

Bekkjarnámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla
5. bekkur

Umsjónarkennarar
Hanna Rúna Kristínardóttir
Oddný Þórhallsdóttir



Efnisyfirlit

Bakgrunnssupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 5. bekk.....	3
Námsmat.....	3
Matsferill	4
Lykilhæfni	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	4
UNICEF	4
Íslenska.....	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	6
Náttúrugreinar	7
Enska	8
Heimilisfræði.....	8
Nýsköpun og tæknimennt.....	9
Sjónlistir	9
Textílmennt	10
Upplýsinga- og tæknimennt	11
Skólaíþróttir.....	11
Tónmennt	12



Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 5. bekkjar eru Hanna Rúna Kristínardóttir og Oddný Þórhallsdóttir. Stuðningsfulltrúi eru Sindri Snær Hleiðarsson og Kristín Helga Birgisdóttir. Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íþróttir – Birna Björk Þorkelsdóttir, Frans Elvarsson
-  Sund – Hjörtur Fjeldsted
-  Heimilisfræði – Brynja Lind Sævarsdóttir
-  Textílmennt – Ásta Guðný Ragnarsdóttir
-  Nýsköpun – Drífa Hjördís Thorstensen
-  Sjónlistir – Silvia V Björgvinsdóttir
-  Tónmennt – Rasa Dögg Vareikiene
-  Upplýsinga- og tæknimennt – Jovana Dedeic

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 5. bekk

-  Íslenska – 7 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 5 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 3 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  List- og verkgreinar – 5 stundir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – 2 stundir
-  Tónmennt – 1 stund

Samtals: 35 stundir á viku

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla og námsmarkmiðum í hverri námsgrein. Notast er við fjölbreyttar matsaðferðir og leiðsagnarmat þar sem nemendur fá reglulega endurgjöf um stöðu sína, framfarir og næstu skref í náminu.

Í 1.-10. bekk eru einkunnir birtar í heilum tölum. Greint er á milli einkunna fyrir einstök verkefni og próf annars vegar og lokaekunna við lok skólaárs hins vegar.

-  **Verkefni og próf:** Einkunnir eru gefnar á kvarðanum 1-10 og lýsa frammistöðu nemanda í viðkomandi verkefni eða prófi.
-  **Lokaekunn:** Einkunn er gefin á kvarðanum 4-10 og byggir á heildstæðu mati á þeirri hæfni sem nemandi hefur sýnt yfir skólaárið. Tekið er mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, fjölbreyttum matsgögnum og vægi námsþátta. Lokaekunn er því ekki eingöngu meðaltal verkefna og prófa eða niðurstaða úr einu lokaprófi.
-  **Einkunnin 4:** Hæfniviðmiðum hefur ekki verið náð. Einkunninni fylgir umsögn sem lýsir stöðu nemanda og því sem þarf að bæta.
-  **Einkunnirnar 5-6:** Lýsa stigvaxandi hæfni nemanda.
-  **Einkunnin 7:** Við lok 10. bekkjar sýnir einkunnin að nemandi hefur náð lágmarksviðmiði til að hefja nám á öðru hæfniprepi framhaldsskóla í íslensku, stærðfræði og ensku.



Einkunnirnar 8-10: Lýsa stigvaxandi dýpt í skilningi, öryggi, sjálfstæði og færni í að beita þekkingu. Einkunnirnar 9 og 10 eru gefnar fyrir framúrskarandi tök á þeirri hæfni sem stefnt er að, án þess að gerð sé krafa um nám í framhaldsskólaáföngum.

Þegar námsmat sýnir að nemandi þarfnast frekari aðstoðar er brugðist við með viðeigandi stuðningi og aðlögun náms að þörfum hans.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Háaleitisskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun. Allar niðurstöður eru skráðar í Frigg gagnagrunninn og tengjast þar öðrum upplýsingum sem varða farsæld og velferð nemenda.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Háaleitisskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 5. bekkjar eru fjölskyldur – ólíkar fjölskyldugerðir, vinir og vinátta, sjálfsmýndin og ég, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um hamingju og samskipti. Nemendur í 5. bekk fá einnig kynningu á íþrótt- og tómstundastarfi. Á miðstigi fá nemendur jafnframt félagsmiðstöðvarkynningu frá Fjörheimum og fræðslu um flugelda í desember. Einnig er unnið markvisst með farsæld, eineltisforvarnir, tengsl nemenda, netöryggi og samskipti á netinu.

UNICEF

Haustönn vinnum við verkefnið *Bekkjarsáttmáli*
Á vorönn vinnum við verkefnið *Ég og fjölskyldan mín*



Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra þætti: talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennslufni og kennslugögn

-  Orðspor 1 lesbók og vinnubók
-  Lestrarbækur við hæfi hvers og eins ásamt frjálslestrarbókum
-  Fyrsti Smellur
-  Appelsínugulur himinn yfir Austurbæjarskóla - skáldsaga
-  Ljóð fyrir káta krakka - Tígrisdýr á Hafnargötu
-  Samtímasögur
-  Sögusteinn
-  Skriftaræfingar
-  Stafsetningaræfingar
-  Málfræðibókin mín
-  Svaðilför í Berjamó lesbók og vinnubók
-  Óboðnir gestir lesbók og vinnubók
-  Ýmis ljósrít frá kennara
-  Málsmiðjan (vefur)
-  Réttitunarorðabók
-  ruv.is

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Nemendur koma fram og tjá sig, lesa skýrt upphátt auk þess að læra að hlusta af athygli.
-  Innlifunaraðferðir og tjáning: nemendur lifi sig inn í aðstæður og/eða tjái sig með einhverjum hætti.
-  Nemendur lesa upphátt alla daga.
-  Nemendur skrifa frásagnir, skrifa sögu þar sem uppbygging ritunar er notuð.
-  Nemendur leysa lesskilningsverkefni.
-  Nemendur læra algeng hugtök í bragfræði og ljóð.
-  Læsisvikur.
-  Nemendur læra stafsetningarreglur og vinna verkefni eftir upplestri og villulausar æfingar.
-  Sóknarskrift/hlaupastílar
-  Nemendur skrifa eftir forskrift í tengiskrift og vinna verkefni tengd því.
-  Sýnikennsla, kennari sýnir tiltekinn vinnubrögð eða aðferðir.
-  Nemendur vinna fjölbreytileg málfræðiverkefni, ýmist sjálfstætt eða í hópum.
-  Þulunám og þjálfunaræfingar: þekking nemenda er könnuð og fest í minni, leikni þjálfuð og þekking eflað á ákveðnum sviðum.
-  Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins, t.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósrítum.



Námsmat

-  Lesfímipróf í september, janúar og maí
-  Lesskilningspróf í október, febrúar og apríl, meðaltal í febrúar og apríl fer á vitnisburð
-  Símat í gegnum verkefnavinnu og kannanir
-  Matsrammi vegna lesfími

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Stika 1a og 1b - Nemendabók og æfingahefti
-  Hugtakasafn í stærðfræði
-  Þrír í röð (vefur - margföldun)
-  Stærðfræði er skemmtileg (vefur)
-  Ítarefni fær kennurum

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Innlögn kennara fyrir nemendur einslega og í hópum.
-  Útlisunarkennsla: Kennarinn leiðbeinir, miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga.
-  Einstaklings-, para- og hópavinna.
-  Kennarinn fylgist með og bregst við þörfum hvers og eins, t.d. með auðveldari/þyngri verkefnum, forritum í spjaldtölvum, hlustunarefni og ljósritum.

Námsmat

-  Lotukannanir jafnt og þétt yfir skólaárið
-  Ákveðin verkefni, hlutbundin og óhlutbundin metin
-  Hugtakaskilningur metinn
-  Margföldunarkannanir.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í þrjá yfirflokka: reynsluheim, hugarheim og félagsheim. Reynsluheimur felur í sér umhverfi, samfélag, sögu og menningu. Hugarheimur felur í sér sjálfsmynd - hæfni nemandans til að átta sig á sjálfum sér og öðrum. Félagsheimur felur í sér samskipti - hæfni nemandans til að mynda og þróa tengst sín við aðra. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.



[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Ég og sjálfsmyndin
-  Ég og samfélagið
-  Ég og umheimurinn
-  PBS verklegar æfingar, skrifleg verkefni og umræður
-  UNICEF áhorf, skrifleg verkefni, bekkjarsáttmáli og umræður
-  Börn í okkar heimi

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Útlistunarkennsla: Kennarinn er í hlutverki fræðarans. Hann miðlar þekkingu, fræðir, útskýrir og spyr spurninga
-  Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu
-  Einstaklings-, para- og hópavinna.

Námsmat

-  Ég og sjálfsmyndin vinnubók
-  PBS útprentuð verkefni
-  Samvinnuverkefni í tímum
-  Umræðutímar
-  Bekkjarsáttmálinn

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti: verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Náttúrulega 1 - lesbók og vinnubók
-  Fuglavefurinn
-  Plöntuvefurinn
-  Útikennsla
-  Ég og umheimurinn
-  Grænu skrefin (aukaefni, lestur í nesti)
-  Litla fólkið og stóru draumarnir – David Attenborough (aukaefni, lestur í nesti)

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Útlistunarkennsla
-  Jafningjakennsla



-  Umræðu- og spurnaraðferðir
-  Útikennsla, verklegar athuganir

Námsmat

-  Símat með könnunum, verkefnum, umræðum og þátttöku í útikennslu.

Enska

Hæfniviðmið

Ensukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál. Nemendur kynnast ensku og læra undirstöðuatriði einfaldrar málfræði. Ásamt því að skilja einföld hugtök tungumálsins með því að tala, hlusta og skrifa.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Enska málfræðiæfingar A
-  Yes We Can 4 vinnubók
-  Yes We Can 5, lesbók og vinnubók
-  Námsleikir og námsvefir.
-  Fjölbreytt verkefni af twinkl
-  Ítarefni frá kennara
-  Þemaverkefni

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Útlistunarkennsla, jafningjakennsla, umræðu- og spurnaraðferðir
-  Umræðu- og spurnaraðferðir: Kennarinn spyr markvissra spurninga til að skapa umræður og eflir þannig skilning nemenda á viðfangsefninu.
-  Þemaverkefni: Nemendur fá val um efnisþætti, kafa á dýptina og halda kynningu fyrir bekkinn.
-  Einstaklings-, para- og hópavinna.

Námsmat

-  Stíla-, glósu-, hlustunar-, munnleg- og málfræðipróf. Nemendakynningar á þemaverkefnum.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Gott og gagnlegt 1 ásamt ljósrituðu og rafrænuefni frá kennara



Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er bæði í einstaklingsvinnu og hópavinnu, bæði verklega og bóklega

Námsmat

-  Nemandinn er metin út frá frammistöðu í tímum.

Nýsköpun og tæknimennt

Hæfniviðmið

Markmið fagsins er að veita nemendum innsýn í heim nýsköpunar og tækni í gegnum fjölbreytt og skapandi verkefni. Nemendur læra að tengja hönnun, sjálfbærni og tækni við daglegt líf, þróa lausnamiðaða hugsun og efla færni í verklegri vinnu og forritun.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Legó, KNEX kubbar, Dash róbatar, Legó Science róbatar, umbúðir, límbyssur, 3D pennar og 3D hönnun í Tinkercad, rafrásir og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, sýnikennsla, einstaklings- og samvinnunám ásamt kynningum.

Námsmat

-  Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  “The Usborne Book of Art Skills”, Art in Action.
-  “Listasaga”, Frá Hellalist til 1900.
-  Kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum og annað efni frá kennara.
-  Pappír, málningu og leir til myndgerðar í tví- og þrívídd.



Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestrar, umræður, hópavinna, einstaklingsvinna, teikning og málun. Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum nemendur.

Námsmat

-  Símat kennara á vinnu nemenda: Kennari fylgist með, ásamt því að veita uppbyggilega umsögn til nemandans.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins
Ábyrgð á umhverfi: Nemandi þrífur og gengur frá eftir sjálfan sig og hugar á umhverfisábyrgð sinni.
-  Ferilmöppur: Veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissur og myndverkum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Í textílmennt læra nemendur að beita grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar, vinna úr fjölbreyttum textílefnum og nýta einföld snið og uppskriftir. Lögð er áhersla á að nemendur þekki mikilvægi viðeigandi líkamsstöðu og geti beitt líkamanum rétt við vinnu sína. Þróa eigin hugmyndir í textílverk og nota fjölbreyttar aðferðir að eigin vali við skreytingu textílafurða. Nemendur geta útskýrt eigið verk og notað til þess hugtök greinarinnar, ásamt því að nýta hugbúnað við hönnun á eigin mynstri eða myndefni fyrir textílvinnu. Nemendur læra einnig að skilja helstu tákn og merkingar textílefna og nýta endurunnin efni í textílvinnu sína.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  Áhöld sem tengjast textílmennt. Blöð og spjaldtölvur.
-  Verkefni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Para- og samvinna þar sem nemendur vinna tveir og tveir saman
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennaranum ef með þarf.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrr fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.

Námsmat

-  Metin eru verk nemenda, áhugi, vinnusemi, frágangur og umgengni.
-  Lokamat.



Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Word
-  Power Point
-  hourofcode.org
-  myndvinnsluforrit

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla, leiðsögn og sjálfstæð vinnubrögð.

Námsmat

-  Mat á verkefnum og símat á verklegri vinnu nemenda

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
-  Dæmi um æfingar sem kennari leggur fyrir svo þeir nái námsmarkmiðum eru t.d. sippa, kasta bolta, klifra í rimlum, hlaup, eltingaleikir, ganga á bekkjum, armbeygjur, kviðæfingar, boltaleikir, kollhnís, jafnvægisæfingar o.s.frv.
-  Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
-  Dæmi um para-/hópverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.



Námsmat

Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.

🏠 Áhugi og virkni verður metin:

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sjö hæfniþáttum í verklegum prófum.

- 🏠 25 m bringusund stílsund.
- 🏠 25 m baksund stílsund.
- 🏠 25 m skriðsund m/sundfit.
- 🏠 Tímataka 25 m bringusund.
- 🏠 Tímataka 25 m skriðsund.
- 🏠 Tímataka 25 m baksund.
- 🏠 8 m kafsund.
- 🏠 100 m þolsund, frjáls aðferð.
- 🏠 Áhugi og virkni

Tónmennt

Hæfniviðmið

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 Tónlist og tíminn.
- 🏠 Ítarefni: Ýmsar vefsíður og www.youtube.com - tónlistarstefnur, tónlistarmenn, tónskáld, bæði íslenskt og erlent, og hljóðfæri.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Umræður, hlustun, hópa- og einstaklingsvinna, leikir og söngur.
- 🏠 Markmiðið er að allir nemendur séu virkir þátttakendur í kennslustundum. Að allir fái það svigrúm að taka þátt á sínum forsendum.

Námsmat

- 🏠 Virkni og frammistaða í tímum, einstaklings- og hópaverkefni.