

Bekkjarnámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
10. bekkur



Umsjónarkennarar
Elvar Ingi Róbertsson
Ástþór Óðinn Ólafsson

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 10. bekk.....	3
Námsmat.....	3
Matsferill	4
Lykilhæfni	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	4
UNICEF	5
Íslenska.....	6
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	8
Enska	9
Danska	10
Upplýsinga- og tæknimennt	10
Heimilisfræði.....	11
Nýsköpun og tæknimennt.....	12
Sjónlistir	12
Textílmennt	13
Skólaíþróttir.....	14

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 10. bekkjar eru Elvar Ingi Róbertsson og Ástþór Óðinn Ólafsson. Stuðningfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum. Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Friðgerður R Auðunsdóttir
-  Stærðfræði – Ólöf Ögn Ólafsdóttir
-  Samfélagsgreinar – Ástþór Óðinn Ólafsson
-  Náttúrufræðigreinar – Elvar Ingi Róbertsson
-  Enska – Sigita Andrijauskienė
-  Danska – Berglind Heiða Sigurbergisdóttir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – Jovana Dedeic
-  Skólaíþróttir – Hjörtur Fjeldsted
-  Sund – Hjörtur Fjeldsted

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 10. bekk

-  Íslenska – 6 stundir
-  Stærðfræði – 5 stundir
-  Samfélagsgreinar – 3 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 4 stundir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – 1 stund
-  Skólaíþróttir – 3 stundir
-  Umsjón – 1 stund
-  List- og verkgreinar – 2 stundir
-  Valfög – 6 stundir

Samtals: 37 stundir á viku

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla og námsmarkmiðum í hverri námsgrein. Notast er við fjölbreyttar matsaðferðir og leiðsagnarmat þar sem nemendur fá reglulega endurgjöf um stöðu sína, framfarir og næstu skref í náminu.

Í 1.-10. bekk eru einkunnir birtar í heilum tölum. Greint er á milli einkunna fyrir einstök verkefni og próf annars vegar og lokaekunna við lok skólaárs hins vegar.

-  **Verkefni og próf:** Einkunnir eru gefnar á kvarðanum 1-10 og lýsa frammistöðu nemanda í viðkomandi verkefni eða prófi.
-  **Lokaekunn:** Einkunn er gefin á kvarðanum 4-10 og byggir á heildstæðu mati á þeirri hæfni sem nemandi hefur sýnt yfir skólaárið. Tekið er mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, fjölbreyttum matsgögnum og vægi námsþátta. Lokaekunn er því ekki eingöngu meðaltal verkefna og prófa eða niðurstaða úr einu lokaprófi.

-  **Einkunnin 4:** Hæfniviðmiðum hefur ekki verið náð. Einkunninni fylgir umsögn sem lýsir stöðu nemanda og því sem þarf að bæta.
-  **Einkunnirnar 5-6:** Lýsa stigvaxandi hæfni nemanda.
-  **Einkunnin 7:** Við lok 10. bekkjar sýnir einkunnin að nemandi hefur náð lágmarksviðmiði til að hefja nám á öðru hæfniprepi framhaldsskóla í íslensku, stærðfræði og ensku.
-  **Einkunnirnar 8-10:** Lýsa stigvaxandi dýpt í skilningi, öryggi, sjálfstæði og færni í að beita þekkingu. Einkunnirnar 9 og 10 eru gefnar fyrir framúrskarandi tók á þeirri hæfni sem stefnt er að, án þess að gerð sé krafa um nám í framhaldsskólaáföngum.

Þegar námsmat sýnir að nemandi þarfnast frekari aðstoðar er brugðist við með viðeigandi stuðningi og aðlögun náms að þörfum hans.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Háaleitisskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Háaleitisskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 10. bekkjar eru fjölskyldur – jafnrétti og virðing, umburðarlyndi og virðing, mannréttindi, skuldbinding og foreldrahlutverk, langtímasamband og hjónabönd, ábyrgða hlutverk foreldra, barnagiftingar, kynferði, menning, samfélög og hlutverk. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um geðheilbrigði, endurlífgun og ábyrgð á eigin heilsu. Nemendur í 10. bekk fá einnig áhugasviðskönnun og fræðslu og kynningar sem tengjast framtíð þeirra, námi og störfum, meðal annars starfsgreinakynningu og verkefnið *Mín framtíð*. Einnig er gert ráð fyrir verkefni *Verum ástfangin af lífinu*. Á unglingastigi er jafnframt lögð áhersla á heilbrigð samskipti, hegðun á almannafæri og á netinu, fíkniefni og sakhæfi. Nemendur fá félagsmiðstöðvarkynningu og fræðslu tengda verkefni *Sjúk ást*, auk fræðslu um umferðaröryggi, meðal annars varðandi vespur og



rafhlaupahjól. Einnig er unnið markvisst með farsæld, eineltisforvarnir, tengsl nemenda, netöryggi og samskipti á netinu.

UNICEF

Haustönn vinnum við verkefnið *Bekkjarsáttamáli*

Á vorönn vinnum við verkefnið *Hvað langar þig að læra?*

Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- 📖 Gísla saga Súrssonar, Útlaginn, Mýrin – bók og mynd,, Mér er í mun, heimalestrarbækur, Logar, ljósrit frá kennara, lesskilningsverkefni, Stoðkennarinn, Handbækur: Málið í mark sagnorð, orðabækur ásamt rafrænu námsefni, Lofsöngurinn. Heimir/heimildir og heimildaskráning.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 📖 Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- 📖 Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

- 📖 Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs, skriflegt
- 📖 Bókmenntir – verkefni, próf
- 📖 Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
- 📖 Lestur – Heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg
- 📖 Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
- 📖 Þrjú lesfímipróf á skólaárinu ásamt þremur framsagnarprófum
- 📖 Þrjú lesskilningspróf á ári
- 📖 Hópaverkefni, myndbönd, hlaðvarp
- 📖 Heimildaskráningarverkefni ásamt ritgerð.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Stærðfræðikennsla í 10. bekk tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla við lok 10. bekkjar. Hæfniviðmiðin skiptast í fimm flokka: vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikning, algebru, rúmfræði og mælingar og tölfræði og líkindi. Unnið er að því að byggja upp hæfni nemenda með fjölbreyttum viðfangsefnum þar sem þessir þættir fléttast saman.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- 📖 Skali 3A og 3B, Almenn stærðfræði III, Fyrstu skref í fjármálum ásamt efni frá kennara.

-  Chromebook, reiknivél, hringfari, reglustika, gráðubogi.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlagnir og sýnikennsla kennara ásamt spurnar- og umræðukennslu.
-  Einstaklingsvinna og æfingatímar.
-  Nemendur vinna einnig í þörum eða hópum. Lögð er áhersla á virka þátttöku allra og nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði.
-  Unnið er með dæmaskammta og fjölbreytt verkefni. Samvinnunám, leikir, spil og upplýsingatækni eru nýtt til að efla skilning og færni nemenda.
-  Nemendur eru hvattir til að útskýra lausnaleyðir sínar, rökstyðja svör og ræða ólíkar aðferðir.
-  Náms efni, verkefni og stuðningur eru aðlöguð að þörfum nemenda, meðal annars með mismunandi þyngd og umfangi verkefna, hjálpargögnum og öðru náms efni eftir þörfum.

Námsmat

-  Námsmat tekur mið af þeim hæfniviðmiðum og námsmarkmiðum sem unnið er að hverju sinni.
-  Notast er við leiðsagnarmat þar sem nemendur fá reglulega endurgjöf um stöðu sína, framfarir og næstu skref í náminu.
-  Mat byggir á einstaklings- og hópverkefnum, dæmaskömmum, vinnu í Stoðkennaranum og skriflegum könnunum ásamt sjálfsprófum.
-  Lotukannanir eru lagðar fyrir jafnt og þétt yfir skólaárið

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í sex yfirflokkka: Vinnulag í samfélagsgreinum, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Vinnulag í samfélagsgreinum: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Sjálfsmynd: Skiptist í níu undir hæfniviðmið. Siðferði og trú: Skiptist í fjögur undir hæfniviðmið. Borgaravitund: Skiptist í tíu undir hæfniviðmið. Saga: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Jörðin okkar: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Sjálfsbjargarviðleitni: Gagnrýn hugsun og bjargræði
-  Lýðræði og tækni: Saga 19. aldar
-  Jólin - kostnaðaráætlun
-  Maðurinn og trúin
-  Frelsi og velferð
-  Um víða veröld: Jörðin
-  Maðurinn og trúin
-  Fræðslumyndir
-  Annað ítarefni

-  Fjármálafræðsla - Nemendur fá námsgögn hjá kennara og ásamt því að nota ýmsar upplýsingar og reiknivélar á netinu og vinna langtímaverkefnið Hvað kosta ég?, þar sem nemendur skrá niður eyðslu sína yfir 3 mánuði, áætla árseyðslu og taka saman hvað þeir hefðu getað sparað.
-  Sakhæfi – verkefni sem tengist sakhæfi og ofbeldi ungs fólks. Nemendur fá námsefni frá kennara og á netinu.
-  Samfélagsmiðlar, áhrifavaldar, falsfréttir, fegrunaraðgerðir, orkudrykkir, veip og snus – Nemendur fá námsefni frá kennara og á netinu.
-  Stefnt er á ferð á Skólaþing snemma að hausti eða seint að vori.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlagnir frá kennara
-  Spurnar- og umræðukennsluaðferðir
-  Upplýsingaöflun og samræður
-  Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
-  Horft á heimilda- og kvikmyndir sem tengjast umfjöllunarefninu
-  Myndbandagerð
-  Ýmis konar kynningar
-  Tímaverkefni
-  Chromebook
-  Starfsþjálfun

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklingsverkefnum og fjölbreyttum hópverkefnum t.d. í formi kynninga og verkefnum unnum sem og þátttöku í tímum.

Náttúrugreinarnar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættirnir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með viðmiðin sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Maður og náttúra, Eðlisfræði 1, Eðlis og stjörnufræði, og ljósrituð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.

-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Chromebook tölvur við nám sitt.

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings og hópaverkefnum, vinnumöppu, verklegum æfingum, könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennslufni og kennslugögn

-  Spotlight 10 Lesbók og vinnubók, verkefnahefti í enskri stafsetningu og ritun, lesbækurnar: 1984, Moby Dick og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara. Kvikmyndir og tónlist, verkefni (dagblöð, tímarit og efni á netmiðlum), ýmis ljósrít frá kennara, borðspilið Say the Word Quickly, Daily Chat, Fast Talk Duel o.fl. námsleiki s.s. Talk for a minute, Taboo, Scattergories og Baamboozle. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Chromebook tölvur við nám sitt.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlögn, samvinnunám, tjáning, umræður, einstaklings- og hópavinna, og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni sem krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

-  Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og yfirlitsprófum sem tekin eru á vormánuðum.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  Ekko, vinnubók A og B. Málfræði: Grammatik 1, auk danskra kvikmynda, þáttaraða og dönsk tónlist.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluhættir eru fjölbreyttir og taka mið af viðfangsefnum hverju sinni, þar sem meðal annars er byggt á hugmyndafræði leiðsagnarnáms og lausnaleitarnáms.
-  Skipulag námsins felur í sér jafnt einstaklingsverkefni sem og samvinnu í þörum eða hópum. Þannig er reynt á fjölbreytta námshæfni, sjálfstæði og samstarfsgetu nemenda.
-  Leitast er við að mæta þörfum hvers og eins, svo allir fái krefjandi verkefni við hæfi sem efla sjálfstraust þeirra og færni í dönsku.

Námsmat

-  Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og hópverkefnum, stuttum könnunum í málfræði, hlustun, lesskilningi og orðaforða. Munnleg færni verður m.a. metin í framsögn í tíma með upplestri og kynningu á verkefnum. Vinnubók felur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt í 10. bekk tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla við lok 10. bekkjar. Áhersla er lögð á að nemendur efla færni sína í notkun upplýsingatækni og stafrænna verkfæra við nám, verkefnavinnu og miðlun upplýsinga. Nemendur þjálfast í ritvinnslu, töflureikni, upplýsingaleit, meðferð og mati á upplýsingum, ásamt öruggri og ábyrgri notkun stafrænnar tækni. Unnið er að því að byggja upp sjálfstæði, stafræna hæfni og skipulögð vinnubrögð nemenda með fjölbreyttum og hagnýtum verkefnum.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Unnið er með fjölbreytt stafræn kennslugögn og verkefni sem kennari útbýr eða velur. Notuð eru ritvinnslu-, töflureiknis-, glærugerðar- og forritunarforrit ásamt veflægum verkfærum og sýndarveruleika.
-  Helstu viðfangsefni eru ritvinnsla, töflureiknir, glærugerð, forritun, sýndarveruleiki, upplýsingaleit og veraldarvefurinn. Áhersla er lögð á að nemendur geti valið og nýtt viðeigandi stafræn verkfæri við mismunandi verkefni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  sýnikennsla og innlögð frá kennara ásamt fjölbreyttri verkefnavinnu.
-  Nemendur vinna sjálfstætt, í þörum eða hópum.
-  Verkefni eru aðlöguð að getu og þörfum nemenda eftir því sem við á. Nemendur fá mismikinn stuðning og leiðbeiningar og lögð er áhersla á sjálfstæð, skipulögð og skapandi vinnubrögð.

Námsmat

-  Námsmat byggist fyrst og fremst á verkefnavinnu nemenda. Metin eru verkefni í ritvinnslu, töflureikni, glærugerð og forritun. Einnig er horft til vinnubragða, sjálfstæðis, frágangs og færni nemenda í að nýta viðeigandi hugbúnað og stafræn verkfæri.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Ljósritað- og rafrænt efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er í einstaklingsvinnu og hópavinnu, bæði verklega og bóklega.

Námsmat

-  Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklega og verklega.

Nýsköpun og tæknimennt

Hæfniviðmið

Markmið fagsins er að veita nemendum innsýn í heim nýsköpunar og tækni í gegnum fjölbreytt og skapandi verkefni. Nemendur læra að tengja hönnun, sjálfbærni og tækni við daglegt líf, þróa lausnamiðaða hugsun og efla færni í verklegri vinnu og forritun.

Meginviðfangsefnið er *Vöruþróun* og munu nemendur í framhaldinu senda hugmyndir sínar inn í Nýsköpunarkeppni grunnskólana fyrir nemendur í 8.-10. bekk ef þeir kjósa að gera það.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  STEM tengt námsefni ásamt frumgerðarhönnun, Canva, 3D hönnun ofl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, sýnikennsla, einstaklings- og samvinnunám ásamt kynningum.

Námsmat

-  Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Sjónlistir eru í eðli sínu skapandi námsferli. Í sjónlistum öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendur forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu, málun, blönduð tækni og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlistir skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar. Í sjónlistum er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni á persónulegan hátt. Nemendur læra myndlæsi og listasögu, þau auka þekkingu á menningaraflí. Þjálfun í myndlæsi eykur einnig hæfni í tjáningu, virkri hlustun, hugtakaskilningi og gagnrýnni hugsun.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Sjónarafl, Þjálfun í myndlæsi frá mismunandi listasöfn heimsins.
-  Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
-  „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vigdís Hlíf Sigurðardóttir, (MMS)
-  „Ég sé með Teikningu“, Björg Eiríksdóttir, (MMS).
-  -Annað efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
-  Pappír, málningu, leir og annað efni til myndgerðar.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestrar og innlög kennara, umræður, samvinna, einstaklingsvinna.
-  Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum nemendur.
-  Unnið verður með hugmyndafræði og aðferðir leiðsagnarnáms.

Námsmat

-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins.
-  Kynning á lokaverkefni þar sem nemendur rökstyðja verk sín og tengja við samfélagslegar, listfræðilegar eða persónulegar hugmyndir.
-  Endurgjöf: Nemendur verða boðaðir í viðtal hjá kennara þar sem farið er yfir námsárangur og námsmarkmiðin rædd.
-  Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með myndverkum og glósum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er hugsanlega yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Nemandinn getur beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða ásamt því að rökstyðja eigið val á textílefni út frá viðfangsefni og eiginleikum efnisins. Hann getur unnið með snið og uppskriftir, tekið mál og áætlað stærðir og efnisþörf. Einnig beitir hann viðeigandi vinnustellingum, er meðvitaður um líkamsstöðu sína og þekkir hugmyndir og reglur vinnuverndar. Að nemandinn geti beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu og skreytt textílafurðir á skapandi og persónulegan hátt. Hann getur lagt mat á eigin vinnubrögð og hönnun með viðeigandi hugtökum. Nemandinn nýtir margvíslega miðla til að afla upplýsinga og hugmynda fyrir verkefni sem tengjast textíl, hönnun og útfærslu, auk þess að nota hugbúnað og tölvustýrð tæki við hönnun og vinnslu eigin verka. Loks sýnir nemandinn skilning á menningu og umhverfi með því að þekkja muninn á eiginleikum náttúruafna og gerviefna út frá áferð og kolefnisspori, ásamt því að þekkja helstu tákni og merkingar textílefna og nýta sér þau í daglegu lífi. Hann getur jafnframt nýtt endurunnin efni í textílvinnu og gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Kennsluefni eru bækur, snið, spjaldtölvur, tímarit og þau verkfæri sem tilheyra textílvinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum.
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
-  Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

- 🏠 Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu sína. Þannig byggir nemandinn ofan á þá þekkingu sína með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.

Námsmat

- 🏠 Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum.
- 🏠 Lokanámsmat.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Kennari leggur verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
- 🏠 Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist
- 🏠 Geta sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu
- 🏠 Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum
- 🏠 Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun

Námsmat

Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygur, liðleiki og jafnvægi.

- 🏠 Áhugi og virkni verður metin:

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniviðmiðum í verklegum prófum.

- 🏠 600 m þolsund, frjáls aðferð, viðstöðulaust.
- 🏠 50 m skriðsund stílsund.
- 🏠 50 m baksund stílsund.
- 🏠 50 m bringusund stílsund
- 🏠 Tímataka 50 m bringusund.

Skólanámskrá Háaleitisskóla 2026 – 2027
Nám og kennsla – 10. bekkur



-  Tímataka 50 m skriðsund.
-  Tímataka 50 m baksund.
-  Marvaða 1 mín.
-  15 m kafsund.
-  Synt björgunarsund með jafningja að lágmarki 25 metra,
-  Áhugi og virkni.