

Bekkjarnámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla

7. bekkur

Umsjónarkennarar:

Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir

Sunneva Sól Sigurðardóttir



Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 7. bekk.....	3
Námsmat.....	3
Matsferill	4
Lykilhæfni	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	4
UNICEF	5
Íslenska.....	6
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	8
Enska	8
Danska	9
Heimilisfræði.....	10
Nýsköpun og tæknimennt.....	10
Sjónlistir	11
Textílmennt	11
Upplýsinga- og tæknimennt	12
Skólaíþróttir.....	13
Tónmennt	14



Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 7. bekkjar eru Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir og Sunneva Sól Sigurðardóttir. Stuðningfulltrúar eru Hilma Maren Guðmundsdóttir og Elvar Andri Guðjónsson. Nemendur fá 35 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

- 🏠 Íslenska – Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir, Sunneva Sól Sigurðardóttir
- 🏠 Stærðfræði – Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir, Sunneva Sól Sigurðardóttir
- 🏠 Enska – Sigita Andrijauskienė
- 🏠 Danska – Berglind Heiða Sigurbergisdóttir
- 🏠 Náttúrufræði – Elvar Ingi Róbertsson
- 🏠 Samfélagsgreinar – Ástþór Óðinn Ólafsson
- 🏠 Íþróttir – Hjörtur Fjeldsted, Frans Elvarsson
- 🏠 Sund – Hjörtur Fjeldsted
- 🏠 Heimilisfræði – Brynja Lind Sævarsdóttir
- 🏠 Textílmennt – Ásta Guðný Ragnarsdóttir
- 🏠 Nýsköpun – Drífa Hjördís Thorstensen
- 🏠 Sjónlistir – Silvia V Björgvinsdóttir
- 🏠 Upplýsinga- og tæknimennt – Jovana Dedeic
- 🏠 Tónmennt – Rasa Dögg Vareikiene

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 7. bekk

- 🏠 Íslenska – 6 stundir
- 🏠 Stærðfræði – 6 stundir
- 🏠 Samfélagsgreinar – 3 stundir
- 🏠 Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
- 🏠 Danska – 3 stundir
- 🏠 Enska – 3 stundir
- 🏠 Íþróttir/sund – 3 stundir
- 🏠 List- og verkgreinar – 5 stundir
- 🏠 Upplýsinga- og tæknimennt – 2 stundir
- 🏠 Tónmennt – 1 stund

Samtals: 35 stundir á viku

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla og námsmarkmiðum í hverri námsgrein. Notast er við fjölbreyttar matsaðferðir og leiðsagnarmat þar sem nemendur fá reglulega endurgjöf um stöðu sína, framfarir og næstu skref í náminu.

Í 1.-10. bekk eru einkunnir birtar í heilum tölum. Greint er á milli einkunna fyrir einstök verkefni og próf annars vegar og lokaekunna við lok skólaárs hins vegar.

- 🏠 **Verkefni og próf:** Einkunnir eru gefnar á kvarðanum 1-10 og lýsa frammistöðu nemanda í viðkomandi verkefni eða prófi.
- 🏠 **Lokaekunn:** Einkunn er gefin á kvarðanum 4-10 og byggir á heildstæðu mati á þeirri hæfni sem nemandi hefur sýnt yfir skólaárið. Tekið er mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár,



fjölbreyttum matsgögnum og vægi námsþátta. Lokaeinkunn er því ekki eingöngu meðaltal verkefna og prófa eða niðurstaða úr einu lokaprófi.

 **Einkunnin 4:** Hæfniviðmiðum hefur ekki verið náð. Einkunninni fylgir umsögn sem lýsir stöðu nemanda og því sem þarf að bæta.

 **Einkunnirnar 5-6:** Lýsa stigvaxandi hæfni nemanda.

 **Einkunnin 7:** Við lok 10. bekkjar sýnir einkunnin að nemandi hefur náð lágmarksviðmiði til að hefja nám á öðru hæfniprepi framhaldsskóla í íslensku, stærðfræði og ensku.

 **Einkunnirnar 8-10:** Lýsa stigvaxandi dýpt í skilningi, öryggi, sjálfstæði og færni í að beita þekkingu. Einkunnirnar 9 og 10 eru gefnar fyrir framúrskarandi tök á þeirri hæfni sem stefnt er að, án þess að gerð sé krafa um nám í framhaldsskólaáföngum.

Þegar námsmat sýnir að nemandi þarfnast frekari aðstoðar er brugðist við með viðeigandi stuðningi og aðlögun náms að þörfum hans.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Háaleitisskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Háaleitisskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 7. bekkjar eru jafnrétti kynjanna, rómantísk sambönd, kynferðislegt ofbeldi, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um ónæmisáðgerðir, auk þess sem nemendur eru skimaðir á hæð, þyngd, heyrn og sjón. Nemendur fá einnig kynningu á íþrótt- og tómstundastarfi og áhrifum þess á líðan frá Svæðisstöð íþróttahéraða á Suðurnesjum. Nemendur í 7. bekk fá jafnframt hvatningu til að taka þátt í Sexunni, stuttmyndakeppni 112. Á miðstigi fá nemendur einnig félagsmiðstöðvarkynningu frá Fjörheimum og fræðslu um flugelda í desember. Einnig er unnið markvisst með farsæld, eineltisforvarnir, tengsl nemenda, netöryggi og samskipti á netinu.



UNICEF

Haustönn vinnum við verkefnið Bekkjarsáttamáli

Á vorönn vinnum við verkefnið. Allir eru góðir í einhverju



Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

- Orðspor 3 (lesbók og vinnubók), Þriðji Smellur, Draugaslóð, frjáslestrarbækur, ljósrit frá kennara, orðabækur og rafrænt námsefni. Kynning á heimildum og heimildaskráningu. Stóra upplestrarkeppnin og verkefni tengd henni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Unnið er með læsi í viðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi. Notast er við beina kennslu, hópavinnu, paravinnu, leiki, spil, samvinnunám og upplýsingatækni.

Námsmat

- Lesfímipróf í september, janúar og maí.
- Stafsetningar- og málfræðikannanir.
- Vinnubækur metnar í lok annar.
- Bókmenntaritgerð - Draugaslóð.
- Þrjú lesskilningspróf á árinu.
- Lestur – heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg
- Símat.
- Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs.

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði sett upp í sjö flokkum. Þrír flokkar snúa að almennum viðmiðum um hæfni í stærðfræði og þeir eru: að geta spurt og svarað með stærðfræði; að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar. Hinir flokkarnir snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar og þeir eru: tölur og reikningur; rúmfræði og mælingar og tölfræði. Þó flokkað sé á þennan hátt mynda flokkarnir samfellda heild. Unnið er með hvert viðmið fyrir sig en einnig eru þau samþætt í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)



Kennsluefni og kennslugögn

- Stika 3A og 3B, ljósritað efni og vefefni.
- Reiknivél, hringfari, reglustika, gráðubogi. Stærðfræði undir berum himni

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Spurnar- og umræðukennsluaðferðir.
- Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
- Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu, hópavinnu, leiki og spil, samvinnunám og upplýsingatækni.
- Útikennsla.
- Námsefni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

- Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Lokamat í maí er gefið í bókstöfum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í sex yfirflokkka: Vinnulag í samfélagsgreinum, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Vinnulag í samfélagsgreinum: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Sjálfsmynd: Skiptist í níu undir hæfniviðmið. Siðferði og trú: Skiptist í fjögur undir hæfniviðmið. Borgaravitund: Skiptist í tíu undir hæfniviðmið. Saga: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Jörðin okkar: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

- Evrópa - lesbók og vinnubók
- Ég og samfélagið
- Sjálfið mitt: Markmið og persónuleikaeinkenni
- Hindúatrú - Guð í mörgum myndum
- Kortabók
- Fræðslumyndir
- Ljósrit og ítarefni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- Innlagnir frá kennara
- Spurnar- og umræðukennsluaðferðir
- Upplýsingaöflun og samræður
- Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
- Horft á heimilda- og kvikmyndir sem tengjast umfjöllunarefninu



-  Myndbandagerð
-  Ýmis konar kynningar
-  Tímaverkefni
-  Kynning á Google Earth
-  Kennsla í korta- og myndalæsi
-  Ipad

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings- og hópverkefnum, vinnubók, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Náttúrulega 3, ljósrituð verkefni og efni frá kennara, myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings- og hópverkefnum, vinnumöppu/vinnubók, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla er hæfniviðmiðum í ensku skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið



Kennsluefni og kennslugögn

-  Yes we can 7, lesbók og vinnubækur, Enskar málfræðiafingar C, ýmis ljósrit og lestrarbækur The Elephant Man, Dracula, annað efni: kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara.
-  Enskir leikir Daily Chat, Say the Word Quickly, Fast Talk Duel og fl., borspilið Scrabble, Taboo, Scattergories, Baamboozle, verkefni og annað tekið af ýmsum vefum.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Áhersla er lögð á lestur og lesskilning og verður notast við fjölbreytta texta bæði úr Action og af netinu. Unnið verður með lesskilning samhliða lestrinum hverju sinni. Nemendur taka þátt í samræðum í kennslustundum um efni sem bæði tengist þeim persónulega og námsefninu sem fjallað er um hverju sinni þar sem þeir þurfa bæði að tjá sig, hlusta á aðra og sýna leikni sína í samskiptum. Hlustunaræfingar, samræður, paravinna og hópavinna þar sem nemendur segja frá efni sem tengist námsefninu og þeim persónulega. Ýmis ritunarverkefni unnin jafnt og þétt yfir skólaárið t.d. skrifa texta upp úr námsbókum, segja frá sjálfum sér, þýðing íslenska/enska-enska/íslenska og eyðufyllingar. Í innlögnum verður ensk málfræði tengd við íslenska til að auðvelda nemendum að skilja uppbyggingu tungumálsins. Kennari og nemendur nýta upplýsingatækni í náminu. Allir þessir kennsluhættir gera þá kröfu að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp.

Námsmat

-  Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópverkefnum sem snúa að frásögn og samskiptum. Nemendur taka lesskilningspróf og hlustunarpróf. Málfræðikannanir eru teknar reglulega yfir skólaárið og auk þess skila nemendur ritunarverkefnum jafnt og þétt yfir skólaárið. Lagt verður mat á kynningar og frásagnir nemenda í kennslustundum og tekið verður mið af frammistöðu í kennslustundum.

Danska

Hæfniviðmið

hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Hæfniviðmið í dönsku skiptast í sjö yfirflokka sem eru hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi sem og námshæfni. Hæfniviðmið flokkana eru svo útfærð nánar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Start les- og vinnubók, Smart les- og vinnubók, Málfræði: Grammatik 1. Annað efni: kvikmyndir, þáttaraðir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara.



Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluhættir eru fjölbreyttir og taka mið af viðfangsefnum hverju sinni, þar sem meðal annars er byggt á hugmyndafræði leiðsagnarnáms og lausnaleitarnáms.
-  Skipulag námsins felur í sér jafnt einstaklingsverkefni sem og samvinnu í pörum eða hópum. Þannig er reynt á fjölbreytta námshæfni, sjálfstæði og samstarfsgetu nemenda.
-  Leitast er við að mæta þörfum hvers og eins, svo allir fái krefjandi verkefni við hæfi sem efla sjálfstraust þeirra og færni í dönsku.

Námsmat

-  Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og/eða hópverkefnum. Ritun og stuttar kannanir verða reglulega yfir skólaárið s.s. í hlustun, lesskilningi og orðaforða. Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu.

Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með ofangreindum þáttum en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða matinn á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Gott og gagnlegt 3 fyrir 7. bekk ásamt ljósrituðu og rafrænu efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari og eða stuðningsfulltrúi aðstoða nemendur sem þurfa á því að halda. Unnið er í einstaklings- og hópavinnu, bæði verklega og bóklega.

Námsmat

-  Nemandinn er metinn út frá frammistöðu í tímum.

Nýsköpun og tæknimennt

Hæfniviðmið

Markmið fagsins er að veita nemendum innsýn í heim nýsköpunar og tækni í gegnum fjölbreytt og skapandi verkefni. Nemendur læra að tengja hönnun, sjálfbærni og tækni við daglegt líf, þróa lausnamiðaða hugsun og efla færni í verklegri vinnu og forritun.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)



Kennslufni og kennslugögn

-  Legó, KNEX kubbar, Dash róbatar, Legó Science róbatar, umbúðir, límbyssur, 3D pennar og 3D hönnun í Tinkercad, rafrásir og fleira.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Umræður, sýnikennsla, einstaklings- og samvinnunám ásamt kynningum.

Námsmat

-  Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  The Usborne Book of Art Skills, Art in Action.
-  Listasaga, Frá Hellalist til 1900.
-  “Ég sé með Teikningu”, Björk Eiríksdóttir.
-  Kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlun og annað efni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestrar kennara og umræður, einstaklingsvinna og samvinna nemendum.
-  Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum nemendum og getu.

Námsmat

-  Símat kennara á vinnu nemenda, kennari fylgist með ásamt því að veita uppbyggilega umsögn til nemandans.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námskeiðsins.
-  Ferilmöppur veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum og myndverkum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er yfir í tímum.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Í textílmennt læra nemendur að beita grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar við vinnslu úr fjölbreyttum textílefnum, auk þess að vinna út frá einföldum sniðum og uppskriftum. Lögð er áhersla á að nemendur þekki mikilvægi viðeigandi líkamsstöðu og geti beitt líkamanum rétt við vinnu sína. Nemendur þróa eigin hugmyndir í textílverk, vinna eftir ákveðnu ferli og nota fjölbreyttar aðferðir að



eigin vali við skreytingu textílaferða. Þeir geta útskýrt eigið verk og notað til þess viðeigandi hugtök greinarinnar, nýtt helstu miðla til upplýsingaöflunar um hugmyndavinnu, hönnun og útfærslu, sem og notað hugbúnað við hönnun á eigin mynstri eða myndefni. Jafnframt fjalla nemendur um efnisfræði, svo sem eiginleika náttúrufræða og gerviefna, og læra að skilja helstu tákni og merkingar textílefna. Að lokum nýta þeir endurunnin efni í textílvinnu, gera grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum, ásamt því að greina og fjalla um hefðir í textílvinnu á Íslandi og setja þær í samhengi við söguna.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Bækur, snið, myndir og myndbönd. Saumavél og önnur verkfæri sem tilheyra textílmennt.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Bein kennsla, þar sem kennarinn útskýrir verkefnið fyrir nemendum
-  Leiðsagnarnám, þar sem nemandinn fær að njóta sín í verkefnavinnunni en getur leitað leiðsagnar hjá samnemendum eða kennara ef með þarf.
-  Samtal og umræður, þar sem nemendur ræða sín á milli um verkefnavinnuna.
-  Hugmyndavinna og sköpun í verkefna vali
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
-  Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu í vélsaumi og byggir ofan á þá þekkingu með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.

Námsmat

-  Vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum, símati og leiðsagnarmati.
-  Lokanámsmat.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Í upplýsinga- og tæknimennt eru hæfniviðmið aðalnámskrár sett fram í fimm flokkum en mikilvægt er að líta á þau sem heild. Hæfniviðmiðin eru vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun auk siðferði og öryggismál.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Fingrasetning og notkun Microsoft Office-forrita

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Sýnikennsla, leiðsögn og sjálfstæð vinnubrögð

Námsmat

-  Mat á verkefnum og símat á verklegri vinnu nemenda



Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
- 🏠 Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðunum eru lykillinn að því að þau náist.
- 🏠 Æfingarnar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandinn vinnur einn eftir fyrirætlum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
- 🏠 Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Námsmat

Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: Þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.

- 🏠 Áhugi og virkni verður metin

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti fimm af sex hæfniviðmiðum í verklegum prófum.

- 🏠 300 m þolsund, frjáls aðferð.
- 🏠 25 m baksund stílsund.
- 🏠 25 m bringusund stílsund.
- 🏠 25 m skriðsund stílsund.
- 🏠 Tímataka 25 m bringusund
- 🏠 Tímataka 25 m skriðsund
- 🏠 Tímataka 25 m baksund
- 🏠 12 m björgunarsund með jafningja.
- 🏠 8 m kafsund.
- 🏠 Gert æfingar sem reyna á loftfírrt þol í 12 metra sundi,
- 🏠 Áhugi og virkni.



Tónmennt

Hæfniviðmið

Tónlistarkennsla í grunnskóla á að efla næmi nemenda og þekkingu á frumþáttum tónlistar; tónhæð, tónlengd, blæ, styrk, hljómun, túlkun og formi til að nemendur geti myndað sér skoðun á ólíkum stíl nónlistar, gert sér grein fyrir gildi og notið hennar. Tónlist er tengd öllu skólastarfi og því samþætt við aðrar námsgreinar.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

 Námsgögn frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

 Umræður, hópavinna, einstaklingsvinna og söngur.

Námsmat

 Virkni og frammistaða í tímum, einstaklings- og hópaverkefni.