

Bekkjarnámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
3. bekkur

Umsjónarkennarar
Oliwia Stefania Horodejczuk
Karítas Mist Hauksdóttir



Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 3. bekk.....	3
Námsmat.....	3
Lykilhæfni	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	4
UNICEF	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði	5
Samfélagsgreinar	6
Náttúrugreinar	7
Heimilisfræði.....	7
Nýsköpun og tæknimennt.....	8
Sjónlistir	8
Textílmennnt	9
Upplýsinga- og tæknimennt	10
Skólaíþróttir.....	10
Tónmennt	11
Listir	11

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 3. bekkjar eru Karítas Mist Hauksdóttir og Oliwia Stefania Horodejczuk. Stuðningsfulltrúar eru Ásdís Lilja Guðjónsdóttir og Kristgerður Stefánsdóttir. Nemendur fá 30 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Frans Elvarsson
-  Sund – Frans Elvarsson
-  Heimilisfræði – Brynja Lind Sævarsdóttir
-  Textílmennt – Ásta Guðný Ragnarsdóttir
-  Nýsköpun – Drífa Hjördís Thorstensen
-  Sjónlistir – Silvia V Björgvinsdóttir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – Jovana Dedeic
-  Tónmennt - Rasa Dögg Vareikiene

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 3. bekk

-  Íslenska – 8 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 4 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Tónmennt – 1 stund
-  Upplýsinga- og tæknimennt – 1 stund

Samtals: 30 stundir á viku

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla og námsmarkmiðum í hverri námsgrein. Notast er við fjölbreyttar matsaðferðir og leiðsagnarmat þar sem nemendur fá reglulega endurgjöf um stöðu sína, framfarir og næstu skref í náminu.

Í 1.-10. bekk eru einkunnir birtar í heilum tölum. Greint er á milli einkunna fyrir einstök verkefni og próf annars vegar og lokaekunna við lok skólaárs hins vegar.

-  **Verkefni og próf:** Einkunnir eru gefnar á kvarðanum 1-10 og lýsa frammistöðu nemanda í viðkomandi verkefni eða prófi.
-  **Lokaeinkunn:** Einkunn er gefin á kvarðanum 4-10 og byggir á heildstæðu mati á þeirri hæfni sem nemandi hefur sýnt yfir skólaárið. Tekið er mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, fjölbreyttum matsgögnum og vægi námsþátta. Lokaeinkunn er því ekki eingöngu meðaltal verkefna og prófa eða niðurstaða úr einu lokaprófi.
-  **Einkunnin 4:** Hæfniviðmiðum hefur ekki verið náð. Einkunninni fylgir umsögn sem lýsir stöðu nemanda og því sem þarf að bæta.
-  **Einkunnirnar 5-6:** Lýsa stigvaxandi hæfni nemanda.
-  **Einkunnin 7:** Við lok 10. bekkjar sýnir einkunnin að nemandi hefur náð lágmarksviðmiði til að hefja nám á öðru hæfniprepi framhaldsskóla í íslensku, stærðfræði og ensku.



 **Einkunnirnar 8-10:** Lýsa stigvaxandi dýpt í skilningi, öryggi, sjálfstæði og færni í að beita þekkingu. Einkunnirnar 9 og 10 eru gefnar fyrir framúrskarandi tók á þeirri hæfni sem stefnt er að, án þess að gerð sé krafa um nám í framhaldsskólaáföngum.

Þegar námsmat sýnir að nemandi þarfnast frekari aðstoðar er brugðist við með viðeigandi stuðningi og aðlögun náms að þörfum hans.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Háaleitisskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 3. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, líkamsímynd/líkamsvitund, kynferði og kynferðisleg hegðun, æxlun og kynþroski og ofbeldi. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um hamingju og tilfinningar. Nemendur í 3. bekk fá einnig fræðsluna *Leyndarmálið* sem tengist forvörnum gegn kynferðislegu ofbeldi, auk fræðslu um brunavarnir frá Brunavörnum Suðurnesja. Á yngsta stigi fá nemendur jafnframt hjálma- og umferðarfræðslu frá samfélagslögreglunni. Einnig er unnið markvisst með farsæld, eineltisforvarnir, tengsl nemenda, netöryggi og samskipti á netinu.

UNICEF

Haustönn vinnum við verkefnið *Bekkjarsáttmáli*

Á vorönn vinnum við verkefnið *Ólíkar fjölskyldugerðir*



Íslenska

Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmið í íslensku fyrir 1.- 4. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Lestrarbækur með og án vinnubóka við hæfi hvers og eins.
-  Lesrún
-  Ritrún 3
-  Skrift 2a og 2b
-  Ritun - dagbók og sögubókin mín
-  Ítarefni: Íslenskustuð (af Út fyrir bókina), ýmis ljósrit og aukaefni við hæfi hvers og eins.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlög
-  Leikir
-  Umræður
-  Yndislestur
-  Einstaklingsvinna
-  Hópvinnu

Námsmat

-  Lesfimiþróf í september, janúar og maí.
-  Lesskilningskannanir.
-  Leiðsagnarmat.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokka. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Sproti 3a og 3b - nemendabók og æfingahefti
-  Stærðfræðispæjarar 3



- 🏠 Ítarefni: Spil og ýmis auka verkefni af vefnum

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Innlög
- 🏠 Einstaklingsvinna
- 🏠 Umræður
- 🏠 Hópvinna

Námsmat

- 🏠 Kaflapróf úr hverjum kafla.
- 🏠 Leiðsagnarmat.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

- 🏠 Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna
- 🏠 PBS kennslufni og Stöndum saman
- 🏠 Má ég vera memm?
- 🏠 Ítarefni: Umræður í bekknum og ýmis auka verkefni
- 🏠 Ég og hinir
- 🏠 Ég og heimurinn

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Hópavinna,
- 🏠 Einstaklingsvinna,
- 🏠 Leikir
- 🏠 Umræður
- 🏠 Þemuverkefni þar sem nemendur fá að vinna námsefni á fjölbreyttan hátt með því að skrifa, lesa, ræða, og búa til efni sem tengist hæfniviðmiðum.

Námsmat

- 🏠 Lokaverkefni.
- 🏠 Leiðsagnarmat.



Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru sambættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Komdu og skoðaðu eldgos
-  Komdu og skoðaðu himingeiminn
-  Komdu og skoðaðu hringrásir
-  Myndbönd um geimin á Krakkarúv
-  Ég og geimurinn
-  Ég og heimurinn
-  Ég og hinir

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Hópavinna
-  Einstaklingsvinna
-  Leikir
-  Tilraunir
-  Umræður.
-  Nemendur vinna þemu verkefni sem krefst að læra efni með því að skrifa, ræða, lesa, og föndra.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat.
-  Lokaverkefni.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan sambætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Einnig verður straujárn kynnt fyrir þeim sem og einfaldar merkingar á þvottamiðum útskýrð.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Heimilisfræði 3 ásamt ljósrituðu efni frá kennara



Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Kennari og/eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu, verklega og bóklega.

Námsmat

- 🏠 Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Nýsköpun og tæknimennt

Hæfniviðmið

Markmið fagsins er að veita nemendum innsýn í heim nýsköpunar og tækni í gegnum fjölbreytt og skapandi verkefni. Nemendur læra að tengja hönnun, sjálfbærni og tækni við daglegt líf, þróa lausnamiðaða hugsun og efla færni í verklegri vinnu og forritun.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 STEM tengt námsefni ásamt uppvinnslu: Legó, KNEX kubbar, BeeBot róbatar, Mini Sphero róbatar, Scratch JR, Sýndarveruleiki, StopMotion, umbúðir, pappi, skurðarhnífar, límbyssur, 3D pennar og 3D hönnun í Tinkercad, einfaldar rafrásir og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Umræður, sýnikennsla, einstaklings- og samvinnunám ásamt kynningum.

Námsmat

- 🏠 Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 “The Usborne Book of Art Skills”, Art in Action.
- 🏠 “Listasaga, Frá Hellalist til 1900”.
- 🏠 Kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum og annað efni frá kennara.
- 🏠 Pappír, málningu, leir og annað efni til myndgerðar í tví- og þrívídd.

Kennsluhættir og námsaðlögun



- 🏠 Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna.
- 🏠 Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum nemendum og getu.

Námsmat

- 🏠 Símat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita uppbyggilega umsögn til nemandans.
- 🏠 Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið vetrarins.
- 🏠 Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni.
- 🏠 Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum og myndverkum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Í textílmennt læra nemendur að nota einfaldar aðferðir og beita viðeigandi áhöldum, vinna úr nokkrum gerðum textílefna og vinna eftir einföldum leiðbeiningum. Lögð er áhersla á að nemendur beiti líkamanum rétt við vinnu sína. Nemendur geta teiknað hugmyndir sínar með einfaldri skissu, skreyta textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt, nota nokkur hugtök sem tengjast greininni og nýta ýmsa miðla til að afla einfaldra hugmynda. Nemendur fjalla þeir einnig um íslenskt hráefni og vinna með það á einfaldan hátt, gera grein fyrir nokkrum tegundum textílefna og nota endurunnin efni í textílvinnu.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 Panama jafi, útsaumsgarn og jafa nál. YouTube myndbönd.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum.
- 🏠 Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
- 🏠 Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
- 🏠 Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
- 🏠 Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
- 🏠 Áhersla á krosssaum.

Námsmat

- 🏠 Símat kennara á verklegri vinnu nemenda.



Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Borðtölvur
-  Kennsluforrit, vefsíður, ritvinnsla og ýmis öpp

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla, leiðsögn og sjálfstæð vinnubrögð. Kennari sýnir nemendum hvernig unnið er með forrit og stafræn verkfæri og nemendur fá síðan tækifæri til að æfa sig og vinna sjálfstætt. Áhersla er lögð á virka þátttöku, skapandi vinnu og að nemendur læri að leysa verkefni og vandamál á eigin forsendum. Verkefni og stuðningur eru aðlöguð að aldri, færni og þörfum nemenda.

Námsmat

-  Mat á verkefnum og símat á verklegri vinnu nemenda.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu
-  Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þeir nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, eltingaleikir, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, boltaleikir, kollhnís, höfuðstaða, handahlaup o.s.frv.
-  Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum



-  Dæmi um para-/hópverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun
-  Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Námsmat

Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.

-  Áhugi og virkni verður metin

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfniþáttum í verklegum prófum.

-  12 m bringusund
-  12 m skólabaksund
-  6 m skriðsunds fótatök með andlit í kafi og arma teygða fram
-  6 m baksunds fótatök
-  Kafað eftir hlut á 1-1,5 metra dýpi
-  Stungið sér úr sitjandi stöðu
-  Áhugi og virkni

Tónmennt

Hæfniviðmið

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl tónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Ýmsar bækur og vefsíður og www.youtube.com - tónlistarstefnur, tónlistarmenn, tónskáld, bæði íslenskt og erlent, og hljóðfæri

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, hlustun, hópa-, para- og einstaklingsvinna, leikir, klappleikir, dans og söngur.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat.

Listir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum lista skipt í sköpun, samskipti, menningu og umhverfi. Námsgreinin er bæði kennd aðgreind en einnig er leitast við að samþætta við aðrar námsgreinar.



Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Leiklist í kennslu
-  Föndur - pappír, litir, málning, penslar og fleira
-  Ýmsir vefir og forrit

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kveikja, umræður, verkefnavinna, spuni, einstaklings- og hópavinna.
-  Samþætting við aðrar námsgreinar.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat.