig í samræðum/samvinnu með virkri hlustun, umburðarlyndi og virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Eflum jákvæðni, heiðarleika og styrkjum sjálfsmýnd nemenda.

Jafnrétti er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda umburðarlyndis og jafnréttis.

Lykilhæfni

Lykilhæfni skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá grunnskóla. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda. Stefnt er að því að meta lykilhæfni að vori 2019 í öllum árgöngum.

Tjáning og miðlun - hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega eða á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.

Skapandi og gagnrýnin hugsun - skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu.

Sjálfstæði og samvinna - hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.

Nýting miðla og upplýsinga - hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.

Ábyrgð og mat á eigin námi - hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

Bakgrunnsupplýsingar

Í 5. bekk eru 38 nemendur, 20 drengir og 18 stúlkur.

Umsjónarkennarar eru Heiðrún Þórðardóttir og Sigurbjörg Ásdís Snjólfsdóttir

Faggreinakennarar eru Steinþór Snær Þrastarsson (Stærðfræði í 5.HP), Guðmundur Steinarsson (Skólaíþróttir og sund) og Ragnar Steinarsson (sund í 5.SÁS), Silvía Björgvinsdóttir (sjónlistir), Óskar Birgisson (Upplýsinga- og tæknimennt og hönnun), Björk Sverrisdóttir (heimilisfræði) og Berglind Richardsdóttir (textílmennnt).

Námsgreinar

Íslenska

Kennari: Heiðrún Þórðardóttir og Sigurbjörg Ásdís Snjólfsdóttir, 7 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu.

Hæfniviðmið

Talað mál, hlustun og áhorf

Að nemendur geti:

- tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum
- hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum
- átt góð samskipti, hlusti og gæti tungu sinnar og sýni viðeigandi kurteisi

Lestur og bókmenntir

Að nemendur geti:

- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann
- lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær
- valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju

Ritun

Að nemendur geti:

- skrifað læsilega, af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðferðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa
- skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu

Málfræði

Að nemendur geti:

- gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hafi skilning á gildi þess að bæta það
- beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins
- beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað
- gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði m.a. við ritun og stafsetningu

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- lesið 90-160 orð að vori
- stafsett rétt
- þekkt hinar ýmsu stafsetningarreglur t.d.

- reglan um stóran og lítinn staf
- reglan um n og nn
- reglan um ng og nk
- einfaldur og tvöfaldur samhljóði
- þekkt nafnorð
- þekkt sagnorð
- þekkt lýsingarorð
- þekkt samsett orð
- gert sér grein fyrir orðum í mismunandi beygingarmyndum
- þekkt hugtökin samheiti og andheiti
- þekkt hugtökin sérnafn og samnafn
- áttað sig á mun sérhljóða og samhljóða
- fallbeygingu nafnorða
- lært að greina kyn og tölu nafnorða
- þekkt algeng orðtök og málshætti
- lært nokkrar vísur og ljóð utanbókar
- skrifað sögu með upphafi, miðju og endi
- skrifað tengda skrift
- skrifað skýrt og greinilega og vanda allan frágang

Kennsluhættir

Samfellu og stíganda skal haldið allt kennsluárið með fjölbreyttum kennsluaðferðum og margvíslegu námsefni. Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir s.s. vinnubókarkennsla þar sem nemendur vinna sjálfstætt í vinnubókum, leitarnám þar sem nemandi leitar sjálfur svara við verkefnum, hópvinna þar sem nemendur vinna saman í hópum, sóknarskrift þar sem nemendur þurfa að fara og sækja upplýsingar og leggja þær á minnið og fara aftur á sinn stað og nota upplýsingarnar, umræður, fyrirlestrar og fleira.

Námsgögn

- Flökkuskinna
- Orðspor 1 lesbók og verkefnabók
- Græna bókin, lesbók og vinnuhefti

- Óboðnir gestir, lesbók og vinnuhefti
- Svaðilför í berjamó, lesbók og vinnuhefti
- Skrift 5

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Stærðfræði

Kennari: Steinhórn Snær Þrastarson og Sigurbjörg Ásdís Snjólfsdóttir, 7 kennslustundir á viku.

Menntagildi Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi eða mynstur. Hún er þannig ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag. Hún er jafnframt tæki til að hafa áhrif á hvoru tveggja.

Hæfniviðmið**Að geta spurt og svarað með stærðfræðinni**

Að nemendur geti:

- spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta
- leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu byggða á fyrri reynslu og þekkingu
- sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- tjáð sig munnlega og skriflega um stærðfræði
- unnið og leyst stærðfræðiþrautir á margvíslegan hátt
- lesið úr og búið til töflur og myndrit

- notað óformleg og formleg stærðfræðileg rök

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- notað óformlega framsetningu annarsvegar og táknumál stærðfræðinnar hinsvegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínur, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- notað myndmál og texta
- lagt saman, dregið frá, margfaldað og deilt
- notað ólíkar leiðir við lausnir verkefna
- notað t.d. vasareikni og tölvur

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- notað fjölbreyttar lausnaleyðir
- unnið með stærðfræðihugtök
- tekið þátt í hópvinnu
- unnið verkefni sem tengjast daglegu lífi

Tölur og reikningur

Að nemendur geti:

- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman
- notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi
- reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum

- leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- unnið með ræðar tölur
- notað talnahús
- skilji muninn á almennu broti, tugabroti og prósentum
- reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með almennum brotum
- kunni að nota hentugar aðferðir við brotareikning

Algebra

Að nemendur geti:

- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum

Markmið nemenda:

Að nemendur geti:

- leitað að óþekktum stærðum

Rúmfræði og mælingar

Að nemendur geti:

- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum
- notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni

Markmið nemenda:

Að nemendur geti:

- kunnað að nota hugtök og aðferðir rúmfræðinnar
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, speglað og snúið
- notað viðeigandi mælikvarða við teikningar, ummál, flatarmál og ummál
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða
- gert skil á hnitakerfi

Tölfræði og líkindi

Að nemendur geti:

- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum
- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim
- sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum

Markmið nemenda:

Að nemendur geti:

- safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum
- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim
- sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum

Kennsluhættir

Unnið er með Stíku 1a og 1b að mestu í kennslustundum. Nemendur fylgjast að í bókum og vinna sjálfstætt eftir innlögð kennara á töflu. Nemendur vinna í aukabókum þegar þeir hafa lokið við þann kafla sem settur er fyrir í hverjum tíma. Nemendur fara á eigin hraða í aukabókum. Reglulega verða unnin stærðfræðiverkefni heima fyrir. Eftir hvern kafla í bókunum er kaflapróf sem gildir til lokamats.

Námsgögn

- Stíka 1a og 1b; nemenda- og æfingahefti
- Ljósrituð hefti og blöð

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Enska

Kennari: Heiðrún Þórðardóttir og Sigurbjörg Ásdís Snjólfsdóttir, 2 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum.

Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lifnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu. Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Tungumálanám á að veita nemendum tækifæri til að rækta með sér skilning á ólíkum lífskjörum og tilfinningu fyrir félagslegum og menningarlegum aðstæðum hjá öðrum þjóðum. Námið á að stuðla að því að nemendur sjái sig sem hluta af og jafnoka í alþjóðasamfélagi og auka vitund þeirra um þau tækifæri sem felast í því að hafa vald á erlendum tungumálum.

Enska gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum og viðskiptum. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfu um enskukunnáttu. Hún veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Enska er lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt að hafa gott vald á henni þegar í háskólanám er komið.

Hæfniviðmið

Hlustun

Að nemendur geti:

- skilið í megin atriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi
- skilið talað mál um efni er varða hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega

Lesskilningur

Að nemendur geti:

- skilið megininntað í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum

Samskipti

Að nemendur geti:

- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf
- bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslun, á veitingarstöðum og á ferðalögum

Frásögn

Að nemendur geti:

- sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt

Ritun

Að nemendur geti:

- skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst

Námshæfni

Að nemendur geti:

- beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið t.d. nýtt sér titil í texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki
- tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir eru að segja
- nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar

Kennsluhættir í ensku

Í ensku er unnið samhliða með 4 þætti tungumálsins: hlustun, lestur og lesskilning, talað mál og samskipti og ritun. Mikil áhersla verður lögð á lestur og lesskilning. Nemendur fá margvíslega lestexta sem þeir ýmist lesa sjálfir eða hlusta á upplestur. Síðan er unnið með lesskilning í tengslum við textana. Unnið verður markvisst með grunn málfræðiæfingar og rétta ritun orða. Kennsluáðferðir eru margvíslegar og verða nemendur hvattir til að tala ensku í kennslustundum og kennari mun að einhverju leyti tjá sig á ensku svo nemendur þjálfist í hlustun ásamt því sem þau hlusta á hvert annað, upplesna texta af hljóddiskum, tónlist o.fl. Unnið verður á ýmsa vegu með texta og myndir af netinu t.d. með því að nemendur tjái sig

um efnið frá eigin brjósti. Í öllum námsleikjum verður lögð áhersla á að enska sé töluð eins og nemendur hafa getu til.

Námsgögn í ensku

- Build up 1
- Enskar málfræðiæfingar A
- A year of fun lesbók og vinnubók

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Náttúrugreinar

Kennari: Heiðrún Þórðardóttir og Sigurbjörg Ásdís Snjólfsdóttir, 3 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðfræði, lífvísindi og umhverfismennt. Náttúrugreinar leggja áherslu á vísindalæsi. Í því fellst að nemendur geti lesið texta um náttúrvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og mannleg fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að tala skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið um verklag

Geta til að aðgerða

Að nemendur geti:

- greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra
- tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Að nemendur geti:

- fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Að nemendur geti:

- gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum
- útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum

Vinnubrögð og færni

Að nemendur geti:

- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni
- útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum
- aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku
- beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið
- sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt
- hlustað á metið og rætt hugmyndir annarra

Ábyrgð á umhverfinu

Að nemendur geti:

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni
- tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð
- tekið þátt í að skoða og skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Að búa á jörðinni

Að nemendur geti:

- framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum
- útskýrt hvernig Ísland byggðist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist
- rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs
- lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi

- útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður
- notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins

Náttúra Íslands

Að nemendur geti:

- útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér
- lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd
- útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð

Heilbrigði umhverfisins

Að nemendur geti:

- útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita
- gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Að nemendur geti:

- lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi
- lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra

Kennsluhættir

Nota tölvur í tölvustofu, gera tilraunir með raffhleðslur, búa til sólkerfið (reikistjörnur) sem veggspjald eða á þann hátt sem að nemendum dettur í hug. Sýna myndir t.d. af „youtube.com“ af náttúrulegum fyrirbærum. Svára spurningum úr leshefti. Nemendur lesa úr völdum köflum og umræða fer fram í kennslustofu um innihaldið. Búa til vinnubók þar sem nemendur myndskreyta og teikna náttúruleg fyrirbæri og rita texta undir mynd.

Námsgögn

- Auðvitað 1
- Líf á Landi

Námsmat

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Samfélagsgreinar

Kennari: Heiðrún Þórðardóttir og Sigurbjörg Ásdís Snjólfsdóttir, 5 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann

Að nemendur geti:

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegum réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum og öllu lífinu
- skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og ný
- fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta
- greint samhengi heimabyggðar við umhverfið, sögu, menningu og félagsstarfa
- lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður
- áttað sig á hvernig loftslag og gróður hafa áhring á búsetu og lífsskilyrði
- notað sér kort og gröf til að afla sér upplýsinga
- velta fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum
- gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarmálum heims
- borið saman valin trúar- og lífsviðhorf
- nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á og samfélög
- gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra
- lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsþátta
- gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins
- gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu
- lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga
- sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið

Hugarheimur

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Að nemendur geti:

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu
- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund
- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun
- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti
- metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess
- borið saman valin trúar- og lífsviðhorf
- nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög
- gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra
- gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins
- lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklingsins
- sýnt fram á skilning á kostnað eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum

Félagsheimur

Samskipti: Hæni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Að nemendur geti:

- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúá, lífsgilda, skoðana og lífshátta

- metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt
- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga
- tekið þátt í samræðum um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinga í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
- tekið þátt í samfélagsmálum og ábyrgan hátt
- sýnt samferðfólki sínu tillitssemi og umhyggju

Kennsluhættir

Bækurnar eru lesnar bæði heima og í skóla og eru verkefni unnin samhliða því. Orð og hugtök útskýrð og verkefni unnin úr köflunum. Þá verður kennslan brotin upp með ýmsum hætti t.d. þema- og hópavinnu.

Námsgögn

- Ísland- Veröld til að njóta – Lesbók og vinnubók
- Leifur heppni
- Kortabók
- Námsefni um PBS agakerfið

Námsmat í samfélagsfræði:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Upplýsinga- og tæknimennt

Kennari: Óskar Birgisson, 1 kennslustund á viku.

Hæfniviðmið:

Vinnulag og vinnubrögð

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, til lesturs, hlustunar og leitarnáms
- nýtt sér rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag
- sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnu verkefnum undir leiðsögn
- beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu
- forritað létt forritunarverkefni

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

Að nemendur geti:

- leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu
- nýtt sér rafrænt og gagnvirkt námsefni

Tækni og búnaður

Að nemendur geti:

- lært að kveikja á tölvu, skrá sig inn á tölvuna og ganga rétt frá henni að lokinni notkun
- notað hugbúnað/forrit við einföld verkefni og framsetningu tölulegra ganga

Sköpun og miðlun

Að nemendur geti:

- lýst á einfaldan hátt eigin upplýsinga- og miðlalæsi

Siðferði og öryggismál

Að nemendur geti:

- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga
- farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og eru meðvitaðir um siðferðislegt gildi þeirra

Námsgögn:

- Tölvubúnaður
- Microsoft forritin Word og Powepoint
- Teikniforritið Paint
- Margmiðlunarefni
- Ýmiskonar æfingarefni af veraldarvefnum
- Forritunarverkefni

Kennsluhættir:

Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara. Sýnikennsla, kennari sýnir á skjávarpa hvernig á að vinna verkefni. Reynt verður eftir mætti að samþætta upplýsingatækni og aðrar námsgreinar eins og hægt er yfir veturinn.

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

List og verkgreinar

Menntagildi

Í list- og verkgreinum þroska nemendur með sér sjálfstætt gildismat þar sem lögð er áhersla á að kynnast og njóta list- og verkmenningar. Þátttaka og þjálfun í gagnrýnni umræðu um handverk og listir veitir nemendum einnig aðgang að menningarorðræðu samfélagsins.

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuáðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar. Þar fá þeir tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkamann í tíma og rúmi og tengja þannig milli hugmyndar, verka og hluta.

List- og verkgreinar geta auðveldað nemendum við lok grunnskóla að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms.

Heimilisfræði

Kennari: Björk Sverrisdóttir, 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Hæfniviðmið:

Matur og lífshættir

Að nemendur geti:

- tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar
- tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar
- farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi
- gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og séu meðvitaðir um neytendavernd
- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- hagnýtt þá leikni sem þeir hafa öðlast í einföldum verkefnum
- unnið einföld verkefni í hópi
- gengið frá eftir vinnu sína

Matur og vinnubrögð

Að nemendur geti:

- matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best
- unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli og eldhúshöld
- greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau
- nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla

Matur og umhverfi

Að nemendur geti:

- tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla
- skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau

Matur og menning

Að nemendur geti:

- tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.

Námsgögn:

Gott og gagnlegt 1, lesbók og vinnubók

Kennsluhættir:

Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara.

Sýnikennsla, kennari sýnir hvernig eigi að vinna verkefni.

Hópverkefni, nemendur vinna saman í hóp að komast að lokaafurð.

Vinnubókarkennsla, nemendur vinna í vinnubók skrifleg verkefni.

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Sjónlist

Kennari: Silvia V. Björgvinsdóttir, 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Hæfniviðmið:

Að nemendur geti:

- nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun
- fjallað um eigin verk og verk annarra í samtali við aðra nemendur
- eftl hugmyndaflug og sköpunarhæfileika
- aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur er eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd
- þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar
- notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun
- tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu
- gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu

Kennsluhættir

- bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara
- sýnikennsla, kennari sýnir hvernig á að vinna verkefni
- sýnishorn

Námsgögn:

- Teikniblyantar, túss, tréliti, ýmis konar pappír,
- þekjultitir, akrílmálning, vatnslitir og penslar,
- teinleir og glerunga,
- sirklar og reglustikur.
- „Myndmennt II „(Námsgagnastofnun)
- „Íslensk Listasaga“ (Listasafn Íslands, Forlagið)
- Bækur og efni frá kennara

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni er nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengi.

Hönnun og smíði

Kennari: Óskar Birgisson, 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Hæfniviðmið:

Handverk:

Að nemendur geti:

- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki
- gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni

Hönnun og tækni:

Að nemendur geti:

- unnið hugmynd frá skissu að lokaverki fyrir þrívídd verk
- útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu
- nýtt sér grunnþætti hönnunar í eigin sköpun

Umhverfi:

Að nemendur geti:

- gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni
- lært að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og að nemendur sjái tækifæri með endurvinnslu og rækti með sér forvitni til að skapa eitthvað nýtt

Kennsluhættir

- bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara
- sýnikennsla, kennari sýnir hvernig á að vinna verkefni
- sýnishorn

Námsgögn:

- Smíðæfni, tæki og áhöld greinarinnar
- Bækur tengt greininni, t.d. „Trésmíði“ (Námsgagnastofnun) og „Skógurinn og nýting hans“ (Námsgagnastofnun)
- Ljósrit af verkefnum

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni er nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengni.

Textílmennt

Kennari: Berglind Richardsdóttir, 2 kennslustundir á viku hálfan veturinn.

Hæfniviðmið:**Handverk, aðferðir og tækni**

Að nemendur geti:

- beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar
- fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefum.
- unnið með einföld snið og uppskriftir
- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum
- gengið frá eftir vinnu sína

Sköpun, hönnun og útfærsla

Að nemendur geti:

- þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli
- notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla
- útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum

- nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu

Menning og umhverfi

Að nemendur geti:

- fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni
- gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna
- sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir
- gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum

Kennsluhættir

Bein kennsla og sýnikennsla, kennari leiðbeinir og útskýrir verkefnið. Samræðuaðferðir, kennarinn sýnir tiltekin vinnubrögð eða aðferðir. Umræður, nemendur ræða sín á milli um hugmyndir og skiptast á að koma sínum hugmyndum á framfæri sem byggjast á því að kennarinn beitir spurningum eða öðrum aðferðum til að skapa umræður um tiltekin viðfangsefni. Nemendur taka virkan þátt í að viðra sýnar hugmyndir að hönnuninni. Ýtt er undir sjálfstæði í vinnuferli, mikilvægi þolinmæðinnar og ánægju með útkomu afurðar. Verk skoðað með opnum hug og fleiri útfærslur íhugaðar.

Námsefni

Saumavél, skæri, títuþrjónar, nálar, þrjónar, ullargarn og fleiri textílefnir, námsbók um hannyrðir og ýmis ljósrit frá kennara.

Námsmat

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Vinnubrögð: iðni, sjálfstæði, frumkvæði, að fylgja leiðbeiningum

Samskipti: virðing, kurteisi, tillitsemi, umgengni,

Mat á verkefni: færni, vandvirkni, frágangur, hraði

Skólaíþróttir

Íþróttir

Kennari: Guðmundur Steinarsson, 2 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Að nemendur geti:

- gert æfingar sem reyna á loftháð þol
- stuðlað að eflingu líkamsþroska, auki heilbrigði og þrek
- sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum

Félagslegir þættir

Að nemendur geti:

- sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur tapast eða vinnst
- viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda
- tileinkað sér íþróttamannslega hegðun

Heilsa og efling þekkingar

Að nemendur geti:

- gert æfingar fyrir heilbrigðu líferni
- gert sér grein fyrir starfssemi líkamans
- ratað um umhverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa við óhöppum

Námsgögn:

- öll almenn áhöld íþróttahúsa

Kennsluhættir

- kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun
- dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þau nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, eltingaleikir, boltaleikir o.s.frv.
- Í samræðum við nemendur eru m.a umgengnisreglur, gildi líkamlegrar hreyfingar og íþróttamannsleg hegðun útskýrð

Námsmat:

- Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár

Sund

Kennari: Guðmundur Steinarsson og Ragnar Steinarsson, 1 kennslustund á viku.

Hæfniviðmið:**Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

Unnið eftir 5. sundstigi

Að nemendur geti:

- synt 75 m bringusund
- synt 25 m skólabaksund
- synt 25 m skriðsund m/sundfit
- synt 12 m baksund
- synt 10 m flugsundsfótatök

- stungið af bakka
- sótt hlut á 1-2 m dýpi eftir þrjá m kafsund
- troðið marvaða í 20-30 sek
- synt í fötum

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa við óhöpp

Námsgögn:

- öll almenn áhöld sundlauga

Kennsluhættir:

- kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- leikir t.d. köfunarleikir, ná í hringi, eltingaleikir o.s.frv.

Námsmat:

- Verklegt próf, nemendur taka 5. sundstig. Nemendur verða að ná öllum markmiðum
- Lokið/ólókið