

Bekkjarnámskrá

2026 – 2027



Nám og kennsla

8. bekkur

Umsjónarkennarar
Ólöf Ögn Ólafsdóttir
Friðgerður R Auðunsdóttir



Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar.....	3
Viðmiðunarstundaskrá fyrir 8. bekk.....	3
Námsmat.....	3
Matsferill	4
Lykilhæfni	4
Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir.....	4
UNICEF	5
Íslenska.....	6
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrugreinar	8
Enska	8
Danska.....	9
Nýsköpun og tæknimennt.....	10
Textílmennnt	10
Skólaíþróttir.....	11
Sjónlistir	12
Upplýsinga- og tæknimennt	12

Bakgrunnsupplýsingar

Umsjónarkennarar 8. bekkjar eru Friðgerður R Auðunsdóttir og Ólöf Ögn Ólafsdóttir. Stuðningfulltrúar koma inn í ákveðnum fögum eftir þörfum. Nemendur fá 37 kennslustundir á viku.

Aðrir kennarar:

-  Íslenska – Friðgerður R Auðunsdóttir
-  Stærðfræði – Ólöf Ögn Ólafsdóttir
-  Samfélagsgreinar – Ástþór Óðinn Ólafsson
-  Náttúrufræðigreinar – Elvar Ingi Róbertsson
-  Enska – Sigita Andrijauskienė
-  Danska – Berglind Heiða Sigurbergsdóttir
-  Skólaíþróttir – Frans Elvarsson, Birna Björk Þorkeldsdóttir
-  Sund – Hjörtur Fjeldsted
-  Sjonlistir- Silvia Villaverde Björgvinsdóttir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – Jovana Dedeic

Viðmiðunarstundaskrá fyrir 8. bekk

-  Íslenska – 5 stundir
-  Stærðfræði – 6 stundir
-  Samfélagsgreinar – 3 stundir
-  Náttúrufræðigreinar – 3 stundir
-  Enska – 4 stundir
-  Danska – 3 stundir
-  Íþróttir/sund – 3 stundir
-  Upplýsinga- og tæknimennt – 1 stund
-  List- og verkgreinar – 4 stundir
-  Val – 4 stundir
-  Umsjón – 1 stund

Samtals: 37 stundir á viku

Námsmat

Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla og námsmarkmiðum í hverri námsgrein. Notast er við fjölbreyttar matsaðferðir og leiðsagnarmat þar sem nemendur fá reglulega endurgjöf um stöðu sína, framfarir og næstu skref í náminu.

Í 1.-10. bekk eru einkunnir birtar í heilum tölum. Greint er á milli einkunna fyrir einstök verkefni og próf annars vegar og lokaekunna við lok skólaárs hins vegar.

-  **Verkefni og próf:** Einkunnir eru gefnar á kvarðanum 1-10 og lýsa frammistöðu nemanda í viðkomandi verkefni eða prófi.
-  **Lokaekunn:** Einkunn er gefin á kvarðanum 4-10 og byggir á heildstæðu mati á þeirri hæfni sem nemandi hefur sýnt yfir skólaárið. Tekið er mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, fjölbreyttum matsgögnum og vægi námsþátta. Lokaekunn er því ekki eingöngu meðaltal verkefna og prófa eða niðurstaða úr einu lokaprófi.
-  **Einkunnin 4:** Hæfniviðmiðum hefur ekki verið náð. Einkunninni fylgir umsögn sem lýsir stöðu nemanda og því sem þarf að bæta.



-  **Einkunnirnar 5-6:** Lýsa stigvaxandi hæfni nemanda.
-  **Einkunnin 7:** Við lok 10. bekkjar sýnir einkunnin að nemandi hefur náð lágmarksviðmiði til að hefja nám á öðru hæfniprepi framhaldsskóla í íslensku, stærðfræði og ensku.
-  **Einkunnirnar 8-10:** Lýsa stigvaxandi dýpt í skilningi, öryggi, sjálfstæði og færni í að beita þekkingu. Einkunnirnar 9 og 10 eru gefnar fyrir framúrskarandi tök á þeirri hæfni sem stefnt er að, án þess að gerð sé krafa um nám í framhaldsskólaáföngum.

Þegar námsmat sýnir að nemandi þarfnast frekari aðstoðar er brugðist við með viðeigandi stuðningi og aðlögun náms að þörfum hans.

Matsferill

Matsferill er safn matstækja sem gefur heildstæða mynd af námslegri stöðu og framförum nemenda á mismunandi stigum skólagöngunnar. Hlutverk Matsferils er að nota hann til að fylgjast með námi hvers og eins nemanda til að tryggja að hann fái kennslu og stuðning við hæfi og að veita mikilvægar upplýsingar um stöðu skólakerfisins í heild.

Frá og með skólaárinu 2025–2026 verða stöðu- og framvindupróf í lesskilningi og stærðfræði hluti af Matsferli. Stöðu- og framvindupróf verða skyldubundin í 4., 6. og 9. bekk en í Háaleitisskóla verða þau lögð fyrir alla árganga frá 4. til 10. bekk. Með þessu fá allir nemendur tækifæri til að taka þátt í námsmati sem gefur innsýn í stöðu þeirra og framfarir en jafnframt fá kennarar dýrmæt gögn sem nýtast við skipulag kennslu og markvissan stuðning. Matsferill byggir á hringrás námsmats og kennslu. Niðurstöður eru notaðar til að greina styrkleika og áskoranir nemenda, móta kennsluáætlanir og veita viðeigandi íhlutun.

Lykilhæfni

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Háaleitisskóla. Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda óháð námssviðum en er aldurstengd.

Virðing, öryggi og jafnrétti – fræðsla og forvarnir

Forvarnir og fræðsla gegn kynbundnu og kynferðislegu áreitni og ofbeldi fer fram í öllum árgöngum og er stuðst við skýrslu UNESCO ásamt þingsályktun um forvarnir meðal barna og ungmenna gegn kynferðislegu og kynbundnu ofbeldi og áreitni. Unnið er með ákveðnar áherslur hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.

Áherslur 8. bekkjar eru fjölskyldur – ábyrgð, vinátta, ást og rómantísk sambönd, umburðarlyndi og virðing, fordómar, kynferði og gildi og kynferði. Auk þess gerir forvarnaráætlun Reykjanesbæjar ráð fyrir fræðslu frá HSS um endurlífgun, hugrekki, sjálfsmynd og samskipti. Nemendur í 8. bekk fá einnig starfsgreinakynningu þar sem þeir fá tækifæri til að kynnst fjölbreyttum starfsgreinum og náms- og starfsmöguleikum til framtíðar. Á unglingastigi er jafnframt lögð áhersla á fræðslu um geðheilbrigði, heilbrigð samskipti, hegðun á almannafæri og á netinu, fíkniefni og sakhæfi. Nemendur fá félagsmiðstöðvarkynningu og fræðslu tengda verkefninu *Sjúk ást*, auk fræðslu um umferðaröryggi, meðal annars varðandi vespur og rafhlaupahjól. Einnig er unnið markvisst með farsæld, eineltisforvarnir, tengsl nemenda, netöryggi og samskipti á netinu.



UNICEF

Haustönn vinnum við verkefnið *Bekkjarsáttamáli*

Á vorönn vinnum við verkefnið *Hvað langar þig að læra?*



Íslenska

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 8.-10. bekk í fjóra flokka; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern flokk fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

- 🏠 Sérðu það sem ég sé, Kveikjur, Brennu Njáls saga, Vertu ósýnilegur, Tár, bros og takkaskór, heimalestrarbækur, Máli í mark fallorð, stoðkennarinn, orðabækur og rafrænt námsefni. Heimir, heimildir, heimildaskráning og önnur verkefni frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Unnið er með læsi í víðum skilningi þess orðs, meðal annars með heimalestri og lestri í skóla. Læsi er ekki einungis lestur á texta heldur læsi á umhverfi, aðstæður og atburði í daglegu lífi. Nemendur fá þjálfun í upplestri og lestri ásamt því að fá þjálfun í lesskilningi.
- 🏠 Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

- 🏠 Yfirlitspróf úr völdu námsefni í lok skólaárs
- 🏠 Verkmappa – völdum verkefnum skilað í verkmöppur
- 🏠 Málfræðikannanir reglulega yfir skólaárið
- 🏠 Bókmenntir – fjölbreytt verkefni, krossapróf
- 🏠 Stafsetningakannanir reglulega yfir skólaárið
- 🏠 Lestur – heimalestur, kjörbókarvinna munnleg og skrifleg
- 🏠 Þrjú lesfímipróf á skólaárinu ásamt þremur framsagnarprófum
- 🏠 Þrjú lesskilningspróf á árinu
- 🏠 Heimildaskráning – verkefni
- 🏠 Ritgerðir

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru hæfniviðmið í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk sett upp í fimm flokka: vinnulag stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebru, rúmfræði og mælingar sem og tölfræði og líkindi. Unnið er að því að byggja upp hæfni nemenda með fjölbreyttum viðfangsefnum þar sem þessir þættir fléttast saman.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)



Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 Skali 1A og 1B, Almenn stærðfræði I. Stoðkennarinn. Ýmis verkefni frá kennara.
- 🏠 iPad, reiknivél, hringfari, reglustika og gráðubogi.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Innlagin og sýnikennsla kennara ásamt spurnar- og umræðukennslu.
- 🏠 Einstaklingsvinna
- 🏠 Nemendur vinna einnig saman í pörum eða hópum. Lögð er áhersla á virka þátttöku allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði.
- 🏠 Notast verður við beina kennslu, sýnikennslu og fjölbreyttum verkefnum þar sem unnið er með samvinnunám ásamt leiki og spil til að efla skilning og færni nemenda
- 🏠 Nemendur eru hvattir til að útskýra lausnaleyðir sínar, rökstyðja svör og ræða ólíkar aðferðir.
- 🏠 Náms efni verður aðlagð að þeim nemendum sem þess þurfa, færri/fleiri dæmi eða annað námsefni.

Námsmat

- 🏠 Notast verður við leiðsagnarmat ásamt lotukönnunum sem teknar eru yfir allt skólaárið. Miðannarpróf í des/jan og lokapróf í maí. Talmálina tekin í mars. Lokamat er gefið í tölustöfum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmið í sex yfirflokkar: Vinnulag í samfélagsgreinum, sjálfsmynd, siðferði og trú, borgaravitund, saga og jörðin okkar. Vinnulag í samfélagsgreinum: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Sjálfsmynd: Skiptist í níu undir hæfniviðmið. Siðferði og trú: Skiptist í fjögur undir hæfniviðmið. Borgaravitund: Skiptist í tíu undir hæfniviðmið. Saga: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Jörðin okkar: Skiptist í sjö undir hæfniviðmið. Unnið er með þessi viðmið sem eina heild út skólaárið.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 Sjálfsbjargarviðleitni: Gagnrýn hugsun og bjargræði
- 🏠 Um víða veröld: Heimsálfur
- 🏠 Um víða veröld: Jörðin
- 🏠 Lýðræði og tækni
- 🏠 Fræðslumyndir
- 🏠 Veraldarvefurinn og vefir sem fylgja lesbókum
- 🏠 Annað ítarefni.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Innlagin frá kennara
- 🏠 Spurnar- og umræðukennsluaðferðir
- 🏠 Upplýsingaöflun og samræður



-  Nemendur vinna saman í hópum og þörum þar sem krafist er virkni allra og nemendur hvattir til að sýna frumkvæði í öllum sínum verkum.
-  Horft á heimilda- og kvikmyndir sem tengjast umfjöllunarefninu
-  Myndbandagerð
-  Ýmis konar kynningar
-  Tímaverkefni
-  Kynning á Google Earth
-  Kennsla í korta- og myndalæsi
-  Ipad

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklingsverkefnum og fjölbreyttum hópverkefnum t.d. í formi kynninga og verkefnum unnum sem og þátttöku í tímum.

Náttúrugreinar

Hæfniviðmið

Í Aðalnámskrá grunnskóla skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þættirnir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Unnið er með viðmiðin sem eina heild út skólaárið.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Lífheimurinn, Eðlisfræði 1-3 (Valdir kaflar), ljósrituð verkefni og efni frá kennara. Myndbönd námsefninu til stuðnings og ýmis áhöld fyrir verklega vinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, umræðu- og spurnaraðferðir, útlistunarkennsla, hópavinna, verklegar æfingar og lausnaleitarnám.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu og hópavinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Ipad spjaldtölvur við nám sitt.

Námsmat

-  Er metið út frá einstaklings og hópaverkefnum, vinnu möppu, verklegum æfingum, stuttum könnunum og þátttöku í tímum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Hæfniviðmiðin eru þannig upp sett að efst eru nokkurs konar yfirviðmið sem síðan eru útfærð nánar. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Spotlight 8 lesbók og vinnubók, annað efni: borðspilið Scrabble, Daily Chat, Say the World Quickly, Fast Talk Duel, Taboo, Scattergories, Baamboozle og fleiri námsleikir, lestrarbækur The Woman in Black, Robin Hood, The Sign of Four og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara. Kvikmyndir og tónlist, ýmis verkefni af netinu og ljósrit frá kennara.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsluaðferðir eru margvíslegar s.s. leiðsagnarnám, lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, innlög, samvinnunám, tjáning, umræður, hlustun og miðlun allt eftir því hvað hæfir viðfangsefninu hverju sinni. Það krefst þess að nemandi sýni fjölbreytta námshæfni bæði sem einstaklingur og sem hluti af hóp. Lögð verður áhersla á að nemendur nýti sér Ipad spjaldtölvur við nám sitt.
-  Námsaðlögun fer fram í formi einstaklingsvinnu þar sem hver nemandi vinnur út frá sinni getu og hæfni.

Námsmat

-  Hæfni er metin út frá einstaklings- og hópaverkefnum, verklegum æfingum, könnunum, þátttöku í tímum og yfirlitsprófum sem tekin eru á vormánuðum.

Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmiðunum er skipt upp í þrjú stig með jafna tímaskiptingu að baki í stað þess að þau miði við hæfni við lok 4., 7. og 10. bekkjar. Hæfniviðmið í dönsku skiptast í sjö yfirflokka sem eru hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni sem og námshæfni. Hæfniviðmið flokkana eru svo útfærð nánar. Gert er ráð fyrir að við lok grunnskóla hafi nemendur náð hæfni á 3. stigi. Þessi þriggja stiga rammi á að auðvelda skipulag á einstaklingsmiðuðu námi, þar sem hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Tak les- og vinnubók A og B. Málfræði: Grammatik 1, ásamt léttlestrarbókinni Scooter.
-  Til hliðsjónar og dýpkunar verður notað fjölbreytt ítarefni, svo sem verkefni af netinu og ljósrit.
-  Þá verður dönsk menning og lifandi mál kynnt fyrir nemendum. Mikil áhersla er lögð á virka hlustun og málörvun. Nemendur hlusta reglulega á upplestur á textum úr lesbókinni auk þess sem unnið er með danska tónlist. Þá er horft á kvikmyndir og þáttaraðir með dönsku tali og texta til að dýpka málkilning.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Kennsluhættir eru fjölbreyttir og taka mið af viðfangsefnum hverju sinni, þar sem meðal annars er byggt á hugmyndafræði leiðsagnarnáms og lausnaleitarnáms.
- 🏠 Skipulag námsins felur í sér jafnt einstaklingsverkefni sem og samvinnu í þörum eða hópum. Þannig er reynt á fjölbreytta námshæfni, sjálfstæði og samstarfsgetu nemenda.
- 🏠 Leitast er við að mæta þörfum hvers og eins, svo allir fái krefjandi verkefni við hæfi sem efla sjálfstraust þeirra og færni í dönsku.

Námsmat

- 🏠 Leitast er við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda sem metin er út frá aðalnámskrá grunnskóla. Námsmat er byggt á einstaklings-, para- og hópverkefnum, ritun, stuttum könnunum í málfræði, hlustun, lesskilningi og orðaforða. Munnleg færni verður m.a. metin í framsögn í tíma með upplestri og kynningu á verkefnum. Vinnubók fellur einnig undir námsmat sem og þátttaka í kennslustofu.

Nýsköpun og tæknimennt

Hæfniviðmið

Markmið fagsins er að veita nemendum innsýn í heim nýsköpunar og tækni í gegnum fjölbreytt og skapandi verkefni. Nemendur læra að tengja hönnun, sjálfbærni og tækni við daglegt líf, þróa lausnamiðaða hugsun og efla færni í verklegri vinnu og forritun.

Meginviðfangsefnið er *Vörupróun* og munu nemendur í framhaldinu senda hugmyndir sínar inn í Nýsköpunarkeppni grunnskólana fyrir nemendur í 8.-10. bekk ef þeir kjósa að gera það.

Kennsluefni og kennslugögn

- 🏠 STEM tengt námsefni ásamt frumgerðarhönnun, Canva, 3D hönnun ofl.

Kennsluhættir og námsaðlögun

- 🏠 Umræður, sýnikennsla, einstaklings- og samvinnunám ásamt kynningum.

Námsmat

- 🏠 Byggist á símati kennara á vinnu nemenda. Kennari fylgist með ásamt því að veita góða og uppbyggilega umsögn til nemandans.

Textílmennt

Hæfniviðmið

Nemandinn getur beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða, rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og unnið með snið og uppskriftir. Hann beitir viðeigandi vinnustellingum, er meðvitaður um líkamsstöðu sína og þekkir hugmyndir og reglur vinnuverndar. Að nemandinn geti skapandi og gagnrýnni hugsun í textílvinnu, skreytir textílafurðir á persónulegan hátt og leggur mat á eigin vinnubrögð og hönnun með viðeigandi hugtökum. Hann nýtir margvíslega miðla til að afla upplýsinga og hugmynda fyrir verkefni auk þess að nota hugbúnað og tölvustýrð tæki við hönnun og vinnslu eigin verka. Að nemandinn þekkir mun á eiginleikum náttúruefna og gerviefna út frá áferð og kolefnisspori, ásamt því að þekkja helstu tákn og merkingar textílefna og nýta sér þau í daglegu lífi. Þá getur hann nýtt endurunnin efni í textílvinnu og gert grein fyrir endurnýtingu.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluefni og kennslugögn

-  Kennsluefni eru bækur, snið, spjaldtölvur, tímarit og þau verkfæri sem tilheyra textílvinnu.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Lausnarleitarnám, rökræður, paravinna, bein kennsla, samvinnunám, tjáning, umræður og miðlun.
-  Þeir nemendur sem klára verkefnið fyrir fá aukaverkefni.
-  Þeir nemendur sem vinna hægar fá auka aðstoð.
-  Námsaðlögunin er að nemandinn nýtir sér áður unna þekkingu sína og byggir ofan á þá þekkingu með því að fara betur og ýtarlegra í verkefnavinnu.

Námsmat

-  Símat, leiðsagnarmat og vinna nemanda er metin út frá hæfniviðmiðum.
-  Lokanámsmat.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Í aðalnámskrá eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta, félagslegir þættir, beiting þekkingar varðandi heilsu og síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið

Kennsluefni og kennslugögn

-  Öll almenn áhöld íþróttahúsa og sundlauga.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu.
-  Kennari kennir nemendum ákveðna færni í hinum ýmsu æfingum svo námsmarkmið árgangsins náist. Síendurteknar æfingar með hliðsjón af námsmarkmiðum eru lykillinn að því að þau náist.
-  Æfingar geta verið einstaklingsmiðaðar þar sem nemandi vinnur einn eftir fyrirmælum kennara og einnig para og/eða hópaverkefni þar sem fleiri nemendur vinna saman í hópum.
-  Dæmi um para-/hópaverkefni er þegar nemendum er skipt upp í lið sbr. tvö lið í fótbolta, eða þegar tveir nemendur eru látnir vinna saman í stöðvaþjálfun.

Námsmat

Hæfni í eftirfarandi verklegum þáttum verður metin: þolpróf, sippa, langstökk án atrennu, armbeygjur, liðleiki og jafnvægi.

-  Áhugi og virkni verður metin:

Hæfnimat í formi verklegra prófa jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur þurfa að ná hæfni í að minnsta kosti sex af átta hæfniviðmiðum í verklegum prófum.



-  400 m þolsund, frjáls aðferð, viðstöðulaust.
-  50 m skriðsund stílsund.
-  50 m baksund stílsund.
-  50 m bringusund stílsund
-  Tímataka 50 m bringusund.
-  Tímataka 50 m skriðsund.
-  Tímataka 50 m baksund.
-  Marvaða 1 mín.
-  15 m kafsund.
-  Áhugi og virkni.

Sjónlistir

Hæfniviðmið

Í sjónlistum læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennsluæfni og kennslugögn

-  “Sjónarafl”, Þjálfun í myndlæsi. Mismunandi Listasöfn víða um heim.
-  “Listasaga, Frá Hellalist til 1900”.
-  „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vigdís Hlíf Sigurðardóttir, (MMS).
-  „Ég sé með Teikningu“, Björg Eiríksdóttir, (MMS).
-  Annað efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
-  Pappír, málningu, steinleir og annað efni til myndgerðar í tví- og þrívídd.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Fyrirlestrar, Umræður, samvinna, einstaklingsvinna.
-  Verkefnagerð er með hliðsjón af einstaklingsbundnum þörfum nemendum.
-  Unnið verður með hugmyndafræði og aðferðir leiðsagnarnáms.

Námsmat

-  Mat kennara á vinnu nemenda, kennari fylgist með og veitir uppbyggilega umsögn til nemandans.
-  Fullklárað lokaverkefni sem uppfyllir markmið námsgreininni.
-  Ferilmöppur veita nemendum tækifæri til að sýna fram á hugsanir sínar með skissum og myndverkum til viðbragðs við nýjum hugtökum sem farið er yfir í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt í 8. bekk tekur mið af hæfniviðmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Áhersla er lögð á að nemendur efli færni sína í notkun upplýsingatækni og stafrænna verkfæra við nám

og verkefnavinnu. Nemendur þjálfast í ritvinnslu, töflureikni, glærugerð, myndvinnslu, fingrasetningu, forritun og upplýsingaleit, ásamt öruggri og ábyrgri notkun stafrænnar tækni. Unnið er að því að byggja upp sjálfstæði, stafræna hæfni og skipulögð vinnubrögð nemenda með fjölbreyttum og hagnýtum verkefnum.

[Smelltu hér til að skoða hæfniviðmið](#)

Kennslufni og kennslugögn

-  Unnið er með fjölbreytt stafræn kennslugögn og verkefni sem kennari útbýr. Notuð eru ritvinnslu-, töflureiknis-, glærugerðar- og myndvinnsluforrit ásamt forritunarumhverfi og veflægum námsforritum.
-  Helstu viðfangsefni eru ritvinnsla, töflureiknir, glærugerð, myndvinnsla, forritun, fingrasetning, upplýsingaleit, heimildir og netöryggi.

Kennsluhættir og námsaðlögun

-  Kennsla fer fram með sýnikennslu og innlögn frá kennara ásamt verklegum verkefnum. Nemendur vinna bæði sjálfstætt og í þörum.
-  Verkefni eru aðlöguð að getu og þörfum nemenda eftir því sem við á. Nemendur fá mismikinn stuðning, leiðbeiningar og verkefni við hæfi. Lögð er áhersla á sjálfstæð vinnubrögð og að nemendur geti nýtt tæknina til að styðja við eigið nám.

Námsmat

-  Námsmat byggist á verkefnavinnu nemenda og virkni í kennslustundum. Metin eru vinnubrögð, sjálfstæði, færni í notkun hugbúnaðar og stafrænna verkfæra, frágangur verkefna og hæfni til að nýta þau atriði sem kennd hafa verið.