

Bekkjarnámskrá Stærðfræði – 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Margrét Inga Karlsdóttir og Ágúst Kristinn Eðvarðsson
Tímafjöldi: 7 kennslustundir á viku

Markmið

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

Námsefni

- Stika 1a, nemendabók og æfingahefti
- Stika 1b, nemendabók og æfingahefti
- Ljósrituð hefti og blöð

Kennsluaðferðir

- Innlögn
- Umræður
- Hópaverkefni
- Sjálfstæð vinna
- Spil

Námsmat

Verkefni út frá hæfniviðmiðum.

Hæfniviðmið – námsþættir

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.
- Leyst stærðfræðiþrautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.
- Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknumál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.
- Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.

Tölur og reikningur

- Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.
- Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
- Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.
- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.
- Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

Algebra

- Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.

Rúmfræði og mælingar

- Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.
- Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.
- Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
- Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.

Tölfræði og líkindi

- Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með tölum og myndritum.
- Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.
- Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í tölum og myndritum.

Bekkjarnámskrá Heimilisfræði – 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Björk Sverrisdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku í 8-9 skipti

Markmið

Að nemandi lærir einfaldan kökubakstur, lærir að nota kökukefli. Eflir eigið öryggi við matreiðslu, öðlist færni í að vinna eftir leiðbeiningum og lærir að útbúa hollan smárétt á einfaldan hátt.

Þekkir í sundur rötargrænmeti, blaðgrænmeti og gróðurhúsagrænmeti. Skili hugtakið 5 á dag. Hvaða hlutverk vítamín, steinefni og orkuefni hafa. Nöfn allra fæðuflokkanna í fæðufringnum og og hversu mikivægt er að borða fjölbreytta fæðu.

Námsefni

Gott og gagnlegt 1, Gott og gagnlegt 1 vinnubók og efni frá kennara.

Kennsluaðferðir

Sýni, verkleg og bókleg kennsla.

Námsmat

Símat

Hæfniviðmið – námsþættir

Matur og lífshættir

- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.

- Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.

Matur og vinnubrögð

- Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.
- Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.
- Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúshöld.
- Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.

Matur og umhverfi

- Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.
- Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.

Matur og menning

- Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.
- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Gegnið frá eftir vinnu sína.
- Hagnýtt þá leikni sem öðlast hefur í einföldum verkefnum.

Bekkjarnámskrá Enska - 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Margrét Inga Karlsdóttir og Ágúst Kristinn Eðvarðsson

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Markmið

“Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.” (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls. 124).

Námsefni

Yes we can 5 lesbók og vinnubók

Enskar málfræðiæfingar A

Kennsluaðferðir

Innlögn frá kennara

Hlustun

Umræður

Einstaklingsvinna

Para- og hópvinna

Próf- og verkefni

Námsmat

Verkefni út frá hæfniviðmiðum.

Hæfniviðmið – námsþættir**Hlustun**

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnulegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingar í eigin verkefni.

Lesskilningur

- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

Samskipti

- Spurt og svarað á einfaldan hátt það sem stendur honum næst.
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

Frásögn

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
- Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

Ritun

- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
- Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta tónlistar o.s.frv.
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.
- Skrifað einföld skilaboð , smáskilaboð og tölvupóst.

Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða.
- Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Námshæfni

- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.
- Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.
- Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.
- Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
- Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.

Bekkjarnámskrá Íslenska - 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Margrét Inga Karlsdóttir og Ágúst Kristinn Eðvarðsson

Tímafjöldi: 7 kennslustundir á viku

- **Markmið**
- Að nemendur geti:
- lesið 90-160 orð að vori
- stafsett rétt, þekkt hinar ýmsu stafsetningarreglur t.d. einfaldur og tvöfaldur samhljóði
- þekkt nafnorð, sagnorð, lýsingarorð og samsett orð
- gert sér grein fyrir orðum í mismunandi beygingarmyndum
- þekkt hugtökin samheiti og andheiti, þekkt hugtökin sérnafn og samnafn
- áttað sig á mun sérhljóða og samhljóða
- fallbeygingu nafnorða, lært að greina kyn og tölu nafnorða _____
- þekkt algeng orðtök og málshætti og lært nokkrar vísur og ljóð utanbókar
- skrifað sögu með upphafi, miðju og endi
- skrifað skýrt og greinilega og vanda allan frágang

Námsefni

Flökkuskinna, Orðspor 1 lesbók og verkefnabók, Græna bókin, lesbók og vinnuhefti, Óboðnir gestir, lesbók og vinnuhefti, Svaðilför í berjamó, lesbók og vinnuhefti, Smellur, Skrift 5, Mál til komið, ýmis verkefni frá kennara.

Kennsluaðferðir

Innlögn frá kennara. Sjálfstæð vinna og hópavinna ásamt leikjum og spilum.

Námsmat

Lesfímipróf í september, janúar og maí.

Orðarún lesskilningspróf

Verkefni út frá hæfniviðmiðum: ljóðaverkefni, frásagnarverkefni, leikræn tjáning, táknmyndir og kort, málfræði og sögugerð.

Hæfniviðmið – námsþættir**Talað mál, hlustun og áhorf**

- Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.
- Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.
- Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.
- Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.

Lestur og bókmenntir

- Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.
- Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.
- Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.
- Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.

Ritun

- Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.
- Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.

- Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.

Málfræði

- Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
- Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.
- Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.

Bekkjarnámskrá Listir – 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Rasa Vareikiene
Tímafjöldi: 2 tímar á viku

Markmið

Búa til sína eigin bók. Að geta tjáð tilfinningar sínar í gegnum myndlist. Að geta unnið í hóp og kynnt verkefni sín fyrir öðrum.

Námsefni

Ymislegt lagt til af kennara, blöð og litir.

Kennsluhættir

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna,

Námsmat

Verkefni og virknimat.

Hæfniviðmið – námsþættir

Listir

- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.
- fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.

Menningarläsi

- Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.
- Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.

- Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina.
- Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
- Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.
- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.

Bekkjarnámskrá Náttúrugreinar – 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Margrét Inga Karlsdóttir og Ágúst Kristinn Eðvarðsson
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Markmið

Að nemendur geti unnið í hópum, tekið frumkvæði við öflun upplýsinga þegar tiltekið málefni er skoðað frá ýmsum sjónarhornum og geta greint á milli sjónarhornanna. Miðlað í máli og myndum hugmyndum, geta hlustað og rætt hugmyndir annarra. Einnig að geta aflað sér upplýsinga um náttúruna og notað til þess ólíkar heimildir.

Nemendur geti gert sér grein fyrir samspiли náttúrunnar og manns og sýnt náttúrunni alúð.

Nemendur geti sagt frá því hvernig Ísland myndast, tekur breytingum eftir árstíðum og hver áhrif þessarar breytinga eru á lífsskilyrði fólks og að nemendur viti hver áhrif sólarljóss eru.

Nemendur geti greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi og geti sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi t.d. eldgosum og jarðskjálftum og hvar þessar náttúruhamfarir kunna að verða.

Námsefni

- Auðvitað – á ferð og flugi
- Náttúrulega
- Verkefni frá kennara

Kennsluaðferðir

- Hópavinna
- Útikennsla
- Sjálfstæð vinna

- Umræður

Námsmat

Verkefni út frá hæfniviðmiðum.

Hæfniviðmið – námsþættir

Geta til aðgerða

- Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.
- Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.
- Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.

Vinnubrögð og færni

- Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.
- Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.
- Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.
- Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.
- Hlustað á metið og rætt hugmyndir annarra.

Ábyrgð á umhverfinu

- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.
- Tekið þátt og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.

Að búa á jörðinni

- Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.
- Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.
- Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.
- Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.

Náttúra Íslands

- Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.
- Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.
- Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.
- Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.

Heilbrigði umhverfisins

- Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.
- Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.
- Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.
- Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

- Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.
- Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.

Bekkjarnámskrá Nýsköpun – 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Óskar Birgisson

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku í 8-9 skipti

Markmið

Að nemendur geti unnið sjálfstætt að ýmsum verkefnum.

Námsefni

Námsefni frá kennara.

Kennsluaðferðir

Bein kennsla og nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar. Umsögn gefin í lokin.

Hæfniviðmið:

Handverk:

Að nemendur geti

- valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,

- gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með
- beitt einföldum verkfærum
- hannað eins og unnt er verkefni sín sjálfir
- hannað og búið til ýmsa hluti úr ólíkum efnivið
- greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.

Hönnun og tækni:

Að nemendur geti

- framkvæmt einfaldar samsetningar,
- nýtt sér ýmsa tækni við vinnu sína
- bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi,

Umhverfi:

Að nemendur geti

- valið efni út frá umhverfissjónarmiðjum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,
- notað endurunnið efni við vinnu sína
- sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,
- beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Bekkjarnámskrá Samfélagsgreinar – 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Margrét Inga Karlsdóttir og Ágúst Kristinn Eðvarðsson
Tímafjöldi: 5 kennslustundir á viku

Markmið

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt. Nemendur skulu fá leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum eins og þau geta komið fyrir á öllum þessum sviðum, hvort sem um er að ræða fjölskylduna, vinahópinn, skólann, nærsamfélagið eða samfélagið í víðara samhengi." (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.196).

Námsefni

- Ísland hér búum við
- Fjölskyldan á 20. öld
- Kortabók
- Námsefni um PBS kerfið
- Ertu?

Kennsluaðferðir

- Innlögn frá kennara
- Sjálfstæð vinna og hópavinna
- Umræðutímar (bekkjarfundir)
- Leikir

Námsmat

Verkefni út frá hæfniviðmiðum

Hæfniviðmið – námsþættir

Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann

- Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.
- Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.
- Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.
- Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.
- Notað kort og gróf til að afla sér upplýsinga.
- Gert grein fyrir hugmyndum um sam hjál og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.
- Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.
- Lýst einkennum og þróun íslensk samfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.
- Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður.
- Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.
- Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.
- Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.

Commented [Emma Vikt1]: Verkefni: bera saman Ísland við annað land

Hugarheimur – Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.
- Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.
- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
- Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.
- Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.
- Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.
- Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.
- Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.

Félagsheimur – Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.
- Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
- Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.
- Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.
- Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.
- Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.

- Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

Bekkjarnámskrá Sjónlistir – 5. bekkur Skólaárið 2022-2023



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir
Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku (hringekja)

Markmið

Sjónlist er í eðli sínu skapandi námsferli. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, mótun, graffíktækni, klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, greina og njóta listar stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list ásamt því að þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi. Alls staðar í umhverfi okkar er sjónrænt áreiti sem mikilvægt er fyrir nemendur að læra að lesa og greina. Í sjónlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa á , heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni. (Aðalnámskrá grunnskóla 2013).

Námsefni

Teikniblýantar, túss, tréliti, ýmis konar pappír, þekjulitir, akrílmálning, vatnslitir og penslar, steinleir og glerunga og fl... „Myndmennt II „(Námshagnastofnun), „Íslensk Listasaga“, Listasafn Íslands, (Forlagið), „Listasaga, frá Hellalist til 1900“, Halldór Björn Runólfsson og Ingimar

Waage (Menntamálastofnun / Námsgagnastofnun), "Ég Sé með Teikningu", Björg Eiríksdóttir (MMS), "Kveikjur fyrir Skapandi Skólafarar", Vigdís Hlíf Sigurðardóttir (MMS). Annað efni tengd sjónlist frá kennara.

Kennsluaðferðir

Innlögn og dæmi kennara. Nemendur vinna sjálfstætt eða í hópum eftir fyrirætlunum kennara.

Námsmat

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni er nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengni. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

Hæfniviðmið – námsþættir

Fagurfræði

- Skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Sköpun

- Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

Saga, menning og umhverfi

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka vísýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Greint frá og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

- Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.

Félagsfærni og gagnrýnin hugsun

- Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Unnið sjálfstætt eða í hóp
- Unnið á gagnrýninn hátt

Bekkjarnámskrá Skólaíþróttir – 5. bekkur Skólaárið 2022-2023



Kennari: Frans Elvarsson

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Markmið

Markmið er að halda áfram að örva hreyfiproska nemenda og efla afkastagetu þeirra. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kenna þeim ábyrgð á eigin heilsu með því að tileinka sér markvissa ástundun, íþróttar eða líkamns og heilsurækt.

Námsefni

Öll almenn áhöld íþróttahúsa.

Kennsluaðferðir

Námið fer að miklu leyti fram með þrek og styrktaræfingum, þar sem nemendur læra að efla þol og styrk með einföldum en árangursríkum hætti. Auk þess er lögð áhersla á grunnatriðið í flestum íþróttagreinum sem og stöðvarþjálfun og útihlaup.

Námsmat

Virgni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemandi fær einkunn sem er síðan reiknuð út úr matsþáttum.

Hæfniviðmið – námsþættir

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.
- Stuðlað að eflingu líkamaþroska, auki heilbrigði og þrek.
- Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum.

Félagslegir þættir

- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.
- Viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.
- Tileinkað sér íþróttamannslega hegðun.

Heilsa og efling þekkingar

- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
- Gert sér grein fyrir starfsemi líkamans.
- Ratað um umhverfi sitt.

Öryggis og skipulagsreglur

- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

Bekkjarnámskrá Sund – 5. bekkur
Skólaárið 2022 - 2023



Kennari: Guðmundur Steinarsson
Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

Markmið

Læra allar helstu sundaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

Námsefni

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, kork, kútar og fleira.

Kennsluáðferðir

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

Námsmat

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 5. sundstigi.

Hæfniviðmið – námsþættir

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Unnið eftir 5. sundstigi.
- Synt 25 m skólabaksund.
- Stungið sér af bakka.
- Synt 25 m skriðsund m/sundfit.
- Synt 12 m baksund.
- Troðið marvaða í 20 - 30 sek.
- Synt 75 m bringusund.
- Sótt hlut á 1-2 m dýpi eftir 3 m kafsund.
- Synt í fötum.

Öryggis og skipulagsreglur

- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.

Bekkjarnámskrá Textílmennt – 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Sandra Dögg Tryggvadóttir
Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku í 8-9 skipti

Markmið

Markmið að samhæfa hug og hönd nemenda, temja nemendum rétt vinnubrögð, rétta og örugga notkun áhalda. Áhersla lögð á frjálsga og skapandi vinnu, ásamt þjálfun fínhyfinga, vandvirkni og sjálfstæði. Nemendur læra að klippa efni, nota títuprjóna, nálar, skæri og sauma í saumavél.

Námsefni

Námsefni og sýnikennsla hjá kennara, skæri, lím, perlur, skraut, títuprjónar, nálar, efni, saumavél, tvinni og fleira.

Kennsluaðferðir

Verkefni

Innlögn / sýnikennsla kennara

Einstaklingsvinna

Para- og hópavinna

Námsmat

Verkefni nemenda eru lögð til grundvallar við námsmat, ásamt áhuga, sjálfstæði, verklagni, hegðun og vinnusemi nemenda í tímum.

Hæfniviðmið - námsþættir

Handverk, aðferðir og tækni

- Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.

Sköpun, hönnun og útfærsla

- Þróað eigin hugmyndir í textflverk og unnið eftir ferli.
- Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.

Menning og umhverfi

- Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.
- Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna.

Bekkjarnámskrá Tónmennt – 5. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Rasa Vareikiene
Tímafjöldi: 1 tími á viku

Markmið

Tónlistarforrit fyrir Ipad. Getur búið til sín eigin hljóðfæri. Að þekkja laglínu eftir heyrn. Að þekkja andstæðurnar bjart – dimmt í tónlist. Að þekkja nótur og þögn. Að greina einn, tvo eða þrjá tóna. Að búa til mismunandi form. Að heyra hvernig spunnið er í kringum laglínur. Að halda takti og einbeitingu. Að þekkja muninn á púlsi og hryn. Að þekkja muninn á dúr og moll. Að geta greint í sundur mismunandi söngmáta og raddagerð. Að nota rödd, hljóðfæri og ímyndunarafl á fjölbreyttan hátt. Að þjálfá tóneyra og auka sjálfstraust í söng. Að þekkja hugtökin: forspil, eftirspil, undirspil, erindi og viðlag. Að nota tákn $p < f >$ og áherslumerki við skráningu og flutning tónlistar. Að nemendur öðlist leikni í notkun slagverkshljóðfæra með hlustun, samvinu og spuna. Að þjálfá nemendur í að fylgja fyrirmælum og stjórnanda. Að nemendur öðlist leikni í notkun slagverkshljóðfæra með hlustun, samspili og söng. Að þjálfá púls og hryn með trommuleik. Að leika á slagverkshljóðfæri og tengja þau hreyfingu í texta. Að þjálfá áslátt, spilatækni og samspil á tré, málm og klukkuspil. Að dansa við tónlist. Efla samvinnu. Að læra um tónlist í Afríku.

Námsefni

Bók "Tónlist og Afríka", ásláttarhljóðfæri, hlustunarefni og ýmislegt lagt til af kennara, Ipad.

Kennsluhættir

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna,

Námsmat

Verkefni og virknimat.

Hæfniviðmið – námsþættir**Tónmennt**

- Greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun.
- Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það.
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk.
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra.
- Greint að einhverju marki, metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni.
- Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.
- Greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstílbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr.

Menningarläsi

- Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.
- Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
- Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina.
- Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
- Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.
- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.