

Í Háaleitisskóla leggjum við áherslu á að vinna með grunnþætti menntunar á eftirfarandi hátt:

Læsi felst í færni nemenda í því að nota mörg táknerfi og miðla til þess að skapa merkingu og koma henni á framfæri.

Heilbrigði og velferð byggist á því að veita nemendum heilsusamlegt umhverfi, hvort sem horft er til líkamlegra, andlegra eða félagslegra þátta.

Sjálfbærni felur í sér að við skilum umhverfinu til afkomendanna ekki í lakara ástandi en við tókum við því. Menntun til sjálfbærni þarf að leggja áherslu á þekkingu og skilning á viðfangsefnum og hæfni til að leysa þau.

Sköpun styðst við að nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og vinnubrögð. Skipulag er opið, sveigjanlegt og má ná á milli námsgreina og jafnvel aldurshópa. Nemendur geta oft tekið sjálfir af skarið og haft um það að segja hvernig þeir leysa verkefni.

Lýðræði og mannréttindi leggur áherslu á að nemendur geti tjáð sig og rökstutt hugmyndir sínar frammi fyrir öðrum. Þeir þurfa að vera móttækilegir fyrir skoðunum annarra og kunna sig í samræðum/samvinnu með virkri hlustun, umburðarlyndi og virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Eflum jákvæðni, heiðarleika og styrkjum sjálfsmýnd nemenda.

Jafnrétti er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda umburðarlyndis og jafnréttis.

Lykilhæfni

Lykilhæfni skiptist í fimm þætti sem lagðir eru til í Aðalnámskrá grunnskóla. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda. Lykilhæfni verður metin að vori 2019.

Tjáning og miðlun - hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega eða á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.

Skapandi og gagnrýnin hugsun skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu.

Sjálfstæði og samvinna - hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.

Nýting miðla og upplýsinga - hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan. skapandi og gagnrýninn hátt.

Ábyrgð og mat á eigin námi - hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

Bakgrunnsupplýsingar

Í 9. bekk eru 18 nemendur, 9 strákar og 9 stelpur. Umsjónarkennari er Ragnar Steinarsson. Faggreinakennarar eru María Ólöf Sigurðardóttir (íslenska), Hildur Björnsdóttir (náttúrugreinar) Ragnar Steinarsson (danska), Steinþór Snær Prastarsson (skólafróttir), Elíza María Geirsdóttir Newman (enska) og Heiðrún Þórðardóttir (samfélagsgreinar).

Námsgreinar

Íslenska

Kennari: María Ólöf Sigurðardóttir, 6 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af forsendum þátttöku í samfélaginu. Mál og bókmenntir eru menningararfur þjóðarinnar sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Sá arfur á eflaust drjúgan þátt í stöðu læsis þjóðarinnar og hve sjálfsagt það þykir að læra að lesa, skrifa og beita máli svo skiljist. Kennslan hefur einnig það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í töluðu máli og rituðu, nota málið og kynnast mætti þess.

Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Hann á að átta sig á því að þegar skóla sleppir er það á hans ábyrgð að rækta og nýta málið sem tæki til náms, samskipta og þátttöku í lýðræðissamfélagi. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli.

Hæfniviðmið

Talað mál, hlustun og áhorf

Að nemendur geti:

- Geti tekið þátt í rökræðum, tjáð skoðanir og rökstutt þær og valið miðil sem hentar
- Geti notið leikins efnis, kvikmynda og tónlistar og gert grein fyrir skoðun og efni skoðun sinni á viðkomandi efni
- Geti flutt texta og gert grein fyrir eigin verkefnum skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða, áherslum og fasi
- Geti tekið þátt í samræðum og samvinnu

Lestur og bókmenntir

Að nemendur geti:

- Nái viðmiðum um lesfimi
- Geti lesið ólíka texta með góðum skilningi, lagt mat og túlkað
- Geti valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur
- Þekki einkenni ljóða, smásagna, leiktexta, örsagna og myndasagna, skilgreint slíkar bókmenntir og greint þær og nýtt þekkinguna og leiknina til skapandi skrifa
- Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum og tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér
- Þekki mismunandi sjónarhorn höfundar, skilgreint þau og greint í texta og nýtt þá þekkingu og leikni við eigin skrif

Ritun

Að nemendur geti:

- Geti tjáð hugmyndir og skóðanir og fært rök fyrir þeim
- Geti samið ljóð, smásögur, leiktexta, örsögur og myndasögur
- Geti safnað heimildum, unnið skipulega úr efninu og sett upp í heimildaskrá
- Geti skrifað bókmenntaritgerð um afmarkað efni sögu

Málfræði

Að nemendur geti:

- Átti sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum ákveðinna orðflokka, skilgreint þá og nýtt þekkinguna og leiknina í ræðu og riti
- Læri og nito fleyg orð, orðtök, málshætti og föst orðasambönd og geri sér grein fyrirþýðingu lestrar í því skyni
- Átti sig á setningarleum einkennum orðflokka, skilgreint setningafræðileg hugtök, greint og nýtt þá kenningu og leikni í ræðu og riti

Kennsluhættir

Nemendur æfa framsögn með ýmsum hætti. Þeir kynna m.a. áhugaverða fréttir úr fjölmiðlum og frjálslestrarbækur sem þeir hafa lesið á önninni. Jafnframt kynna þeir hóp- paraverkefni og nýta til þess þá miðla sem þeim hentar einnig lesa þeir upp ljóð og/eða stutta texta og fá leiðbeiningar um vandaðan upplestur. Eftir hlustun og/eða lestur skáldsagna, smásagna og

ljóða eða áhorf á kvikmyndum eða öðru myndefni skapa nemendur umræður þar sem þeir eru hvattir til þess að tjá skoðanir sínar á efninu og ræðamismunandi hliðar málsins. Nemendur lesa jafnt og þétt í frjálslestrarbókum yfir allt skólaárið. Lesturinn er skráður í lestrardagbók þar sem nemendur skrá jafnframt útdrætti tvisar í viku. Nemendur lesa mismunandi skáldsögur á skólaárinu: Kjalnesingasögu og valdar sögur. Grunnhugtökum í bókmenntafræði er beitt í umræðum og verkefnavinnu. Lesnar verða smásögur, fréttir, ýmis textabrot o.fl til þess að þjálfa lestur og lesskilning. Nemendur lesa ýmis konar ljóð og þjálfast samhliða í því að beita algengum hugtökum í bragfræði.

Nemendur skila ritunarverkefnum reglulega með mismunandi áherslum varðandi reglur í ritun og uppsetningu þeirra. Einnig vinna þeir kjörbókarritgerð og þjálfast þá í uppsetningu ritunar. Nemendur öðlist færni í fallorðum, óbeygjanlegum orðum, sagnorðum, hljóðbreytingum, setningafræði, merkingarfræði, orðmyndun og hljóðfræði. Þetta verður unnið með ýmsum verkefnum bæði einstaklings- og hópaverkefnum.

Námsgögn

- Kveikjur, lesbók/textabók og verkefnabók
- Sérðu það sem ég sé?
- Kjalnesingasaga
- Lesskilningsverkefni
- Stafsetning, ritreglur og æfingar
- Handbækur
- Ítarefni

Námsmat:

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár

Stærðfræði

Kennari: Lárus Guðmundsson, 6 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Hæfni í stærðfræði er forsenda læsis og sköpunar á flestum sviðum tækni, fræða og verkmenningar. Hún styður fólk til að taka ígrundaðar ákvarðanir í daglegu lífi, sem hafa áhrif á heilbrigði og velferð og að taka virkan þátt í lýðræðissamfélagi sem er í stöðugri þróun. Við

notum til dæmis tölur og reikniaðgerðir til að eiga í samskiptum, skipuleggja, draga ályktanir og taka skynsamlegar ákvarðanir um framleiðslu og neyslu og stuðlum þannig að sjálfbærni.

Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Samfélag okkar og nýsköpun innan þess einkennist af kerfum sem byggjast á nýtingu stærðfræðinnar, t.d. kosningakerfi, upplýsingar á netinu, staðsetningarkerfi, farsímar, veðurspár, tölvuleikir, teiknimyndir og fleira. Stærðfræði er alþjóðlegt tungumál og verkfæri til að miðla upplýsingum og hugmyndum og vinna úr þeim. Með þrautalausnum þróu nemendur með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir sem nýtast við lausnir þeirra og mat á niðurstöðum. Mikilvægt er að nemendur geti talað saman um stærðfræði, notað tungumál og hugtök hennar og fært rök fyrir máli sínu. Góð kunnátta í stærðfræði getur stuðlað að gagnrýnni hugsun og aukinni ábyrgð nemenda í daglegu lífi, m.a. hvað varðar ákvarðanir um eigin fjármál og neyslu. Í stærðfræðinámi er mikil áhersla lögð á að nemendur sýni sjálfstæði og beri ábyrgð á eigin námi. Leiðarabók er dæmi um þau verkefni sem nemendur vinna til þess að efla ábyrgð og færni í sjálfstæðum vinnubrögðum

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Að nemendur geti:

- greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræðavum stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra
- fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim
- sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi
- lesið úr táknmáli stærðfræðinnar

- tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Að nemendur geti:

- undirbúið og flutt munnlegar kynningar
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst
- nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum
- lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar

Tölur og reikningur

Að nemendur geti:

- notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann
- gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum,
- nýtt sér samhengi og tengsl reikniáðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim

Algebra

Að nemendur geti:

- unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur
- leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur
- leyst jöfnur með einni óþekktri stærð
- sett fram stæður

Rúmfræði og mælingar

Að nemendur geti:

- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma
- teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum
- þekkt setningu Pýþagórasar og beitt henni
- þekkt reglu um hornasummu í marghyrningi
- notað mælikvarða og unnið með einslaga form
- mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu

Tölfræði og líkindi

Að nemendur geti:

- notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn
- skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim
- lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum
- framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu

Markmið nemenda

Reikniaðgerðir og reiknikunnátta

- margfeldi, summa, kvóti og mismunur
- almenn brot: summa og mismunur ósamnefndra brota
- almenn brot: margföldun og deiling með heilli tölu og broti
- prófa svör og gera sér grein fyrir útkomu áður en gripið er til reiknivélar
- dreifiregla, tengiregla og víxlregla
- námunda tölur að þúsundi, hundraði, tug, einingu, tíunda hluta, hundraðshluta og þúsundasta hluta
- slumpreikningur (áætla í stórum dráttum)
- vinna með vasareikni og kennsluforrit

Hlutföll og prósentur

- hlutföll milli stærða, sýnt með almennu broti, prósentu og tugabroti
- vinna með mælikvarða á vinnuteikningum, landakortum og í uppskriftum

- prósentur í margvíslegu samhengi: heild, hluti, prósentu, hækkun/lækkun, aukning/minnkun og aflsláttur

Mynstur og algebra

- stæða: reikna, einfalda fyrir eina eða fleiri óþekktar stærðir
- leysa jöfnur í nokkrum skrefum
- liðun og þáttun
- búa til og leysa jöfnur út frá gefnum forsendum

Rúmfræði og mælingar

- þríhyrningar, finna hæðir og stærðir grannhorna
- flatarmál: breyta um mælieiningar (talnahúsið) og reikna samsettar myndir
- þekkja hugtökin punktur, lína, línustrik, geisli, þvermál pí, horn og ýmsar gerðir marghyrninga
- flatarmáli og ummáli hrings
- teikna rétthyrning með gefnu ummáli og flatarmáli og átti sig á því að rétthyrningur með gefið ummál getur haft breytilegt flatarmál

Tölfræði og líkur

- fáist við og þekki hugtökin tíðni og tíðnidreifing
- setja fram og túlka tíðnitöflur, súlurit, línurit, punktarit, skífurit og aðrar einfaldar aðferðir við framsetningu og lýsingu tölulegra gagna
- þjálfist í öflun gagna, flokkun þeirra og framsetningu
- gera kannanir og skila niðurstöðum á tölfræðilegu formi
- líkindum út frá áhættu og að atburðir gerist

Kennsluhættir

Í nemendabók fylgjast nemendur að mestu leiti að, en takast á við námsefnið á eigin forsendum. Unnið er eftir gátlista sem unninn er upp úr Aðalnámskrá grunnskóla. Í æfingabók og aukabókum fara nemendur á eigin hraða. Notast verður við fjölbreyttar kennsluáðferðir s.s. sýnikennslu, beina kennslu, utanbókarnám, samræðuaðferðir, þrautalausnir og kannanir.

Námsgögn

- Skali 2a og 2b, nemenda- og æfingabók

Námsmat

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá

Erlend tungumál

Kennari: Elíza M Geirsd. Newman og Ragnar Steinarsson, 7 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lifnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu. Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Tungumálanám á að veita nemendum tækifæri til að rækta með sér skilning á ólíkum lífskjörum og tilfinningu fyrir félagslegum og menningarlegum aðstæðum hjá öðrum þjóðum. Námið á að stuðla að því að nemendur sjái sig sem hluta af og jafnoka í alþjóðasamfélagi og auka vitund þeirra um þau tækifæri sem felast í því að hafa vald á erlendum tungumálum.

Enska gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum og viðskiptum. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfu um enskukunnátta. Hún veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Enska er lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt að hafa gott vald á henni þegar í háskólanám er komið. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls.

Annað erlenda tungumálið sem nemendur læra í grunnskóla er danska eða annað Norðurlandamál. Gert er ráð fyrir að danska sé allra jafna það norræna tungumál sem kennt er í skólum hér á landi. Norðurlandamál eru kennd vegna samskipta og menningartengsla við norrænarþjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra og menningu. Menningararfurinn er

sameiginlegur og tungumálin eru af sömu rót sprottin. Tilgangurinn með kennslu í norrænum tungumálum á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndum. Stór hópur Íslendinga sækir árlega nám og störf á Norðurlöndunum. Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að í námskrá skuli sett ákvæði um inntak og skipulag náms í dönsku eða öðru Norðurlandamáli, sem lýsir vilja yfirvalda til að íbúarnir eigi þess kost að vera virkir þátttakendur á norrænum vettvangi.

Hæfniviðmið - Enska

Hlustun

Að nemendur geti:

- skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni
- fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta

Lesskilningur

Að nemendur geti:

- skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum
- fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina

Samskipti

Að nemendur geti:

- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn

Að nemendur geti:

- sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eiginna texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun

Að nemendur geti:

- skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.
- lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst

Meningarlæsi

Að nemendur geti:

- sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttar og þekktra staða
- sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra
- sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir

Námshæfni

Að nemendur geti:

- beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki
- tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja

- beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur
- nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar

Kennsluhættir í ensku

Í ensku er unnið samhliða með 4 þætti tungumálsins: lestur og lesskilning, samskipti og ritun, talað mál og hlustun. Mikil áhersla verður lögð á hlustun en einnig á lestur og lesskilning. Nemendur fá margvíslega lestexta sem þeir ýmist lesa sjálfir eða hlusta á upplestur. Síðan er unnið með lesskilning í tengslum við textana. Unnið verður markvisst með grunn málfræði-æfingar og rétta ritun orða. Kennsluaðferðir eru margvíslegar og verða nemendur hvattir til að tala ensku í kennlustundum og kennari mun að einhverju leyti tjá sig á ensku svo nemendur þjálfist í hlustun ásamt því sem þau hlusta hvert á annað, upplesna texta af hljóðdiskum, tónlist o.fl.

Námsgögn í ensku

- Spotlight 9, les og vinnubók
- Sherlock Holmes lesbók og vinnuhefti
- Ýmis ljósrít frá kennara og efni af netinu

Námsmat í ensku

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár

Hæfniviðmið - Danska

Hlustun

Að nemendur geti:

- skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf
- skilið í megin atriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi sem tengist viðfangsefni námsins
- fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmennningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt

- hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum

Lesskilningur

Að nemendur geti:

- fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta
- skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi t.d. af myndum
- lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga
- skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu
- skilið leiðbeiningar og upplýsingar um efni sem snertir daglegt líf, tómstundir og ferðalög

Samskipti

Að nemendur geti:

- tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar
- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- skipst á upplýsingum og skoðunum skólasystkini og kennara um efni tengt náminu
- tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf
- sýnt fram á það að hann er nokkuð vel samræðuhæfur
- notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal
- bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum

Frásögn

Að nemendur geti:

- flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða framsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra

- sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt
- endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- lesið upp sögu eða texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa
- sagt frá eigin skoðunum og framtíðaráformum

Ritun

Að nemendur geti:

- skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi
- skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst
- samið stuttan texta með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv
- samið texta þar sem ímyndunaraflað fær að njóta sín
- sagt lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið eða heyrt
- lýst atburðarás sem hann hefur upplifað

Meningarlæsi

Að nemendur geti:

- sýnt fram á að þeir þekki nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins s.s landafræðilegrar legu, staðhátta og þekktra svæða
- sýnt fram á að þeir þekki til þátta sem einkenna barna-og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra
- sýnt fram á að þeir átti sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra
- þekkja daglegt líf íbúa og aðstæður
- sett sig í spor ungs fólks og þekkja aðstæður þeirra

Námshæfni

Að nemendur geti:

- beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið t.d. nýtt sér titil í texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki
- tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir eru að segja
- nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur
- nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu
- sett sér raunhæf markmið og gert sér grein fyrir hvar hann stendur í náminu
- tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni
- sett sér raunhæf markmið og skipulagt sig á markvissanhátt

Kennsluhættir í dönsku

Annað erlenda málið sem nemendur læra í grunnskóla er danska. Tilgangur dönskukennslu er m.a. sá að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandapjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum. Einnig veitir námið nemendum tækifæri til að kynnast öðrum menningarheim, gefur kost á vísýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu. Um leið stuðlar námið að betri skilning á eigin menningu. Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að veita nemendur tækifæri til að nota tungumálið á skapandi hátt í bæði töluðu og skrifðu máli. Lögð verður áhersla á sjálfstæð vinnubrögð, að nýta hjálpargögn ásamt samvinnu nemenda. Dönskukennslu er skipt í 7 flokka: hlustun, lesskilning, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og námshæfni. Í 9.bekk er áhersla lögð á að nemendur geti lesið auðlesna texta sér til gagns og ánægju. Einnig er leitast við að auka munnlega færni með samskiptum á dönsku, bæði við kennara og samnemendur. Mismunandi siðir verða kynntir.

Við lok 9.bekkjara getur nemandi: Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega. Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf sem innihalda algengan orðaforða. Tekið þátt í samræðum um efni sem hann þekkir vel og tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri. Skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir og beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt. Sýnt fram á að nemandi þekki ákveðin lykileinkenni í

menningu Danmerkur sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna. Sett sér nokkuð raunhæf námsmarkmið.

Námsgögn í dönsku

Smil les og vinnubók, orðabók, ljósrit, tónlist, danskir þættir og kvikmyndir sem talsettar eru á dönsku.

Námsmat í dönsku

Námsmat: Á skólaárinu verður unnið að endurskipulagningu námsmats í samræmi við áherslur í Aðalnámskrá grunnskóla 2011. Námsmat felst annars vegar í leiðsagnarmati í formi munnlegra og skriflegra leiðbeininga og endurgjafa kennara, kannanna og fl. og hins vegar á lokamati. Lokamatsverkefni reyna á þá hæfni sem nemendur eiga að hafa tileinkað sér að lokinni innlögn og þjálfun. Kannað er hvort nemendur geti beitt þeirri þekkingu sem þeir hafa tileinkað sér af öryggi og með góðum skilningi, þ.e. sýnt fram á ákveðna hæfni. Einkunn í lok skólaárs byggist á þeim lokamatsverkefnum sem nemendur vinna á skólaárinu. Námsmatshluti bekkjarnámskrárinnar verður unninn jafnt og þétt yfir skólaárið og munu upplýsingar um eðli og uppbyggingu námsmatsverkefna verða birtar á Mentor þegar þau verða lögð fyrir. Leiðsagnarmat byggist m.a. á kaflaprófum, ritunarverkefnum, sagnaprófum, jafningja og sjálfsmati, endurgjöf á vinnu nemenda o.s.frv. Lokamat byggist m.a. á kaflaprófum, hlustunarprófum, munnlegum prófum, þemaverkefni, verkefnaskilum að loknum bókmenntalestri og bíómyndaáhorfi o.s.frv

Náttúrugreinar

Kennari: Hildur Björnsdóttir, 3 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðfræði, lífvísindi og umhverfismennt. Náttúrugreinar leggja áherslu á vísindalæsi. Í því fellst að nemendur geti lesið texta um náttúrvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og mannleg fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og

náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið um verklag

Geta til aðgerða

Að nemendur geti:

- Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni
- Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, og í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur
- Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag
- Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögu að úrbótum

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Að nemendur geti:

- Gert gert fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi
- Tekið þátt í skipulagi og unnið verk- og tímaáætlun hóps
- Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun og starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Að nemendur geti:

- Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt
- Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins
- Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðislegra þátta tengdum náttúru, umhverfi samfélagi og tækni.

Vinnubrögð og færni

Að nemendur geti:

- Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni
- Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt
- Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi út heimildum á íslensku og erlendum málum.
- Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s tilraunum og athugunum á gagnrýnninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.
- Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, netið og aðrar upplýsingaveitur.
- Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum
- Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn

Ábyrgð á umhverfinu

Að nemendur geti:

- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.
- Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta smaspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur.
- Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum
- Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélagsins og geta tekið dæmi úr eigin lífi.

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Að búa á jörðinni

Að nemendur geti:

- Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu

Lífsskilyrði manna

Að nemendur geti:

- Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi
- Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun
- Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
- Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra

Heilbrigði umhverfisins

Að nemandi geti:

- Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Að nemandi geti:

- Fjallað á gagnrýninn hátt um aukaefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla
- Skýrt tengsl mannfjöldaþróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum

Kennsluhættir

- Kennari mun fara með nemendum yfir aðalatriði viðfangsefnanna, nemendur hlusta á úrdrætti úr því námsefni sem þau eru að læra hverju sinni.
- Hringekja þar sem nemendum er skipt niður í hópa og vinna valin verkefni úr námsefninu og vinna með hugtök.
- Samræður: Nemendur eru hvattir til að ræða saman um það námsefni sem þau eru að fara að fræðast um hverju sinni með bæði opnum og leiðandi spurningum.
- Athuganir: Nemendur gera athuganir bæði innandyra og utandyra tengt námsefninu
- Skýrslugerð: nemendur skila skýrslu með hverri athugun og fá þjálfun við skýrslugerð og skráningar.
- Nemendum verður kennd námstækni til að vinna með hugtök

- Nemendur fræðast um gerð heimildaverkefna og vinnubrögðum í heimildavinnu. Nemendur skila einstaklings heimildaverkefni.
- Próf: Nemendur þreyta próf, yfirlits-, kafla og munnleg próf sem reynir á þekkingu þeirra á efninu.
- Nemendur munu vinna að gerð fyrirlestra sem þeir kynna fyrir samnemendum og kennara.

Gert er ráð fyrir að halda heimavinnu í lágmarki og felst hún helst í lestri og að ljúka tímavinnu.

Námsgögn

- Mannslíkaminn
- Eðlisfræði 2
- Nærumhverfið
- Margmiðlunarefni, myndbönd, flæðirit, gagnabankar, vefsíður

Námsmat Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár m.a er tekið mið af frammistöðu nemenda í tímum, hópverkefnum, tilraunum og hugtakavinnu. Framsetning vinnubókar, skýrslum, framsögn og prófa.

Samfélagsgreinar

Kennari: Heiðrún Þórðardóttir, 3 kennslustundir á viku.

Menntagildi

Undir samheiti samfélagsgreina er einkum um að ræða sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragafræði, lífsleikni, heimspeki og siðfræði. Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt. Þær eiga sér grundvöll í þeirri skyldu hvers samfélags að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Samfélagsgreinum er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu í krafti skynsemi sinnar og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi. Samfélagsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, með því að útskýra hvernig þessi gæði leiða til margvíslegra skyldna, réttinda og gilda, sem órofa hluti af félagslegum og siðferðilegum veruleika okkar. Dæmi

um slík gæði eru réttlæti, þekking, frelsi, vinátta, virðing og ábyrgð. Markmið þeirra er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Einnig að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

Hæfniviðmið

Reynsluheimur

Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann

Að nemendur geti:

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi
- skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú
- fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta
- gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa
- aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvísilegum gögnum og miðlum
- notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni
- lýst náttúruferlum, sem hafa áhrif á land og gróður
- áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði
- lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi
- notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga
- rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu
- metið heimilir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð
- dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar
- greint hvernig saga birtist í textum og og munum, hefðum og minningum
- lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks
- rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs

- gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims
- borið saman valin trúar- og lífsviðhorf
- nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög
- gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra
- lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsþátta
- gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins
- gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu
- lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga
- sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og séu læsir á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið

Hugarheimur

Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Að nemendur geti:

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu
- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund
- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
- vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun
- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti
- metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gangrýna afstöðu til þeirra
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum
- sett sér markmið

Félagsheimur

Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Að nemendur geti:

- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta
- metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt
- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga
- tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
- tekið þátt í samfélagsmálum og ábyrgan hátt
- sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju

Kennsluhættir

Bækurnar eru lesnar bæði heima og í skóla og eru verkefni unnin samhliða því. Nemendur lesa upphátt fyrir hvort annað úr námsefninu og ígrunda það sem þau hafa lesið. Umræður um námsefnið ásamt því að nemendur vinna verkefni sem tengist viðkomandi kafla og bók. Nemendur fá að þroska hæfni sína til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra um efnið sem unnið er með og vinna síðan saman í litlum hópum eða þörum að lausn verkefna. Orð og hugtök eru útskýrð og rædd. Tekin er afstaða til álitamála út frá ólíkum sjónarhornum og lögð er áhersla á rökræður og að skoða málefni frá ólíkum hliðum. Einnig munu nemendur notast við fræðslumyndir á netinu og afla sér upplýsinga sjálfstætt á veraldarvefnum. Nemendur fá tækifæri til þess að nýta sköpunar-kraft sinn og nýta sér styrkleika sína. Að efla læsi nemenda gegnir miklu lykilhlutverki í kennslunni, enda nýtist sú hæfni nemendum um ókomna framtíð. Einnig er hugað að undirbúningi fyrir framhaldsnám, þar sem læsi og sjálfstæði í vinnubrögðum gegnir lykilhlutverkum.

Námsgögn

- Sögueyjan 2
- Styrjaldir og kreppa
- Sögugáttin – Blessað stríðið
- Um víða veröld – Jörðin
- Ýmis blöð og verkefni frá kennara
- Ýmis myndbönd

Námsmat

Samkvæmt hæfniviðmiðmiðum Aðalnámsskrár.

Upplýsinga- og tæknimennt

Kennari: Óskar Birgisson, 1 kennslustund á viku.

Menntagildi

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis.

Nemendur eiga að vera ábyrgir fyrir eigin námsframvindu og sýna hæfni í vinnubrögðum, bæði í sjálfstæðri vinnu og samvinnu. Upplýsingamennt er mikilvæg fyrir virkan þjóðfélagsþegn í lýðræðisþjóðfélagi. Samhliða nýtingu upplýsinga- og samskiptatækni á Netinu er nauðsynlegt að þeir þekki helstu reglur um örugg samskipti á stafrænum miðlum og höfundarétt. Þeir eiga jafnframt að virða siðferði í meðferð upplýsinga og heimilda og sýna víðtæka hæfni í notkun tækni og miðlunar.

Hæfniviðmið

Vinnulag og vinnubrögð

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar

- unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu
- nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegt tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt
- beitt réttri fingrasetningu
- forritað

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

Að nemendur geti:

- nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit
- nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leið- réttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni
- nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang
- nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum

Siðferði og öryggismál

Að nemendur geti:

- sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu
- nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð

Kennsluhættir

Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum frá kennara. Sýnikennsla, kennari sýnir á skjávarpa hvernig eigi að vinna verkefni. Nemendur vinna verkefni í íslensku, samfélagsfræði, náttúrugreinum og upplýsinga- og tæknimennt. Reynt verður eftir mætti að samþætta upplýsinga-tækni og aðrar námsgreinar eins og hægt er yfir veturinn.

Námsgögn

- Tölvubúnaður
- Verkefni á Mms.is fyrir 8.-10. bekk
- Office pakkinn

- Kennsluforrit hjá t.d. Námsgagnastofnun og fleirum
- Ýmiskonar æfingarefni af veraldarvefnum
- Kenna nemendur að setja upp ritgerð og gera forsiðu
- Verkefni frá code.org ofl.

Námsmat að vori

Lokið/ólokið.

Skólaíþróttir

Íþróttir

Kennari: Steinþór Snær Þrastarsson, 2 kennslustundir á viku.

Hæfniviðmið

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Að nemendur geti:

- gert æfingar sem reyna á loftháð þol
- gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols
- gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu
- sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum
- tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu

Félagslegir þættir

Að nemendur geti:

- sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda
- skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt
- rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi

Heilsa og efling þekkingar

Að nemendur geti:

- gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun
- útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja
- notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum
- tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu
- nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim
- sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist
- notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu
- tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum
- tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðir á þeim grunni
- beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sunni stutta sundleið

Kennsluhættir

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun. Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þau nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, eltingaleikir, boltaleikir o.s.frv.

Í samræðum við nemendur eru m.a. umgengnisreglur, gildi líkamlegrar hreyfingar og íþróttamannsleg hegðun útskýrð.

Námsgögn

Öll almenn áhöld íþróttahúsa

Námsmat

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni sem nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum, framkomu og umgengni.

Sund

Kennari: Guðmundur Steinarsson, 1 kennslustund á viku.

Hæfniviðmið

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Unnið eftir 9. sundstigi

Að nemendur geti:

- **500 metra þolsund. Nemandi notar að lágmarki 3 sundaðferðir. Nemandi skal sýnda hverja sundaðferð að minnsta kosti 75m (3 ferðir)**
- **Sund í fötum: stunga af bakka, 50 metra fatasund þar af 8-10 metra kafsund. Troða marvaða og afklæðast á sundi. Synt sömu vegalengd til baka.**
- **25 m flugsund.**
- **Tímataka: 100 m bringusund Drengir 2:15 stúlkur 2:20.**
- **Tímataka: 50 m skriðsund Drengir 60 sek stúlkur 1:02.**
- **Tímataka: 25 m baksund - Drengir 32 sek - stúlkur 34 sek**

Öryggis- og skipulagsreglur

Að nemendur geti:

- gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni
- beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið

Kennsluhættir

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að sýnda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

Námsgögn

- öll almenn áhöld sundlauga

Námsmat

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 9. sundstigi.

