

**Bekkjarnámskrá**  
**Íslenska – 10. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Friðgerður R. Auðunsdóttir

**Tímafjöldi:** 7 kennslustundir á viku

**Markmið**

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáningu í ræðu og riti ein af forsendum þátttöku í samfélaginu. Mál og bókmenntir eru menningararfur þjóðarinnar sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Sá arfur á eflaust drjúgan þátt í stöðu læsis þjóðarinnar og hve sjálfsagt það þykir að læra að lesa, skrifa og beita máli svo skiljist. Kennslan hefur einnig það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í töluðu máli og rituðu, nota málið og kynnast mætti þess.

Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Hann á að átta sig á því að þegar skóla sleppir er það á hans ábyrgð að rækta og nýta málið sem tæki til náms, samskipta og þátttöku í lýðræðissamfélagi. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli.

**Námsefni**

- Logar – Texta- og verkefnabók í íslensku
- „Mér er í mun ...“ bókmenntir fyrir efri bekki grunnskóla
- Gísla saga Súrssonar – fornsaga
- Eyland
- Frjálslestrarbækur
- Lesskilningsverkefni
- Stafsetning, ritreglur og æfingar

- Handbækur
- Ítarefni.

### **Kennsluaðferðir**

Farið verður jafnt og þétt í gegnum kennslubókina Loga en þar er farið í bókmenntastefnur og hina ýmsu texta sem þeim tengjast, eins verður unnið með hugtök í bókmenntum, lestur og læsi, málfræði, myndasögur, fornsögur, kvikmyndir og leikrit. Ítarefni tengist aðallega málfræði, en einnig verður bókin „Mér er í mun ...“ tekin fyrir og þeir ólíku textar sem innan hennar birtast. Það eru m.a. ljóð, smásögur, skáldverk o.fl. Fornsaga annarinnar er Gísla saga Súrssonar og tvær kjörbækur verða á dagskrá: Eyland, jafnframt verða nemendur með 2-4 frjálislestrarbækur í umferð en upp úr þeim skrifa þeir daglega dagbókarfærslur og ritun í lok hversrar þeirra.

### **Námsmat**

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár – þátttaka í tímum, hópavinna, ritgerðir, ritanir, dagbókarfærslur f. heimalestur, heimalestur, próf, flutningur texta (kraftbendilskyningar), áhorf, gerð slangurorðabókar, markviss orðaforðavinna, unnið með málshætti á ýmsa vegu (s.s. í gegnum ritanir, þeir verða jafnframt leiknir og teiknaðir þar sem nemendur giska á viðeigandi málshátt). Greining ljóða og ljóðagerð, myndbandagerð og eða önnur listræn verkefni.

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Talað mál, hlustun og áhorf**

- Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.
- Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.

#### **Lestur og bókmenntir**

- Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.
- Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.

- Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengu stu tákn og stílbrögð.
- Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér.
- Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi.
- Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.
- Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.
- Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.
- Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.
- Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.
- Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.

### **Ritun**

- Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.
- Beitt reglum um réttiritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.
- Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.
- Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.
- Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.
- Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.
- Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.

### **Málfræði**

- Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
- Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og an narra.
- Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt, áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.
- Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
- Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni.
- Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.
- Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
- Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðar mállýska.
- Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.
- Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.
- Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
- Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.

**Bekkjarnámskrá**  
**Stærðfræði – 10. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Ólöf Ögn Ólafsdóttir

**Tímafjöldi:** 6 kennslustundir á viku

**Markmið**

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

**Námsefni**

Skali 3A og 3B, bæði nemendabók sem og æfingahefti. Almenn stærðfræði III. Fyrstu skrefin í fjármálum

**Kennsluaðferðir**

- Innlögn kennara
- Æfingatímar
- Einstaklingsvinna
- Para- og hópavinna
- Próf og verkefni
- Dæmaskammtar
- Sjálfspróf

**Námsmat**

- Verkefni, einstaklings og hópa, dæmaskammtar.

- Skriflegt próf

## **Hæfniviðmið - námsþættir**

### **Að geta spurt og svarað með stærðfræði**

- Greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.
- Fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með e infaldar sannanir.
- Fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar. lagt mat á la usnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.
- Sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.

### **Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar**

- Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi.
- Valið og notað margvíslegverkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.
- Lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess.
- Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu e fni.

### **Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar**

- Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir, m.a. með notkun upplýsingatækni.
- Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst.

- Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
- Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni.
- Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins.
- Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni.
- Nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi.

### **Tölur og reikningur**

- Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.
- Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.
- Notað sätiskerfisríthátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.
- Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi.
- Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
- Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.
- Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.

### **Algebra**

- Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum.
- Leyst jöfnur og einfaldarójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.
- Ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.

### **Rúmfræði og mælingar**

- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma.
- Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu.
- Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær.
- Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hluta r og teikningar af honum.
- Nýtt tölvur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar.
- Notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum.
- Sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði.

#### **Tölfræði og líkindi**

- Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.
- Framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar.
- Skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim.
- Notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.





**Bekkjarnámskrá**  
**Samfélagsgreinar – 10. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Heiðrún Þórðardóttir

**Tímafjöldi:** 3 kennslustundir á viku

**Markmið**

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt.

**Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi**

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 10. bekkjar eru fjölskyldur – jafnrétti og virðing, umburðarlyndi og virðing, mannréttindi, skuldbinding og foreldrahlutverk, langtímasamband og hjónabönd, ábyrgða hlutverk foreldra, barnagiftingar, kynferði, menning, samfélög og hlutverk.

Réttur barna samkvæmt 12. gr., 28. og 29. gr.

S.d. samkvæmt 12. gr. Barnasáttmálans eiga börn rétt á því að láta skoðanir sínar frjálsglega í ljós og það ber að taka réttmætt tillit til þeirra. Fátt hefur meiri áhrif á líf barna en hvernig menntun þeirra er háttað. Börn eiga rétt á því að þau séu höfð með í ráðum við skipulag menntunar og stjórnvöld eiga að veita þeim raunveruleg tækifæri til þess að koma sjónarmiðum sínum á framfæri.

Lýsing á verkefni: Hvað langar nemendum að læra? Hvað vantar í námsefnið? Verkefninu er ætlað að vekja nemanda til umhugsunar um námsefnið og rétt sinn til þess að tjá sig um það og hafa áhrif. Nemendum er skipt upp í 4-5 manna hópa. Hver hópur kemur sér saman um að velja tvö atriði sem þeim finnst helst vanta í námsáætlunina. Þá velur hver hópur eitt námsfag sem þeim finnst kennt of mikið af og annað sem ekki sé kennt nógu mikið. Að lokum kynnir hver hópur sínar niðurstöður á einfaldan hátt fyrir framan hina. Það eflir sjálfsöryggi og samskipti.

### **UNICEF**

Háaleitisskóli er réttindaskóli UNICEF (e. Child Right Schools), sem er hugmyndafræði og hagnýtt verkefni fyrir skóla- og frístundastarf sem tekur mið af samningi Sameinuðu þjóðanna um réttindi barnsins, Barnasáttmálanum eins og hann er iðulega nefndur, og miðar að því að auka virðingu, vernd og framkvæmd mannréttinda. Skólar, frístundaheimili og félagsmiðstöðvar sem vinna verkefnið leggja sáttmálann til grundvallar í öllu starfi sínu; skipulagningu, stefnumótun og starfsháttum.

Markmið Réttindaskóla er að byggja upp lýðræðislegt umhverfi með því að rækta með markvissum hætti þekkingu, leikni og viðhorf sem hjálpar börnum að verða gagnrýnir, virkir og hæfir þátttakendur í nútímasamfélagi. Með þetta að markmiði eru grunnforsendur Barnasáttmálans útgangspunktur fyrir allar ákvarðanir í skóla- og frístundastarfi auk þess sem þær endurspeglast í samskiptum barna, ungmenna, kennara, frístundaráðgjafa og annars starfsfólks.

- Haustönn vinnum við verkefnið *Bekkjarsáttamáli*
- Á vorönn vinnum við verkefnið. *Hvað þig langar að gera*

### **Námsefni**

- Á ferð um samfélagið
- Um víða veröld – Jörðin
- Frelsi og velferð
- Námsefni á netinu

### **Kennsluáferðir**

- Innlögn kennara

- Umræður
- Einstaklings-para og hópverkefni

### **Námsmat**

- Verkefni - einstaklings og hópa.
- Heimildaritgerð

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Reynsluheimur – umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann**

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars.
- Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.
- Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysaáhrifum í umhverfinu og náttúrunni.
- Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.
- Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt.
- Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga.
- Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.
- Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnsmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur, greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.

- Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.
- Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf.
- Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.
- Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.
- Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.
- Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.
- Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.
- Greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.
- Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis.
- Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði.
- Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.
- Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.
- Útskýrt meginþætti gróðurfarar, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.
- Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
- Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsþróun og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.
- Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims.
- Útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
- Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn.

### **Hugarheimur – sjálfsmýnd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum**

- Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmýnd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnámálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.
- Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfþekkingar.
- Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.
- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
- Röktutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund.
- Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.
- Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.
- Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.
- Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd.
- Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.

### **Félagsheimur – samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra**

- Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.
- Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.
- Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.
- Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.

- Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum.
- Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
- Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill.
- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt.
- Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleysis.
- Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.

**Bekkjarnámskrá**  
**Náttúrugreinar – 10. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Heiðrún Þórðardóttir og Jón Berg Reynisson

**Tímafjöldi:** 3 kennslustundir á viku

**Markmið**

“Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Nám í náttúrugreinum stuðlar að því að nemendur viti hvað þeir vita og hvað þeir geta og hvernig best er að beita vitneskju sinni, þekkingu og leikni til að hafa áhrif á umhverfi sitt og bæta það.

...Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir, í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og menngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins fyrir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manna og náttúru. ...Nám í náttúrugreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendur þurfa að geta tekið þátt í mótun umhverfis síns með ýmsum leiðum. Fá tækifæri til að kanna, hanna og framkvæma hugmyndir í þágu samfélagsins og prófa leiðir til upplýsingaöflunar og úrvinnslu” (Aðalnámskrá grunnskóla, 2013, bls.167 og 168).

**Námsefni**

- Efnisheimurinn
- Eðlisfræði 3
- Maður og náttúra
- Náttúra til framtíðar



- Myndbönd og sérefni af netinu.

### **Kennsluaðferðir**

- Fjölbreyttar kennsluaðferðir:
- Hópavinna – samvinnunám
- Hugtakavinna
- Verkefnavinna
- Einstaklingsverkefni

### **Námsmat**

- Þátttaka og virkni í umræðum og tímum
- Vinnumappa
- Hópaverkefni og smærri verkefni sem safnað er saman í vinnumöppu
- Heimapróf
- Verklegar æfingar og skýrslur

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Geta til aðgerða**

- Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur.
- Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.

#### **Nýsköpun og hagnýting þekkingar**

- Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi
- Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.

- Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif.

### **Gildi og hlutverk vísinda og tækni**

- Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt
- Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.
- Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.
- Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.

### **Vinnubrögð og færni**

- Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni.
- Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.
- Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.
- Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.
- Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.
- Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.
- Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.

### **Ábyrgð á umhverfinu**

- Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta.
- Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitafélagi eða í frjálsum félagasamtökum.
- Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.

- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.

#### **Að búa á jörðinni**

- Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum af eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni.
- Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu.

#### **Lífsskilyrði manna**

- Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum er tengjast vatnsnotkun og sjó.
- Lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.

#### **Náttúra Íslands**

- Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi
- Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.

#### **Heilbrigði umhverfisins**

- Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun.
- Nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti.
- Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna.
- Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.

#### **Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.**

- Útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar.
- Skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.

**Bekkjarnámskrá**  
**Skólaípróttir – 10. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Frans Elvarsson, Birna Þorkelsdóttir og Hjörtur Fjeldsted

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir

**Markmið**

Markmið er að halda áfram að örva hreyfiþroska nemenda og efla afkastagetu þeirra. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kenna þeim ábyrgð á eigin heilsu með því að tileinka sér markvissa ástundun, íþróttá eða líkamns og heilsurækt.

**Námsefni**

Öll almenn áhöld íþróttahúsa

**Kennsluaðferðir**

Námið fer að miklu leyti fram með þrek og styrktaræfingum, þar sem nemendur læra að efla þol og styrk með einföldum en árangursríkum hætti. Auk þess er lögð áhersla á grunnatriðið í flestum íþróttagreinum sem og stöðvarþjálfun og útihlaup.

**Námsmat**

Virgni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemandi fær einkunn sem er síðan reiknuð út úr matsþáttum.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

- Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.
- Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.

- Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.
- Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu
- Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu,

### **Félagslegir þættir**

- Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.
- Rætt kynheilbrigði, kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.

### **Heilsa og efling þekkingar**

- Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.
- Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
- Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast ýmsum íþróttum.
- Sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist.
- Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.

### **Öryggis og skipulagsreglur**

- Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.

**Bekkjarnámskrá  
Sund – 10. bekkur  
Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Hjörtur Fjeldsted

**Tímafjöldi:** 1 kennslustund á viku

**Markmið**

Læra allar helstu sundaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

**Námsefni**

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, flot, kútar og fleira.

**Kennsluaðferðir**

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

**Námsmat**

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 10. sundstigi.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

- Unnið eftir 10. sundstigi.
- Synt 100 m bringusund (tímataka).
- Synt 50 skriðsund (tímataka).
- Björgun af botni laugar og 25 m björgunarsund.
- Bringusund í 20 mínútur. Lágmarks vegalengd 600 metrar.

- Synt 50 m baksund (tímataka).
- Ein endurlífgunaraðferð.
- Synt 50 m bringusund, stílsund.
- Þrjú leysitök: Grip í fatnað framan frá, grip um háls aftan frá, grip um brjóst aftan frá.
- Synt 12 m í kafi, stílsund.

#### **Öryggis og skipulagsreglur**

- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni.
- Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta leið.

**Bekkjarnámskrá**  
**Enska -10. bekkur**  
**Skólaárið 2024 - 2025**



**Kennari:** Jón Berg Reynisson  
**Tímafjöldi:** 4 kennslustundir á vikur

**Markmið**

„Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.” (*Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.124*).

**Námsefni**

- Spotlight 10 - Workbook
- The Woman on Black
- Dracula
- Frjálslestrarbækur,
- The Bet - smásaga
- Annað efni (dagblöð, tímarit og efni á netmiðlum)
- Ýmis verkefni frá kennara, kvikmyndir/þættir, tónlist, tölvuforrit o.fl.



### **Kennsluaðferðir**

- Innlögn kennara,
- Hlustun,
- Umræður,
- Einstaklingsvinna,
- Para- og hópavinna.
- Kennslan fer fram að mestu á ensku

### **Námsmat**

#### ***Haust 2024:***

- Ritunarverkefni „A person I admire“
- Hlustunarpróf
- Munnleg próf – samtalsæfingar og upplestur
- The woman in black (vinnubók – Bókargagnrýni)
- The Bet- vinnubók og umræður
- Lesskilningspróf

#### ***Vor2025:***

- Kynning (hópverkefni) Where does the English language come from?
- Málfræðiþróf
- Dracula (vinnubók – Bókagagnrýni)
- Hópverkefni „Talk Show. Interview with a celebrity“
- „Kjörbók“ (vinnubók – Bókargagnrýni)
- Ritunarverkefni
- Hlustunarpróf

## **Hæfniviðmið - námsþættir**

### **Hlustun**

- Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.
- Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
- Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.

### **Lesskilningur**

- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.
- Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

### **Samskipti**

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
- Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.
- Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á mótí upplýsingum á ferðalögu, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.

### **Frásögn**

- Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
- Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

- tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum,

### **Ritun**

- Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
- Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.
- Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.

### **Menningarläsi**

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sin ni.
- Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörku num staðalmynda og áhrifum fordóma.
- Getur greint milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska og ameríska.

### **Námshæfni**

- Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.
- Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.
- Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.
- Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.

**Bekkjarnámskrá  
Danska - 10. bekkur  
Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Hildur Helgadóttir

**Tímafjöldi:** 3 kennslustundir á viku

**Markmið**

„Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.“ (*Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.124*).

**Námsefni**

- Ekko lesbók og vinnubók.
- Málfræði – valið efni úr Grammatik.
- Myndefni og tónlist.
- Orðabækur og veforðasöfn.
- Léttlestrarbók og/eða kjörbók.
- Netmiðlar.
- Valið útprentað efni frá kennara.

### **Kennsluaðferðir**

- Innlögn kennara.
- Samlestur, umræður og glósur.
- Hlustun.
- Einstaklings-, para- og hópaverkefni.
- Kennsla fer fram á bæði dönsku og íslensku.
- Kennari mun leggja áherslu á að nemendur finni fyrir öryggi og þori að tjá sig.

### **Námsmat**

Leiðsagnarmat á meðan námi stendur þar sem kennari veitir nemendum endurgjöf sem vísar veginn, ýtir undir trú nemandans á eigin getu og sjálfstrausts í námi. Leiðsagnarmat byggist á samræðum milli kennara og nemenda um árangur, framvindu og markmið og krefst því virkrar þátttöku nemenda. Með leiðsagnarmatinu læra nemendur að taka ábyrgð á eigin námi og hvernig þeir bregðast við endurgjöf. Undir námsmat ið flokkast m.a. kannanir, verkefnavinna, sjálfsmat, jafningjamat, umræður og fleira.

### **Hæfniviðmið námsþættir**

#### **Hlustun**

- Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.
- Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
- Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.

#### **Lesskilningur**

- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.

- Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.
- Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

### **Samskipti**

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
- Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.
- Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

### **Frásögn**

- Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.
- Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
- Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

### **Ritun**

- Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
- Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.
- Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.

### **Menningarläsi**

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sin ni.
- Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörku num staðalmynda og áhrifum fordóma.
- Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.

### **Námshæfni**

- Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.
- Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.
- Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.
- Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.

**Bekkjarnámskrá**  
**Upplýsinga- og tæknimennt – 10. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Jovana Dedeic

**Tímafjöldi:** 1 kennslustund á viku

**Markmið**

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og aðstoðar í verkefnavinnu, við nám og sér til ánægju
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og fara eftir reglum um netnotkun
- nýtt sér hugbúnað/forrit til að vinna með töluleg gögn, gera ritunarverkefni, við myndvinnslu og til að miðla þekkingu
- nýtt sér forritun á ýmsan hátt
- beitt réttri fingrasetningu

**Námsefni**

Ritvinnsla, töflureiknir, glærugerð, forritun, sýndarveruleiki og veraldarvefurinn

**Kennsluaðferðir**

Verkefnavinna

**Námsmat**

Mat á verkefnum í ritvinnslu, töflureikni, glærugerð og forritun



## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Vinnulag og vinnubrögð**

- Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.
- Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.
- Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.
- Beitt rétttri fingrasetningu.
- Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum

### **Upplýsingaöflun og úrvinnsla**

- Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.
- Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.
- Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang
- Beitt gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra.
- Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.

### **Tækni og búnaður**

- Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.
- Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.
- Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.

### **Sköpun og miðlun**

- Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.

- Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.

#### **Siðferði og öryggismál**

- Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.
- Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.

**Bekkjarnámskrá**  
**Grafíkmyndir Val- 8., 9., 10. Bekkur**  
**Skólaárið 2024-25**



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku (8-12 vikur)

**Markmið**

Grafík er í eðli sínu skapandi námsferli. Í grafíkmyndir öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendur forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um grafíkmyndir skapast tækifæri til að þjálfa orðaforða myndlistar. Í grafík ( dúkristur og prentun ) er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

**Námsefni**

- „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vígðís Hlíf Sigurðardóttir, ( MMS )
- Efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- Prentunnarblek, prentunnarrúllur, linoleum-dúkar, pappír, dúkahnífar og verkfæri til dúkristur og prentunnar.

**Kennsluaðferðir**

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni, sögu- og listamenn. Nemendur og kennari velja þemað fyrir verkefnið saman. Hópvinna: nemendur vinna í einstaklingsverkefni eða saman í hóp, eftir fyrir mælum kennara.

**Námsmat**

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá. Lokið/ólókið.

## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Fagurfræði**

- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

### **Sköpun**

- Nýtt sér grunnþætti grafíktækni í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

### **Saga, menning og umhverfi**

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margs konar listaverk.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

### **Félagsfærni og gagnrýnin hugsun**

- Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Eflið gagnrýninn hugsun.

**Bekkjarnámskrá**  
**Grímur Val- 8., 9. Og 10.bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 8-12 vikur

**Markmið**

Þetta er skapandi námsferli. Nemendur fá tækifæri til að læra að tjá sig án orða og eflið gagnrýninn hugsun og ímyndunaraflið. Nemendur læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn, þau finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu og mótun, málun og blönduð tækni. Nemendur þjálfa orðaforða myndlistar. Nemendur vinna með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir þeim forsendur til að skapa út frá reynslunni.

**Námsefni**

- Efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- Pappír, pappamassa, giffs, málningu, málmvír, lim, annað efni og áhöld til grímugerðar.

**Kennsluaðferðir**

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni og sögu sjónlistarinnar. Kennari ákveður verkefni og nemendur útfærir þau sjálfstætt frá eigin sköpun. Hópvinna: nemendur vinna saman í hóp, eftir fyrirætlum kennara.

**Námsmat**

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá. Lokið/ólókið.

**Hæfniviðmið - námsþættir**

**Fagurfræði**

- Skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

### **Sköpun**

- Nýtt sér grunnþætti sjónlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafli.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

### **Saga, menning og umhverfi**

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

### **Félagsfærni og gagnrýnin hugsun**

- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Eflið gagnrýninn hugsun.

**Bekkjarnámskrá**  
**Leirlist Val- 10.Bekkur**  
**Skólaárið 2024-25**



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku (8-12 vikur)

**Markmið**

Leirlist er í eðli sínu skapandi námsferli. Í leirlist öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendur forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum þrívídd leirmótun, teikningu og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um leirlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar. Í leirlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

**Námsefni**

- „Kveikjur fyrir skapandi skólustarf“, Vigdís Hlíf Sigurðardóttir, ( MMS )
- „Leirmótun, keramik fyrir Alla“, Kristín Ísleifsdóttir, ( MMS )
- Efni frá kennara og kennslumyndaðum frá upplýsingarmiðlum.
- Keramik leir, glerung og verkfæri til mótunar.

**Kennsluaðferðir**

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni og sögu- og listamenn leirlistarinnar. Nemendur og kennari ákveður verkefnið saman og nemendur útfærir það sjálfstætt. Hópvinnu: nemendur vinna saman í hóp, eftir fyrirmælum kennara.

## **Námsmat**

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tím um. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá. Lokið/ólókið.

## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Fagurfræði**

- Skilið tilgang leirlistar og hönnunar.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

### **Sköpun**

- Nýtt sér grunnþætti leirlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eft hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

### **Saga, menning og umhverfi**

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur leirlistar.
- Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margs konar listaverk.
- Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur leirlistar með því að bera saman stíla og tímabil verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

### **Félagsfærni og gagnrýnin hugsun**

- Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Eflið gagnrýninn hugsun.



**Bekkjarnámskrá**  
**Sjónlistir Val- 10. Bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 8-12 vikur

**Markmið**

Sjónlist er í eðli sínu skapandi námsferli. Í sjónlist öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendum forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu, málun, blönduð tækni og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar. Í sjónlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

**Námsefni**

- „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vigðis Hlíf Sigurðardóttir, ( MMS )
- „Ég sé með Teikningu“, Björg Eiríksdóttir, ( MMS ).
- Annað efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- Pappír og efni til myndgerðar.

**Kennsluaðferðir**

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni og sögu sjónlistarinnar. Kennari ákveður verkefni og nemendur útfærir þau sjálfstætt frá eigin sköpun. Hópvinna: nemendur vinna saman í hóp, eftir fyrirmælum kennara.

**Námsmat**

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá. Lokið/ólokið.

## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Fagurfræði**

- Skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

### **Sköpun**

- Nýtt sér grunnþætti sjónlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafli.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

### **Saga, menning og umhverfi**

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

### **Félagsfærni og gagnrýnin hugsun**

- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Eflið gagnrýninn hugsun.

**Bekkjarnámskrá**  
**Spænska Val- 8., 9., 10. bekkur**  
**Skólaárið 2024-25**



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 8- 12 vikur

**Markmið**

„Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.“ *(Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.124).*

**Námsefni**

„Spænska fyrir Byrjendur“ les og vinnubók ásamt öðru efni frá kennara.

**Kennsluaðferðir**

Innlagnir kennara, umræður, einstaklings-, para og hópavinna, hlustunaræfingar.

**Námsmat**

Lögð er áhersla á að hafa matsaðferðir fjölbreyttar og að þær hæfi þeim viðfangsefnum sem verið er að meta hverju sinni.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Hlustun**

- Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.
- Fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.

### **Lesskilningur**

- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.

### **Samskipti**

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
- Tekið þátt í skoðanaskiptum.

### **Frásögn**

- Tjáð sig skipulega með efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.
- Samið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða við aðra.

### **Ritun**

- Skrifað ýmsar gerðir af textum.
- Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.

### **Menningarlæsi**

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð hvað einkennir þjóðfélagið.
- Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörku num staðalmynda og áhrifum fordóma.

**Námshæfni**

- Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn.
- Nýtt sér helstu hjálpartæki, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit.
- Efla færni í spænsku.