

Bekkjarnámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
4. bekkur

Umsjónarkennarar
María Ashley Marteinsdóttir Pollitt
Gyða Eir Garðarsdóttir



Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 4. bekk.....	3
Námsmat.....	3
Matsferill.....	4
Lykilhæfni.....	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	4
UNICEF.....	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði.....	5
Samfélagsgreinar.....	6
Náttúrugreinar.....	7
Enska.....	7
Heimilisfræði.....	8
Nýsköpun og tæknimennt.....	8
Sjónlistir.....	9
Textílmennnt.....	9
Upplýsinga- og tæknimennt.....	10
Skólaípróttir.....	10

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 4. bekkjar eru María Ashley Marteinsdóttir Pollitt og Gyða Eir Garðarsdóttir. Stuðningsfulltrúar eru Anika Rós Snorradóttir og Vala Björk Harðardóttir. Kennslustundir eru 30 á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Frans Elvarsson
-  Sund – Birna Björk Þorkelsdóttir, Frans Elvarsson
-  Heimilisfræði – Brynja Lind Sævarsdóttir
-  Textílmennt – Ásta Guðný Ragnarsdóttir
-  Nýsköpun – Drífa Hjördís Thorstensen
-  Sjonlistir – Silvia V Björgvinsdóttir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – Jovana Dedeic
-  Tónmennt - Rasa Dögg Vareikiene

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 4. bekk

-  Íslenska – 8 kennslustundir
-  Stærðfræði – 6 kennslustundir
-  Enska – 2 kennslustundir
-  Samfélagsgreinar – 3 kennslustundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 kennslustundir
-  Íþróttir/sund – 3 kennslustundir
-  List- og verkgreinar – 4 kennslustund
-  Upplýsinga- og tæknimennt – 1 kennslustund
-  Tónmennt – 1 stund

Samtals: 30 stundir á viku

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla og námsmarkmiðum í hverri námsgrein. Notast er við fjölbreyttar matsaðferðir og leiðsagnarmat þar sem nemendur fá reglulega endurgjöf um stöðu sína, framfarir og næstu skref í náminu.

Í 1.-10. bekk eru einkunnir birtar í heilum tölum. Greint er á milli einkunna fyrir einstök verkefni og próf annars vegar og lokaekunna við lok skólaárs hins vegar.

-  **Verkefni og próf:** Einkunnir eru gefnar á kvarðanum 1-10 og lýsa frammistöðu nemanda í viðkomandi verkefni eða prófi.
-  **Lokaeinkunn:** Einkunn er gefin á kvarðanum 4-10 og byggir á heildstæðu mati á þeirri hæfni sem nemandi hefur sýnt yfir skólaárið. Tekið er mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, fjölbreyttum matsgögnum og vægi námsþátta. Lokaeinkunn er því ekki eingöngu meðaltal verkefna og prófa eða niðurstaða úr einu lokaprófi.
-  **Einkunnin 4:** Hæfniviðmiðum hefur ekki verið náð. Einkunninni fylgir umsögn sem lýsir stöðu nemanda og því sem þarf að bæta.
-  **Einkunnirnar 5-6:** Lýsa stigvaxandi hæfni nemanda.

-  **Einkunnin 7:** Við lok 10. bekkjar sýnir einkunnin að nemandi hefur náð lágmarksviðmiði til að hefja nám á öðru hæfniprepi framhaldsskóla í íslensku, stærðfræði og ensku.
-  **Einkunnirnar 8-10:** Lýsa stigvaxandi dýpt í skilningi, öryggi, sjálfstæði og færni í að beita þekkingu. Einkunnirnar 9 og 10 eru gefnar fyrir framúrskarandi tök á þeirri hæfni sem stefnt er að, án þess að gerð sé krafa um nám í framhaldsskólaáföngum.

Þegar námsmat sýnir að nemandi þarfnast frekari aðstoðar er brugðist við með viðeigandi stuðningi og aðlögun náms að þörfum hans.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Háaleitisskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Háaleitisskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 4. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, samskipti, synjun og samningafærni, kyn og æxlunarfæri, örugg notkun upplýsinga og venjur og áhrif jafningja. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um kvíða og slysavarnir. Nemendur eru einnig skimaðir á hæð, þyngd, heyrn og sjón. Nemendur í 4. bekk fá jafnframt kynningu á íþrótt- og tómstundastarfi og áhrifum þess á líðan frá Svæðisstöð íþróttahéraða á Suðurnesjum. Á yngsta stigi fá nemendur einnig hjálma- og umferðarfræðslu frá samfélagslögreglunni. Einnig er unnið markvisst með farsæld, eineltisforvarnir, tengsl nemenda, netöryggi og samskipti á netinu.

UNICEF

Haustönn vinnum við verkefnið *Bekkjarsáttmáli*

Á vorönn vinnum við verkefnið *Í uppgötvunarferð*



Íslenska

Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 1.-4. bekk í fjóra þætti: talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Lestrarbækur við hæfi nemenda.
-  Lesrún 2, Skrift 2b og 3a, Málrækt 1, sögubók og Bókasafnarinn.
-  Loftur og Gullfuglarnir
-  Litla upplestrarkeppnin - ljóð og sögur.
-  Ítarefni: Ýmis ljósrit og efni frá kennurum og forrit í spjaldtölvu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Notast við m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
-  Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

-  Lesfimi - lestrarpróf eru þrisvar á skólaárinu í september, janúar og maí.
-  Lesskilningskannanir
-  Leiðsagnarmat

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokka. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Sproti 4a og 4b - nemendabók og æfingahefti og Stærðfræðispæjarar 3.
-  Ítarefni: ljósrít og aukaefni frá kennara, stærðfræðiforrit í spjaldtölvu og spil.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Mikilvægt að nota fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við fjölbreyttan nemendahóp. Notast við m.a. að nota beina kennslu (innlagnir), sýnikennslu, endurtekna þjálfun, hópavinnu, leiki, stöðvavinnu, útikennslu og umræður.
-  Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

-  Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið. Merkt er inn á hæfnikort nemenda á Námfús.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim; hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Halló heimur 3, Trúarbrögðin okkar, Þekktu réttindi þín, félagsfærni og Hugarfrelsi. Láttu mig vera! Áhyggjupúkar, Sveitin, Ísland: Landið okkar.
-  Krakkafréttir og myndbönd og aukaefni.
-  Lífið fyrr og nú – kennsluefni um landnámið.
-  Ítarefni: Komdu og skoðaðu landnám og Komdu og skoðaðu sögu mannkyns.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, hópa-, para- og einstaklingsvinna hópaverkefni, einstaklingsverkefni, samræðuverkefni.

Námsmat

-  Kaflapróf úr hverjum kafla.
-  Leiðsagnarmat.



Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Halló heimur 3, Komdu og skoðaðu og Grænu skrefin. Náttúran allan ársins hring.
-  Aukaverkefni frá kennara

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, hópavinna og einstaklingsvinna

Námsmat

-  Leiðsagnarmat.

Enska

Hæfniviðmið

Enska veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra undirstöðuatriði einfaldrar málfræði. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og skrifa.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Yes we can 2 og 3, ljósritað efni
-  Ítarefni: Hickory og önnur fjölbreytt verkefni (ljósrit og gagnvirt efni). Verkefni tekin af vefsíðunni www.twinkl.co.uk.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Færniþættirnir fjórir, hlustun, tal, lestur og ritun eru þjálfaðir með samræðum, verkefnavinnu einstaklings- og hópavinnu, leikjum og spilum.
-  Námsaðlögun getur átt við hvort sem er í kennsluháttum og í aðlögun á námsefni. Leitast er við að allir nemendur fái kennslu og þjálfun við sitt hæfi, hvort sem námsefnið er einfaldað, sambærilegt eða þyngra/flóknara og einstaklingsinnlagnir.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Heimilisfræði 4 ásamt ljósrituðu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa að því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu. Bæði verklega og bóklega.

Námsmat

-  Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum bæði bóklegri og verklegri.

Nýsköpun og tæknimennt

Hæfniviðmið

Markmið fagsins er að veita nemendum innsýn í heim nýsköpunar og tækni í gegnum fjölbreytt og skapandi verkefni. Nemendur læra að tengja hönnun, sjálfbærni og tækni við daglegt líf, þróa lausnamiðaða hugsun og efla færni í verklegri vinnu og forritun.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  STEM tengt námsefni ásamt uppvinnslu: Legó, KNEX, BeeBot róbatar, Mini Sphero róbatar, Scratch JR, Sýndarveruleiki, StopMotion, umbúðir, pappi, skurðarhnífar, límbyssur, 3D pennar og 3D hönnun í Tinkercad, einfaldar rafrásir og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, sýnikennsla, einstaklings- og samvinnunám ásamt kynningum.

Námsmat

-  Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.



Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  “The Usborne Book of Art Skills”, Art in Action.
-  “Listasaga, Frá Hellalist til 1900”.
-  Kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum og annað efni frá kennara.
-  Pappír, málningu, leir og annað efni til myndgerðar í tví- og þrívídd.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna.
-  Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum nemendum og getu.

Námsmat

-  Símat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita uppbyggilega umsögn til nemandans.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið vetrarins.
-  Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni.
-  Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum og myndverkum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Í textílmennt læra nemendur að nota einfaldar aðferðir og beita viðeigandi áhöldum, vinna úr nokkrum gerðum textílefna og vinna eftir einföldum leiðbeiningum. Lögð er áhersla á að nemendur beiti líkamanum rétt við vinnu sína. Nemendur tjá hugmyndir sínar með einfaldri skissu, skreyta textílvinnu á einfaldan og skapandi hátt, nota nokkur hugtök sem tengjast greininni og nýta ýmsa miðla til að afla einfaldra hugmynda. Þeir nemendur einnig um íslenskt hráefni og vinna með það á einfaldan hátt, gera grein fyrir nokkrum tegundum textílefna, nota endurunnin efni í textílvinnu og greina nokkur einkenni íslensks handverks í textílvinnu.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn



-  Áhöld sem tengjast textílmennt. Blöð og spjaldtölvur.
-  Verkefni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Para- og samvinna þar sem nemendur vinna tveir og tveir saman
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

-  Metin eru verk nemenda, áhugi, vinnusemi, frágangur og umgengi.
-  Lokamat.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  Borðtölvur
-  Kennsluforrit, vefsíður, ritvinnsla og ýmis öpp

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla, leiðsögn og sjálfstæð vinnubrögð. Kennari sýnir nemendum hvernig unnið er með forrit og stafræn verkfæri og nemendur fá síðan tækifæri til að æfa sig og vinna sjálfstætt. Áhersla er lögð á virka þátttöku, skapandi vinnu og að nemendur læri að leysa verkefni og vandamál á eigin forsendum. Verkefni og stuðningur eru aðlöguð að aldri, færni og þörfum nemenda.

Námsmat

-  Mat á verkefnum og símat á verklegri vinnu nemenda

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að

síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 Öll áhöld íþróttahús og sundlaugar

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- 🏠 Para/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum. Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið eða hópa í hreyfileikjum eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.
- 🏠 Nemendur sem eru með slakari færni fá fleiri endurtekningar og æfingar brotnar meira niður. Nemendur sem eru með hafa betri færni fá flóknari æfingar og fara lengri vegalengdir.

Námsmat

Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: hlaupapróf, sipp, liðleiki, jafnvægi, kollhnís, langstökk án atrennu, kasta bolta og grípa grjónapoka.

- 🏠 Áhugi og virkni verður metin:

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfniþáttum í verklegum prófum.

- 🏠 25 m bringusund
- 🏠 12 m skólabaksund
- 🏠 12 m skriðsund með eða án hjálpartækja
- 🏠 12 m baksund með eða án hjálpartækja
- 🏠 Flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja
- 🏠 Stunga úr kropstöðu af bakka eða stiga
- 🏠 100 m þolsund, frjáls aðferð (8 ferðir)
- 🏠 Áhugi og virkni

Tónmennt

Hæfniviðmið

Tónmenntakennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl tónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)



Kennsluefni og kennslugögn

-  Tónlist og tíminn.
-  Ítarefni: Ýmsar vefsíður og www.youtube.com - tónlistarstefnur, tónlistarmenn, tónskáld, bæði íslenskt og erlent, og hljóðfæri.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, hlustun, hópa- og einstaklingsvinna, leikir og söngur.
-  Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

-  Leiðsagnarmat.