

Í Háaleitisskóla leggjum við áherslu á að vinna með grunnþætti menntunar á eftirfarandi hátt:

Læsi felst í færni nemenda í því að nota mörg táknerfi og miðla til þess að skapa merkingu og koma henni á framfæri.

Heilbrigði og velferð byggist á því að veita nemendum heilsusamlegt umhverfi, hvort sem horft er til líkamlegra, andlegra eða félagslegra þátta.

Sjálfbærni felur í sér að við skilum umhverfinu til afkomendanna ekki í lakara ástandi en við tókum við því. Menntun til sjálfbærni þarf að leggja áherslu á þekkingu og skilning á viðfangsefnum og hæfni til að leysa þau.

Sköpun styðst við að nota fjölbreyttar kennsluáferðir og vinnubrögð. Skipulag er opið, sveigjanlegt og má ná á milli námsgreina og jafnvel aldurshópa. Nemendur geta oft tekið sjálfir af skarið og haft um það að segja hvernig þeir leysa verkefni.

Lýðræði og mannréttindi leggur áherslu á að nemendur geti tjáð sig og rökstutt hugmyndir sínar frammi fyrir öðrum. Þeir þurfa að vera móttækilegir fyrir skoðunum annarra og kunna sig í samræðum/samvinnu með virkri hlustun, umburðarlyndi og virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Eflum jákvæðni, heiðarleika og styrkjum sjálfsmynd nemenda.

Jafnrétti er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda umburðarlyndis og jafnréttis.

Lykilhæfni

Lykilhæfni skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá grunnskóla. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda. Stefnt er að því að meta lykilhæfni að vori 2019 í öllum árgöngum.

Tjáning og miðlun - hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega eða á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.

Skapandi og gagnrýnin hugsun - skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áráðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu.

Sjálfstæði og samvinna - hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.

Nýting miðla og upplýsinga - hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan. skapandi og gagnrýninn hátt.

Ábyrgð og mat á eigin námi - hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

Bakgrunnsupplýsingar

Í 6. bekk eru 29 nemendur, 15 strákar og 14 stelpur. Umsjónarkennarar eru Jóhanna Helgadóttir og Sævar Þór Birgisson. Faggreinakennarar eru: Guðmundur Steinarsson (skólafróttir og sund), Björk Sverrisdóttir (heimilisfræði), Berglind Richardsdóttir (textílmennt), Silvía V. Björgvinsdóttir (sjónlistir) og Óskar Birgisson (hönnun/smíði).

Námsgreinar

Íslenska

Kennari: Jóhanna Helgadóttir, 7 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu.

Hæfniviðmið:

Talað mál, hlustun og áhorf

Að nemendur geti:

- tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
- tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar
- tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum
- hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi

Lestur og bókmenntir

Að nemendur geti:

- geti lesið 105-175 orð á mínútu.
- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað
- notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta
- greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.
- lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglíngum
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap
- aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna
- lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær
- valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju

Ritun

Að nemendur geti:

- skrifað læsilega, af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðferðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur
- valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa
- skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda
- skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu

Málfræði

Að nemendur geti:

- gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hafi skilning á gildi þess að bæta það
- nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál
- notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta
- beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins
- beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað
- gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði m.a. við ritun og stafsetningu

Kennsluhættir:

Samfellu og stíganda skal haldið allt kennsluárið með fjölbreyttum kennsluaðferðum og margvíslegu námsefni. Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir s.s. vinnubókarkennsla þar sem nemendur vinna sjálfstætt í vinnubókum, leitarnám þar sem nemandi leitar sjálfur svara við verkefnum, hópvinna þar sem nemendur vinna saman í hópum, sóknarskrift þar sem nemendur þurfa að fara og sækja upplýsingar og leggja þær á minnið og fara aftur á sinn stað og nota upplýsingarnar, umræður, fyrirlestrar og fleira. Ýmis þemaverkefni verða unnin á skólaárinu þar sem samþætting íslenskunnar við aðrar námsgreinar verður höfð að leiðarljósi.

Lestur, bókmenntir, talað mál, framsögn, hlustun og áhorf:

Þar sem lestur er undirstaða alls náms verður mikil áhersla lögð á hann. Aukin áhersla verður lögð á lestur bæði í hraða, framsögn og lesskilningi. Nemendur lesa flesta daga vikunnar í lestrarbókum / frjálslestrarbókum. Nemendur eru prófaðir reglulega í lestri yfir skólaárið til að fylgjast með framförum. Til að þjálfa framsögn eru nemendur með bókmenntakynningu og lesa upp úr eigin ritunarverkefnum fyrir bekkinn. Nemendur lesa upphátt fyrir bekkinn sem og skiptast á að lesa fyrir hvort annað í minni hópum. Ýmis verkefni verða unnin til að auka lesskilning, þar verða lesnir textar, rýnt í þá og unnin fjölbreytt verkefni úr þeim.

Ritun - skrift – stafsetning:

Nemendur munu vinna ýmis ritunar- og stafsetningarverkefni í skólanum sem og í heimanámi. Lögð verður áhersla á vönduð vinnubrögð.

Málfræði:

Nemendur vinna með orðflokka, sagnorð, nafnorð, lýsingarorð og læra að þekkja einkenni þeirra s.s. kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt.

Námsgögn:

- Orðspor 2 textabók og vinnubók
- Söguskinna
- Skrift 6
- Ljóðspor og verkefni
- Stafsetning, ritreglur og æfingar
- Benjamín Dúfa, lesbók og verkefni

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Stærðfræði

Kennari: Sævar Þór Birgisson, 7 kennslustundir á viku.

Menntagildi Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hún er þannig ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag. Hún er jafnframt tæki til að hafa áhrif á hvoru tveggja.

Hæfniviðmið**Að geta spurt og svarað með stærðfræði**

Að nemendur geti:

- spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hafi innsýn í hvers konar svara má vænta
- leyst stærðfræðiþrautir með því að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu
- sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi
- sett fram einföld óformleg og formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlega og skriflega röksemdir settar fram af öðrum

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- tjáð sig munnlega og skriflega um stærðfræði
- unnið og leyst stærðfræðiþrautir á margvíslegan hátt
- lesið úr og búið til töflur og myndrit
- notað óformleg og formleg stærðfræðileg rök

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- notað óformlega framsetningu annarsvegar og táknumál stærðfræðinnar hinsvegar og sýnt að þeir skilji innbyrðis tengsl þeirra
- túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknumáls og daglegs máls
- sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna
- valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínur, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- notað myndmál og texta
- lagt saman, dregið frá, margfaldað og deilt
- þekkt algebru, prósentur og einfaldar formúlur
- notað ólíkar leiðir við lausnir verkefna
- notað t.d. talnalínur, vasareikni og tölvur

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum
- rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda
- þekkt helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsingar, vinna úr þeim og finna lausn

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- notað fjölbreyttar lausnaleyðir
- rannsakað og rökrætt stærðfræðileg verkefni
- kynnt stærðfræðiverkefni
- tekið þátt í hópvinnu

Tölur og reikningur

Að nemendur geti:

- notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman
- notað tugakerfisrithátt og sýnt að að þeir skilji sætiskerfið
- skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að þeir skilji sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu

- reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- raðað og borið saman ræðar tölur
- notað talnahús
- skilið muninn á almennum brotum, tugabrotum og prósentum
- notað hentugar aðferðir við brotareikning

Algebra

Að nemendur geti:

- rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar
- notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- notað algebra til að finna óþekkta stærð t.d. í rúmfræði og talnamynstri
- fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum

Rúmfræði og mælingar

Að nemendur geti:

- notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn

- notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum
- notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- þekkt hugtök og aðferðir rúmfræðinnar
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form
- notað viðeigandi mælikvarða
- áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða
- skilið á hnitakerfi

Tölfræði og líkindi

Að nemendur geti:

- gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim
- sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum
- dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur

Markmið nemenda

Að nemendur geti:

- reiknað út líkur í einföldum tilvikum
- dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur

Markmið nemenda

Tölfræði og líkur

- líkur t.d. með teningum og fjölda

Reikniaðgerðir

- að leggja saman (hundruð þúsunda)
- að draga frá (hundruð þúsunda)
- að margfalda með tugum
- að deila með tugum
- tugabrot, samlagning og frádráttur
- að margfalda með tugabrotum
- deila með heilum tölum
- að margfalda almennt brot með heilli tölu
- almenn brot, samlagning og frádráttur heilla talna og samnefndra brota

Rúmfræði og mælingar

- að mæla horn með gráðuboga
- þekki reglur um ummál, flatarmál og rúmmál
- að reikna flatarmál og ummál rétthyrninga og þríhyrninga
- að finna hornasumma þríhyrnings
- að teikna þríhyrning út frá gefnum stærðum
- að finna punkta í hnitakerfi
- að þekkja breytileika þrívíðra forma m.t.t. fjölda horna, flata og brúna

Hlutföll og prósentur

- hluti af heild
- að breyta prósentum í almenn brot
- 1%, 10%, 25% og 50% af heild

Mynstur og algebra

- að finna tölu sem x stendur fyrir í jöfnu, $2 * x + 3 = 11$
- röð aðgerða í jöfnu $2*x + 3 = 11$

- víxlregla
- tengiregla
- dreifiregla

Kennsluhættir:

Í Stiku fylgjast nemendur að en takast á við námsefni á eigin forsendum. Unnið er eftir gátlista sem unninn er upp úr Aðalnámsskrá grunnskóla. Í aukabókum fara nemendur á eigin hraða. Gjarnan er unnið í hópum. Notast verður við fjölbreyttar kennsluaðferðir s.s. sýnikennsla, beina kennsla, utanbókarnám, samræðuaðferðir, þrautalausnir og kannanir.

Námsgögn:

- Stika 2a og 2b, nemenda- og æfingabók

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámsskrár

Erlend tungumál**Enska**

Kennari: Jóhanna Helgadóttir og Linda Björk Kvaran, 3 kennslustundir á viku.

Menntagildi.

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunafroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lifnaðarhátum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu. Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Tungumálanám á að veita nemendum tækifæri til að rækta með sér skilning á ólíkum lífsskjörum og tilfinningu fyrir félagslegum og menningarlegum aðstæðum hjá öðrum þjóðum.

Námið á að stuðla að því að nemendur sjái sig sem hluta af og jafnoka í alþjóðasamfélagi og auka vitund þeirra um þau tækifæri sem felast í því að hafa vald á erlendum tungumálum.

Enska gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum og viðskiptum. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfu um enskukunnáttu. Hún veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Enska er lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt að hafa gott vald á henni þegar í háskólanám er komið.

Hæfniviðmið

Hlustun

Að nemendur geti:

- skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti,
- fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,
- hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnulegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfn,

Lesskilningur

Að nemendur geti:

- skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum d dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningit.d af myndum,
- fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta,
- lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina,

Samskipti

Að nemendur geti:

- tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,
- bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingarstöðum og á ferðalögum,
- tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar,

Frásögn

Að nemendur geti:

- sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt,
- endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s frv.,

Ritun

Að nemendur geti:

- skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við í stuðningi frá mynd, hlut og gátlista,
- lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi,
- skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst,
- samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín,
-

Meningarlæsi

Að nemendur geti:

- sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu,
- sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra,

Námshæfni

Að nemendur geti:

- beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið t.d. nýtt sér titil í texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki
- tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir eru að segja

- nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu,
- nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar

Kennsluhættir:

Í ensku er unnið samhliða með fjóra þætti tungumálsins: hlustun, lestur og lesskilning, talað mál og samskipti og ritun. Mikil áhersla verður lögð á lestur og lesskilning. Nemendur fá margvíslega lestexta sem þeir ýmist lesa sjálfir eða hlusta á upplestur. Síðan er unnið með lesskilning í tengslum við textana. Unnið verður markvisst með grunn málfræðiaefingar og rétta ritun orða. Kennsluaðferðir eru margvíslegar og verða nemendur hvattir til að tala ensku í kennslustundum og kennari mun að einhverju leyti tjá sig á ensku svo nemendur þjálfist í hlustun ásamt því sem þau hlusta á hvert annað, upplesna texta af hljóðdiskum, tónlist o.fl. Unnið verður á ýmsa vegu með texta og myndir af netinu t.d. með því að nemendur tjái sig um efnið frá eigin brjósti. Í öllum námsleikjum verður lögð áhersla á að enska sé töluð eins og nemendur hafa getu til.

Námsgögn:

- Ready for action
- Enskar málfræðiaefingar B
- Portfolio Topic Books - A World Of Records
- Ljósritað lesefni frá kennara með lestextum og lesskilningsæfingum
- Robin Hood, lesbók og vinnuhefti.

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Náttúrugreinar

Kennari: Hildur Björnsdóttir, 3 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðfræði, lífvísindi og umhverfismennt. Náttúrugreinar leggja áherslu á vísindalæsi. Í því fellst að nemendur geti lesið texta um náttúrvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og mannleg fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að tala skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið um verklag

Geta til aðgerða

Að nemendur geti:

- greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir
- rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Að nemendur geti:

- fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru (lífríkið í sjó)

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Að nemendur geti:

- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum

Vinnubrögð og færni

Að nemendur geti:

- framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni

- útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum
- beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúru vísinda og útskýrt ferlið
- kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur
- hlustað á metið og rætt hugmyndir annarra

Ábyrgð á umhverfinu

Að nemendur geti:

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Lífsskilyrði manna

Að nemendur geti:

- lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum
- útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er
- lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna
- gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun (lífríkið í sjó)
- lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu (lífríkið í sjó)

Náttúra Íslands

Að nemendur geti:

- lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi
- lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt
- lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland

Heilbrigði umhverfisins

Að nemendur geti:

- gert grein fyrir notkun manna á auðlindum

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Að nemendur geti:

- bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi (maðurinn)
- lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar (lífríkið í sjó)
- gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi

Námsgögn:

- Maðurinn – Hugur og heilsa , lesbók og vinnubók
- Lífríkið í sjó, lesbók og vinnuhefti
- Ýmis myndbönd

Kennsluhættir:

Nemendur lesa sjálfir kafla í bókunum hvort sem er heima eða í skólanum, síðan les bekkurinn sama kafla saman og vinnur úr honum verkefni. Einnig verður horft á fræðslumyndir og unnin hópverkefni.

Námsmat: Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Samfélagsgreinar

Kennari: Jóhanna Helgadóttir og Jurgita Milleriene, 5 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Undir samheiti samfélagsgreina er einkum um að ræða sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimspeki og siðfræði. Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt. Markmið þeirra er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Einnig að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann

Að nemendur geti:

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir örðum mönnum og öllu lífi,
- skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú,
- fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til umbóta,
- gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa,
- greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagstarf,
- aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvísilegum gögnum og miðlum
- notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar og samfélagsmálefni,
- lýst náttúruferlum, sem hafa áhrif á land og gróður,
- áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.

Hugarheimur

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Að nemendur geti:

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu
- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund
- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun
- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti
- metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gangrýna afstöðu til þeirra
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Að nemendur geti:

- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúá, lífsgilda, skoðana og lífshátta
- metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt
- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga
- tekið þátt í samræðum um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinga í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra

- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
- tekið þátt í samfélagsmálum og ábyrgan hátt
- sýnt samferðfólki sínu tillitssemi og umhyggju

Kennsluhættir

Bókin um Norðurlönd er lesin bæði heima og í skóla og eru verkefni unnin samhliða því. Orð og hugtök útskýrð og verkefni unnin úr köflunum. Þá verður kennslan brotin upp með ýmsum hætti t.d. þemavinnu, hópavinnu og spurningakeppni. Unnin verður þemavinna þar sem unnið er tímabundið að verkefnum í trúarbragðafræði.

Námsgögn

- Snorra Saga, lesbók og vinnuhefti
- Kortabók
- Norðurlönd, lesbók og vinnubók
- Efni af internetinu
- Búddhatrú – leiðin til Nirvana , lesbók og verkefni
- Ýmislegt námsefni um PBS agakerfið og lífsleikni

Námsmat

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Upplýsinga- og tæknimennt

Kennari: Óskar Birgisson, 1 kennslustund á viku

Hæfniviðmið:

Vinnulag og vinnubrögð

Að nemendur geti:

- nýtt sér upplýsingaver sér til gagns og ánægju, til lesturs hlustunar og leitarnáms
- nýtt sér rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag
- sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnu verkefnum undir leiðsögn
- gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði
- beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu
- lært að geyma upplýsingar og gögn með skipulögðum hætti á tölvutæku formi
- lært að temji sér ákveðnar umgengnireglur við tölvur, m.a. í tölvuveri

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

Að nemendur geti:

- leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu
- nýtt sé rafrænt og gagnvirkt námsefni
- unnið með heimildir
- nýtt sér upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna
- nýtt sér hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum

Tækni og búnaður

Að nemendur geti:

- lært að kveikja á tölvu, skrá sig inn á tölvuna og ganga rétt frá henni að lokinni notkun
- notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra ganga
- nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð
- notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu
- forritað einföld forritunarverkefni

Sköpun og miðlun

Að nemendur geti:

- lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
- notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
- öðlast þjálfun í að nota tölvur til náms

Siðferði og öryggismál

Að nemendur geti:

- tamið sér ákveðnar umgengnireglur við tölvur, m.a. í tölvuveri
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga
- farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og eru meðvitaðir um siðferðislegt gildi þeirra

Námsgögn:

- Tölvubúnaður
- Ritvinnsluforritið Microsoft Office Word
- Framsetningarforritið Microsoft Office PowerPoint
- Teikniforritið Paint
- Margmiðlunarefni
- Ýmiskonar æfingarefni af veraldarvefnum
- Verkefni (ljósrit) frá kennara
- Forritunarverkefni

Kennsluhættir:

- Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara. Sýnikennsla, kennari sýnir á skjávarpa hvernig að að vinna verkefni. Reynt verður eftir mætti að samþætta upplýsingatækni og aðrar námsgreinar eins og hægt er yfir veturinn.

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá

List og verkgreinar

Menntagildi

Í list- og verkgreinum þroska nemendur með sér sjálfstætt gildismat þar sem lögð er áhersla á að kynnst og njóta list- og verkmenningar. Þátttaka og þjálfun í gagnrýnni umræðu um handverk og listir veitir nemendum einnig aðgang að menningarorðræðu samfélagsins.

Megintilgangur með námi í list- og verkgreinum er að allir nemendur kynnist fjölbreyttum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkkunnáttu, sköpunarkraft, samhæfingu hugar, hjarta og handar. Þar fá þeir tækifæri til að skapa hluti í handverki, vinna með tákni, tóna, matarmenningu og líkamann í tíma og rúmi og tengja þannig milli hugmyndar, verka og hluta.

List- og verkgreinar geta auðveldað nemendum við lok grunnskóla að gera sér grein fyrir hvar áhugi þeirra liggur og átta sig á atvinnu- og námstækifærum innan starfs- og listnáms.

Heimilisfræði

Kennari: Björk Sverrisdóttir, 2 kennslustundir á viku hálfann veturinn.

Hæfniviðmið:

Matur og lífshættir

Að nemendur geti:

- tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.
- tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.
- farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.
- gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.
- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum
- unnið einföld verkefni í hópi
- gengið frá eftir vinnu sína

Matur og vinnubrögð

Að nemendur geti:

- matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.
- unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli og eldhúsáhöld.
- greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.
- nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.

Matur og umhverfi

Að nemendur geti:

- tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.
- skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.

Matur og menning

Að nemendur geti:

- tjáð sig um ólíka siði og venjur og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.

Kennsluhættir

Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara. Sýnikennsla, kennari sýnir hvernig eigi að vinna verkefni. Hópverkefni, nemendur vinna saman í hóp að komast að lokaafurð. Vinnubókarkennsla, nemendur vinna í vinnubók skrifleg verkefni.

Námsgögn

- Gott og gagnlegt 2 lesbók og vinnubók

Námsmat:

Frammistöðumat – frammistaða nemenda í tíma metin gildir 50%

Skriflegtróf – skriflegt próf úr verkefnabók gildir 50%

Nemendur eru metnir eftir frammistöðu og fá einkunn í lok annar.

Sjónlistir

Kennari: Silvia V. Björgvinsdóttir, 2 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið:

Að nemendur:

- geti nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun
- geti unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk
- geti fjallað um eigin verk og verk annarra í samtali við aðra nemendur
- efli hugmyndaflug og sköpunarhæfileika
- auki sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur er eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd
- þekki íslenska og erlendra listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar
- noti mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun
- geti tjáð skoðarnir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu
- geri sér grein um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu
- geri sér grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar

Kennsluhættir:

- Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara.
- Sýnikennsla, kennari sýnir hvernig á að vinna verkefni.
- Sýnishorn.

Námsgögn:

- Ýmis konar pappír og efni til myndgerðar, teikniáhaldar (blýantar, krítar og penslar, litir, túss), málning og steinleir
- Myndmennt I og II (Námshagnastofnun)
- „Íslensk Listasaga“ (Listasafn Íslands, Forlagið)
- Bækur tengd greinarinnar og efni frá kennara

Námsmat:

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni er nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengni

Hönnun og smíði

Kennari: Óskar Birgisson, 2 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið:**Handverk:**

Að nemendur geti:

- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki
- gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni
- sett saman ýmsa hluti

Hönnun og tækni:

Að nemendur geti:

- útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu

- lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð
- notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun
- nýtt sér grunnþætti hönnunar í eigin sköpun
- fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur

Umhverfi:

Að nemendur geti:

- gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni
- gert við og endurnýtt eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra
- útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað
- lært að bera virðingu fyrir umhverfi sínu og að nemendur sjái tækifæri með endurvinnslu og rækti með sér forvitni til að skapa eitthvað nýtt

Kennsluhættir:

- Bein kennsla (nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara og komi einnig sínum hugmyndum á framfæri), sýnikennsla, (kennari sýnir hvernig á að vinna verkefni) og sýnishorn.

Námsgögn:

- Smíðaefni, tæki og áhöld greinarinnar
- Bækur tengt greininni
- Verkefnum frá kennara
- Smíði (Námshagnastofnun)
- Skógurinn og nýting hans (Námshagnastofnun)
- Nýsköpunarmennt (Námshagnastofnun)

Námsmat:

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni er nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengni. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá.

Textílmennt

Kennari: Berglind Richardsdóttir, 2 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið:**Handverk, aðferðir og tækni**

Að nemendur geti:

- beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar
- fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefum
- unnið með einföld snið og uppskriftir
- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum
- unnið einföld verkefni í hópi
- gengið frá eftir vinnu sína

Sköpun, hönnun og útfærsla

Að nemendur geti:

- þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.
- notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.
- útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum.
- nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíla og textílvinnu.

Menning og umhverfi

Að nemendur geti:

- fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.
- gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna.
- sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir.
- gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.

Kennsluhættir

Nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara og geta einnig komið sínum hugmyndum á framfæri. Sýnikennsla, kennari sýnir hvernig eigi að vinna verkefni.

Námsgögn

Ýmis textílefni, skæri, nálar, tvinnar, ullargarn og annað garn. Kennslumyndbönd, saumavél og önnur textíláhöld. Nemendur læra að þrjóna. Afrakstur: t.d. hárband, húfa eða annað sem sem nemendum langar að skapa og fá samþykki kennara fyrir.

Námsmat

Vinnubrögð: iðni, sjálfstæði, frumkvæði, að fylgja leiðbeiningum

Samskipti: virðing, kurteisi, tillitsemi, umgengni

Mat á verkefni: færni, vandvirkni, frágangur, hraði

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá.

Tónmennt

Kennari: Jóhanna Helgadóttir og Sævar Þór Birgisson

Hæfniviðmið

Að nemendur geti:

- virkjað hlustun, tónskyn og sköpunargleði
- fengið áhuga á að hlusta og meta tónlist frá ýmsum tímabilum
- þekkt algeng hljóðfæri
- kynnst sögu tónlistar og þekkt tónskáld

Kennsluhættir

Reynt verður að höfða til nemenda miðað við aldur og þroska. Lifandi söngur, hlustun, hópavinna, hreyfing, tjáning og sköpun. Notast verður við fjölbreyttar kennsluaðferðir s.s. sýnikennsla þar sem kennari sýnir hvernig á að vinna verkefni, beina kennslu þar sem nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara og hópavinnu í skapandi verkefnum. Nemendur hlusta á tónlist og horfa á tónlistarmyndbönd, teikna og búa til hljóðfæri.

Námsgögn

Heimatilbúið efni og námsefni úr ýmsum áttum.

Námsmat

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Skólaíþróttir

Íþróttir

Kennari: Elísa Sveinsdóttir/ Steinþór Snær Þrastarson, 2 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Að nemendur geti:

- æfingar sem reyna á loftháð þol
- stuðlað að eflingu líkamsþroska, aukið heilbrigði og þrek
- sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum

Félagslegir þættir

Að nemendur geti:

- sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur tapast eða vinnst
- viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda
- tileinkað sér íþróttamannslega hegðun

Heilsa og efling þekkingar

Að nemendur geti:

- æfingar fyrir heilbrigðu lífni
- gert sér grein fyrir starfssemi líkamans
- ratað um umhverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa við óhöppum

Námsgögn:

- Öll almenn áhöld íþróttahúsa

Kennsluhættir:

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun
- Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo nemendur náí námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, eltingaleikir, boltaleikir o.s.frv
- Í samræðum við nemendur eru m.a. umgengisreglur, gildi líkamlegrar hreyfingar og íþróttamannsleg hegðun útskýrð

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalanámskrá

Sund

Kennari: Guðmundur Steinarsson, 1 kennslustund á viku.

Hæfniviðmið:

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Unnið eftir 6. sundstigi:

Að nemendur geti:

- synt 200 m bringusund, viðstöðulaust
- synt 50 m skólabaksund
- synt 25 m skriðsund
- synt 25 m baksund
- synt 25 m bringusund á tíma, lágmark 35.0 sek
- synt 15 m björgunarsund (skólabaksundsfótatök)
- synt 8 m kafsund
- synt 10 m flugsund

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa við óhöppum
-

Námsgögn:

- Öll almenn áhöld sundlauga

Kennsluhættir:

- Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

Námsmat:

- Verulegt próf, 6. sundstig. Nemendur verða að ná öllum markmiðum. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá.