

**Bekkjarnámskrá Íslenska – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Oddný Þórhallsdóttir og Gyða Eir Garðarsdóttir

**Tímafjöldi:** 8 kennslustundir á viku

**Markmið**

Að auka lesskilning nemenda. Að nemendur kunni skil á stafrófi, sérhljóðum og samhljóðum, sérnöfnum og samnöfnum og kunni skil á tvöföldum samhljóða. Að nemendur geti við lok 3. bekkjar skrifað heilsteypa sögu, átti sig á kyni nafn- og lýsingarorða og kunni ng og nk reglu. Einnig eiga nemendur að geta dregið rétt til stafs við lok 3. bekkjar.

**Námsefni**

Ritrún 3, Skrift 2a, Lesrún 2, sögugerð, Bókasafnarinn, Orð og setningar 1 og 2, Setningar og málsgreinar 1.

**Kennsluaðferðir**

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna, próf og verkefni.

**Námsmat**

Lesskilningspróf, verkefnavinna, próf, para- og hópavinna, munnleg frásögn.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Talað mál, hlustun og áhorf**

- Getur hlustað og horft af athygli á valið efni og greint frá upplifun sinni.
- Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.
- Getur sagt frá atburði eða fyrirbæri, tjáð sig frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.

**Lestur og lesskilningur**

- Getur beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa svo lestur flæði vel og merk-ing texta komist til skila.
- Getur þekkt og beitt einföldum aðferðum við lestur og tilgreint dæmu um ólíkan tilgang lestrar.
- Getur beitt góðum orðaforða við að skilja texta og notað einfaldar aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða.
- Getur skilið augljós efnisatriði valinna texta, greint og lagt mat á inntak þeirra og dregið einfaldar ályktanir.
- Getur valið og lesið sér til ánægju fjölbreytt lesefni sem hæfir aldri.

### **Bókmenntir**

- Getur unnið með ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.

### **Ritun**

- Getur dregið rétt til stafs, skrifað skýrt og læsilega og á lyklaborð.
- Getur búið til setningar og málsgreinar og notað til þess algengar samtengingar.
- Getur sett fram eigin hugmynd í texta, metið og lagfært með eða án hjálpargagna.
- Getur beitt einföldum stafsetningarreglum og einföldum reglum við greinarmerkjasetningu.

### **Mál og málnotkun**

- Getur beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og með orðaforða og málskilningi sem hæfir aldri.
- Getur áttað sig á sköpunarmætti tungumálsins svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki.
- Getur áttað sig á mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.
- Getur leikið sér með margræðni tungumálsins svo sem í gegnum orðtök, einfalda málshætti og föst orðasambönd.
- Getur raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.

**Bekkjarnámskrá Stærðfræði – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2025 – 2026**



**Kennari:** Oddný Þórhallsdóttir og Gyða Eir Garðarsdóttir

**Tímafjöldi:** 8 kennslustundir á viku

**Markmið**

Nemendur átti sig á tölum stærri en 1000 og minni en 0. Áhersla lögð á samlagning, frádrátt, margföldun og deilingu. Nemendur kunni einfalda tölfræði ásamt því að kunna á klukku og geta reiknað út tíma. Nemendur kunni rúmfræði og að mæla ýmsar lengdir. Nemendur þurfa að átta sig á almennum brotum og skipt niður. Nemendur finna samhverfu á hinum ýmsu hlutum.

**Námsefni**

Sproti 3b og 4a, nemendabók og æfingahefti. Aukaefni frá kennara.

**Kennsluaðferðir**

Innlögn kennara, umræður, einstaklings- og hópavinna, töflukennsla, sýnikennsla

**Námsmat**

Verkefni, próf og kannanir.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Vinnulag stærðfræðinnar**

- Getur notað rétt heiti yfir stærðfræðitákn og nýtt þau rétt við útreikninga.
- Getur unnið, einn og í samvinnu, að lausnum á stærðfræðilegu við-fangsefni með því að kanna og rannsaka.
- Getur nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Getur tekið þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleyðir.

- Getur þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með náttúrulegum tölum.
- Getur nýtt aðferðir og leiðir til að leysa þrautir.
- Getur undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.

### **Tölur og reikningur**

- Getur raðað náttúrulegum tölum og einföldum brotum eftir stærð.
- Getur notað grunnreikniaðgerðir til að finna lausnir á og takast á við verkefni daglegs lífs og fjármála og skilið verðgildi peninga.
- Getur nýtt sér námundun með heiltölum.
- Getur notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sätiskerfi við ritun náttúrulegra talna.
- Getur nýtt sér grunnreikniaðgerðirnar fjórar og reiknað með náttúrulegum tölum.

### **Algebra**

- Getur kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnarunum og myndrænum mynstrum og spáð fyrir um framhald mynsturs.
- Getur notað rúðunet með höfuðáttum í rauntengdu samhengi, teiknað og staðsett punkta í hnitakerfi.

### **Tölfræði og líkindi**

- Getur safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið og túlkað á einfaldan hátt.
- Getur talið, flokkað og skráð, lesið og túlkað niður-stöður og sett upp í einföld myndrit, með og án stafrænna hjálpartækja.
- Getur lesið úr einföldum myndritum.

### **Rúmfræði og mækingar**

- Getur notað hugtök úr rúmfræði, til að lýsa hlutum í umhverfi sínu.
- Getur speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum.
- Getur gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.
- Getur lesið og notað mismunandi framsetningu á tíma, notað skífu- og stafræna klukku og lesið tímatöflur.

- Getur borið kennsl á tening, kúlu, keilu, sívalning, píramída og strendinga.
- Getur valið viðeigandi mælieiningu fyrir lengd, massa og rúmmál og þekkt tengsl á milli algengra mælieininga metrakerfisins innbyrðis.
- Getur áætlað og mælt ummál og flatarmál.

## Bekkjarnámskrá Náttúrugreinar – 3. bekkur

### Skólaárið 2025-2026



**Kennari:** Oddný Þórhallsdóttir og Gyða Eir Garðarsdóttir

**Tímafjöldi:** 3 kennslustundir á viku

#### Markmið

#### Nemendur eiga að:

- gera sér grein fyrir hvað felst í því að Ísland sé eyja.
- læra um strandir og fjöru, hverju þarf að hyggja að í fjöruferð, hvaða lífverur búa þar og gert sér grein fyrir aðstæðum í sjónum.
- geta lýst hvað felst í orðunum „flóð og fjara“.
- þekkja nokkra flokka og tegundir sjávardýra, læra um heita og halda strauma í sjónum m.a. Golfstrauminn.
- þekkja gróflega sögu sjávarútvegs á Íslandi, kynnast nokkrum ólíkum störfum í sjávarútvegi, nauðsyn inn- og útflutnings og hvað höfn er.
- þekkja hlutverk og útlit skipa, helstu hluta þess og hvað þeir heita.
- þekkja auðlindir hafsins og mikilvægi þess að ganga vel um hafið.
- að náttúran tekur sífelldum breytingum bæði af eigin völdum og mannavöldum og hvernig menn nýta náttúruna.
- viti hvernig lífverur bárust til landsins og að enn séu nýjar lífverur að bætast við.
- að nemendur átti sig á að allt í umhverfinu og náttúru er hvað öðru háð.
- viti að plöntur eru undirstaða lífs á jörðu og sjái dýrum og mönnum fyrir fæðu og súrefni.
- að hringrásir efna eru nausynlegar þar sem þau eru aðeins til í takmörkuðu magni á jörðinni.
- skilji hringrás vatnsins og að sama vatn sé notað aftur og aftur.

- mikilvægi þess að endurvinnna og endurnýta hluti.
- að mest af orku jarðar kemur frá sólinni.

### **Námsefni**

- Halló heimur 2
- Komdu og skoðaðu Hafið, Þjóðhætti, Land og þjóð
- Efni frá kennara

### **Kennsluhættir**

Innlögn kennara, einstaklings- og hópavinna, vettvangskennsla, sýnikennsla og þemavinna.

### **Námsmat**

Símat, virkni nemenda og þemaverkefni.

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Vinnulag náttúruvísinda**

- Getur notað einföld hugtök í náttúruvísindum við athuganir og í umræðu.
- Getur framkvæmt einfaldar athuganir og skráð mælingar á hversdagslegum hlutum samkvæmt leiðbeiningum.
- Getur kynnt niðurstöður einfaldra athugana og tekið þátt í umræðu um efnið.
- Getur sett fram spurningar, leitað svara um náttúruleg fyrirbæri og útskýrt valið viðfangsefni.
- Getur útskýrt hvernig ákveðin tæki og búnaður geta hjálpað manninum að afla upplýsinga og hafa áhrif á heiminn.

#### **Umhverfið**

- Getur skoðað og kannað helstu vistkerfi í nærumhverfi sínu.
- Getur sagt frá og áttað sig á náttúruvernd í nærumhverfi sínu.

- Getur gert sér grein fyrir nokkrum einkennum veðurfars í nærumhverfi.
- Getur tekið þátt í umræðu um hvernig maðurinn nýtir náttúruna.
- Getur gengið vel um umhverfið og átti sig á mikilvægi þess.
- Getur komið með hugmyndir að aðgerðum sem tengjast náttúruvernd og tekið þátt í verkefnum í nærumhverfi sínu.

### **Lífið**

- Getur sagt frá eigin upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.
- Getur rætt um helstu einkenni lífvera og lífsskilyrði þeirra.
- Getur gert sér grein fyrir tilvist örvera í umhverfinu sem geta ýmist verið gagnlegar eða skaðlegar.
- Getur áttað sig á að lífverur hafa tekið breytingum frá upphafi lífs á jörðu.
- Getur lýst helstu einkennum valinna dýra.
- Getur lýst byggingu og starf- semi mannslíkamans á einfaldan hátt.
- Getur tjáð sig á einfaldan hátt um einkastaði líkamans og borið virðingu fyrir þeim.
- Getur rætt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu, hvíldar og svefns.

### **Efni**

- Getur þekkt og flokkað algeng efni og lýst helstu eiginleikum þeirra.
- Getur með athugun sýnt fram á að efni geta skipt um form og breyst en hverfa ekki.
- Getur þekkt dæmi um hættuleg efni á heimilinu.

### **Orkan**

- Getur útskýrt muninn á heitu og köldu með einföldum tilraunum.
- Getur framkvæmt og fjallað um athuganir sem tengjast kröftum sem birtast í daglegu lífi.



- Getur áttað sig á að efni hafa massa og stærð.

### **Alheimurinn**

- Getur nefnt dæmi um náttúruhamfarir sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.
- Getur fjallað um helstu hnetti í sólkerfinu.

## Bekkjarnámskrá Samfélagsgreinar – 3. bekkur

### Skólaárið 2025- 2026



**Kennari:** Oddný Þórhallsdóttir og Gyða Eir Garðarsdóttir

**Tímafjöldi:** 4 kennslustundir á viku

#### Markmið

#### Að nemendur:

- átti sig á að uppruna Íslands og að Ísland sé eyja langt frá öðrum löndum og hafi það áhrif á hvaða lífverur búa hér.
- kunni skil á helstu landsnámsmönnum og hvernig þeir komu til landsins.
- geri sér grein fyrir að Íslendingar séu tiltölulega ung þjóð og þekki því sögu og hvernig fornminjar gefa okkur vísbendingar um líf og störf fólks áður fyrr.
- komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í rímana rás eins og skipulag samfélaga og umhverfi manna.
- tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi
- sýnt tilitsemi og virðingu í samskiptum við aðra
- átta sig á umhverfi sínu úti og inni, rata um það, læra að fara eftir leiðbeiningum og geta vísað öðrum til vegar.
- kynnast mikilvægi korta í daglegu lífi.
- kynnast loftmyndum og átta sig á hvernig kort eru búin til eftir þeim með því að bera saman ljósmynd, loftmynd og kort af sama stað.
- skilja stærðarkvarða loftmynda og korta, læra að þekkja áttirnar og skilja mikilvægi þeirrar kunnáttu.
- læra að lesa landakort, þekkja helstu tákn þeirra og liti. Læra hvernig kort hjálpa við að rata og nokkrar aðferðir sem hjálpa við það.

- læra hvernig landslag er túlkað á mismunandi hátt á kortum og geta lesið ákveðna staðsetningu af rúðustrikuðu korti.
- læra að mæla fjarlægðir á landakorti, kunna að lesa á hnattlíkan og þekkja pólana og baugana.
- átta sig á að kort geta verið ónákvæm af ýmsum ástæðum.
- átta sig á bekkjarreglum og gildi Bekkjarsáttmálans.

### **Kynbundið ofbeldi**

- Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.
- Áherslur 3. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, líkamsímynd/líkamsvitund, kynferði og kynferðisleg hegðun, æxlun og kynþroski og ofbeldi.

### **Unicef**

- Haustönn vinnum við verkefnið Bekkjarsjáttamáli
- Á vorönn vinnum við verkefnið *Ólíkar fjölskyldugerðir*

### **Námsefni**

- Komdu og skoðaðu landnámið
- Komdu og skoðaðu landakortin
- Börn í okkar heimi
- Könnun kortin 2
- Halló heimur 2
- Efni frá kennara

### **Kennsluhættir**

Innlögn kennara, einstaklings- og hópavinna, vettvangskennsla, sýnikennsla og þemavinna.

## **Námsmat**

Símat, virkni nemenda og þemaverkefni.

## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Vinnulag samfélagsgreina:**

- Getur rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.
- Getur aflað sér upplýsinga um samfélagið úr völdum textum, hljóð- og myndefni og sagt frá efninu.
- Getur spurt spurninga og tekið þátt í umræðu um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.
- Getur sett sig í spor jafnaldra og fjölskyldumeðlima.
- Getur miðlað þekkingu sinni og skoðunum tengdum samfélaginu.
- Getur tekið þátt í samstarfi og sameiginlegum ákvörðunum í jafningjahópi og innan fjölskyldunnar.

### **Sjálfsmynd**

- Getur sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af uppruna, búsetu, fjölskyldu, siðum og venjum.
- Getur áttað sig á mikilvægi næringar, hvíldar, svefns, hreyfingar og hreinlætis.
- Getur áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, tilhlökkun, sorg og reiði.
- Getur áttað sig á mikilvægi jákvæðra viðhorfa fyrir sjálfan sig.
- Getur gert sér og öðrum grein fyrir hvar eigin styrkur og áhugi liggur.
- Getur sýnt sjálfum sér og öðrum virðingu og sagt frá því hvernig það er hægt.
- Getur fjallað um ólíka einstaklinga og hópa í skóla- og nærsamfélaginu.

### **Siðferði og trú**

- Getur áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og siðum.
- Getur sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.
- Getur áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.

### **Borgaravitund**

- Getur sýnt þekkingu á reglum í samskiptum og útskýrt tilgang þeirra.
- Getur rætt um réttindi sín og skyldur og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
- Getur áttað sig á að hver einstaklingur er hluti af stærra samfélagi.
- Getur sagt frá nokkrum stofnunum samfélagsins.
- Getur áttað sig á mikilvægi samhjálpur í samfélaginu.
- Getur þekkt dæmi um grunnþjónustu í samfélaginu.
- Getur varast hættur á heimili sínu, í umferðinni og nærumhverfi.
- Getur sagt frá umferðarreglum fyrir gangandi og hjólandi vegfarendur og farið eftir þeim.
- Getur rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra og tekið þátt í samfélagsmálum.

### **Saga**

- Getur áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldu-gerða í samfélagi manna.
- Getur komið auga á þætti sem hafa haft áhrif á mann-lífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.

### **Jörðin okkar**

- Getur áttað sig á hlutverki og notagildi landakorta og ratað með hjálp einfaldra korta.
- Getur nefnt dæmi um hvernig maðurinn nýtir náttúruna til að lifa af.

- Getur nefnt dæmi um ólíkar aðstæður, menningu og líf fólks.
- Getur lýst því hvernig matvæli og föt verða til og hvar þau enda.
- Getur bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.
- Getur gert sér grein fyrir mikilvægi sínu í umgengni um og vernd náttúrunnar.

**Bekkjarnámskrá Skólaíþróttir – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Frans Elvarsson og Birna Þorkelsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustund á viku

**Markmið**

Markmið er að örva hreyfifroska nemenda og efla afkastagetu þeirra. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kenna þeim ábyrgð á eigin heilsu með því að tileinka sér markvissa ástundun, íþrótta eða líkamns og heilsurækt.

**Námsefni**

Öll almenn áhöld íþróttahúsa

**Kennsluhættir**

Námið fer að miklu leyti fram í leikjaformi þar sem nemendur virkja hreyfipörf, efla skynfæri líkamans og styrkja gróf-og fínhyrfingar. Auk þess er lögð áhersla á grunnatriðið í flestum íþróttagreinum sem og stöðvarþjálfun og útihlaup.

**Námsmat**

Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemandi fær einkunn sem er síðan reiknuð út úr matsþáttum.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Líkamsvitund, færni og afkastageta**

- Getur gert æfingar sem reyna á þol í íþróttum.
- Getur gert æfingar sem styrkja hreyfifærni líkamans.
- Getur gert almennar liðleikaæfingar.

- Getur gert hreyfingar sem styðja við samhæfingu hægri og vinstri.
- Getur gert einfaldar rytmískar æfingar.
- Getur tekið þátt í boltaleikjum og sýnt boltafærni.
- Getur tekið þátt í æfingum með áherslu á mótun hreyfiþroska.
- Getur tekið þátt í stöðluðum prófum.

### **Félagslegir þættir**

- Getur sýnt virkni og vinnuþsemi í æfingum og leikjum.
- Getur skilið einfaldar leikreglur og tekið þátt í leikjum.
- Getur skilið mikilvægi leikreglna og farið eftir þeim.
- Getur skilið þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leik.

### **Heilsa og heilsuefning**

- Getur tekið þátt í skipulagðri útivist í náttúrunni og áttað sig á og varast hættur sem fylgt geta.
- Getur tekið þátt í heilsurækt í nærumhverfi.
- Getur gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum eða æfingum.
- Getur tekið þátt í leikjum.

### **Öryggi og hreinlæti**

- Þekkt til helstu öryggisreglna í skólaþróttum.
- Getur skilið mikilvægi hreinlætis í tengslum allar við íþróttir.



**Bekkjarnámskrá Sund – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Birna Björk Þorkelsdóttir

**Tímafjöldi:** 1 kennslustund á viku

**Markmið**

Læra allar helstu undaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

**Námsefni**

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, kork, kútar og fleira.

**Kennsluhættir**

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

**Námsmat**

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 3. sundstigi.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

- Getur tekið þátt í fjölbreyttum leikjum í vatni.
- Getur notið sín í vatni.
- Getur bjargað sér í vatni.
- Getur gert æfingar sem reyna á loftfirrt þol í 8 metra sundi.

- Getur synt 12 metra bringusund með eða án hjálpartækja.
- Getur synt 12 metra skólabaksund og baksund með eða án hjálpartækja.
- Getur synt 12 metra skriðsund með eða án hjálpartækja.

**Bekkjarnámskrá Upplýsinga- og tæknimennt – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Jovana Dedeic

**Tíma fjöldi:** 1 kennslustund á viku.

**Markmið**

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.
- nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.
- nýtt sér upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.
- Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni.
- Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu
- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.

**Námsefni**

Ritvinnsla, glærugerð

**Kennsluhættir**

- Innlögn frá kennara
- Sjálfstæð vinna
- Paravinna

**Námsmat**

Mat á verkefnum í ritvinnslu, glærugerð, fingrafimi

## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Upplýsinga- og miðlalæsi**

- Getur leitað að og valið viðeigandi upplýsingar og stafrænt efni.
- Getur nýtt skólasafn sér til gagns og ánægju.

### **Sköpun og miðlun**

- Getur nýtt hugbúnað við einfalda netmiðlun.
- Getur nýtt hugbúnað við gerð einfaldra kynninga.
- Getur nýtt hugbúnað við uppsetningu einfaldra ritunarverkefna.

### **Stafræn borgaravitund**

- Getur beitt góðri líkamsstöðu við notkun stafrænnar tækni og útskýrt muninn á jákvæðum og neikvæðum skjátíma og sagt frá hvernig notkun stafrænna miðla getur haft áhrif á líðan.
- Getur gert sér grein fyrir mikilvægi þess að leita til fullorðinna ef hætta eða áreiti skapast á netinu.
- Getur útskýrt á einfaldan hátt hvað persónuupplýsingar eru og hverju má og má ekki deila í stafrænu umhverfi.

### **Launsaleit**

- Getur nefnt dæmi um einfaldan stafrænan stuðning í námi.
- Getur þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.
- Getur þekkt mismunandi tegundir tölva, snjalltækja og helstu jaðartæki og nýtt til menntunar.
- Getur gert sér grein fyrir því að í sumum hugbúnaði þarf að vista gögn til að varðveita vinnuna.

**Bekkjarnámskrá Nýsköpun – 3. Bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Drífa Hjördís Thorstensen

**Tímafloði:** 2 kennslustundir á viku

**Markmið**

Að nemendur geti unnið sjálfstætt að ýmsum verkefnum.

**Námsefni**

Fjölbreytt.

**Kennsluaðferðir**

**Þekkingaröflun og hugmyndavinna** snýr að undirbúningsvinnu og tækniþjálfun. Nemendur viðá að sér upplýsingum og efni, kanna, rannsaka, prófa, ímynda sér, læra tækni, forma, taka áhættu sem skerpir eigið þor og traust bæði til viðfangsefnisins og eigin hugmynda.

**Framkvæmd** felur í sér að nemendur beita aðferðum þar sem þeir umbreyta, túlka, flytja, sýna, prófa, forma og framleiða.

**Greining** felur í sér að nemendur dýpka skilning sinn og upplifun með umræðu, tjáningu og mati. Samhengi felur í sér að setja ferlið í sögulegt, menningarlegt, persónulegt og félagslegt samhengi.

**Frumkvæði**, sköpun, nýsköpun, tækni, hugmyndir og hugvit:

- teiknivinna
- 3D hönnunarverkefni
- líkanasmíði

- fumgerðasmíði
- rafrásir
- forritun
- uppvinnsla

Æfing - Hugmynd - Hönnun - Framkvæmd

### Námsmat

- Þátttaka í tímum
- Nemendur vinna verkefni sem þeir ýmist fá að taka með sér heim og eða vinna á staðnum
- Hæfniviðmið

### Hæfniviðmið – námsþættir

#### Verklag

- Getur framkvæmt nokkrar aðferðir til festinga.

#### Sköpun, hönnun og tækni

- unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut.
- nýtt virkniþætti, svo sem vogarafl, gorma og teygjur.
- benta á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast daglegu lífi.
- hannað einfaldan hlut í þrívíðum hugbúnaði.
- Getur unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut.
- Getur nýtt virkniþætti, svo sem vogarafl, gorma og teygjur.
- Getur bent á ýmis tækni-fyrirbrigði er tengjast daglegu lífi.

- Getur hannað einfaldan hlut í þrívíðum hugbúnaði.

### **Menning og umhverfi**

- Getur valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.
- Getur sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.

### **Sköpun og miðlun**

- Getur tekið ljósmyndir og stutt myndskreið.
- Getur nýtt tækni og hugbúnað við myndsköpun.
- Getur nýtt hugbúnað við hljóðvinnslu.

### **Lausnaleit**

- Getur þekkt ýmsan hugbúnað og tæki og nýtt þau til að leysa einfaldar þrautir.

**Bekkjarnámskrá Tónmennt – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Rasa Vareikiene

**Tíma fjöldi:** 1 kennslustund á viku

**Markmið**

Að gera sér grein fyrir áhrifum hljóðs og þagnar. Að þekkja og nota áherlsumerki. Að vinnna með nótur og laglínustefnu. Að þekkja tákn tónfræðinnar. Að þekkja tákn og áhrif styrkleikamerkja. Að þekkja andstæðurnar hratt og hægt. Að þekkja mun á barnakór, kvennakór, karlakór og blönduðum kór. Að þjálfna tóneyra og sjálfstæði í söng. Að sameina söng hreyfingu. Að þekkja muninn á talsöng og söng. Að nemendur öðlist leikni í notkun slagverkshljóðfæra með hlustun, samvinnu og spuna. Að þjálfna nemendur til að fylgja fyrirmælum og stjórnanda. Að þjálfna púls og hryn. Að þjálfna áslátt, spilataekni og samspil á tré, málms og klukkuspil. Að dansa við tónlist.

**Námsefni**

Ásláttarhljóðfæri, bjöllur, hlustunarefni og ýmislegt lagt til af kennara.

**Kennsluhættir**

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinnu.

**Námsmat**

Verkefni og virknimat.



## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Söngur og hljóðfæraleikur**

- Getur beitt rödd sinni og tekið þátt í söng.
- Getur leikið þrástef og einfaldar laglínur á skólahljóðfæri eða annað hljóðfæri í samspili.
- Getur leikið einfaldan hryn á takthljóðfæri í samspili.

### **Sköpun og skráning**

- Getur leikið einfaldan spuna á skólahljóðfæri.
- Getur samið eigið verk og skráð með grafískri nótnaskrift.
- Getur samið, einn eða í hópi, stutt hljóðverk.
- Getur notað tónlistarforrit til að semja stutt verk.
- Getur notað upptöku- eða tónlistarforrit til að taka upp hljóð og unnið með það á einfaldan hátt.

### **Hlustun og greining**

- Getur greint og þekkt helstu hljóðfæraflokka, valin hljóðfæri innan hvers flokks og algengustu skólahljóðfærin.
- Getur greint ólíkar raddir og einföld stílbrigði í tónlist.
- Getur rætt um eigin tónlist og samnemenda út frá smekk og upplifun.

## Bekkjarnámskrá Sjónlistir – 3. bekkur Skólaárið 2025-2026



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustund á viku

### Markmið

Sjónlist er í eðli sínu skapandi námsferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, mótun, grafiðtækni, klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, greina og njóta listar stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list ásamt því að þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýnninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi. Alls staðar í umhverfi okkar er sjónrænt áreiti sem mikilvægt er fyrir nemendur að læra að lesa og greina. Í sjónlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa á, heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

### Námsefni

Teikniblýantar, tréliti, ýmis konar pappír, þekjultir, málning, vatnslitir og penslar, steinleir og glerunga og fl... „Myndmennt II „(Námsgagnastofnun), „Íslensk Listasaga“, Listasafn Íslands, ( Forlagið ), „Listasaga, frá Hellalist til 1900“, Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage (MMS), “Ég Sé með Teikningu”, Björg Eiríksdóttir (MMS), “Kveikjur fyrir Skapandi Skólastar”, Vigdís Hlíf Sigurðardóttir ( MMS). Annað efni tengd greinarinnar frá kennara. Kennslumyndbönd frá upplýsigamiðlun.

**Kennsluhættir**

Innlögn kennara, sýnishorn, nemendur vinna sjálfstætt eða í hópum eftir fyrirætlum kennara.

**Námsmat**

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni er nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengni. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

**Hæfniviðmið – námsþættir****Sköpun**

- Getur nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- Getur skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum og tækni.
- Getur útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.

**Greining og úrvinnsla**

- Getur útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.
- Getur fjallað um eigin verk og annarra.

**Menning og umhverfi**

- Getur greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.
- Getur skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.

**Bekkjarnámskrá Textílmennt – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Ásta Guðný Ragnarsdóttir  
**Tímafjöldi:** 2 kennslustund á viku

**Markmið**

Markmið að samhæfa hug og hönd nemenda, temja nemendum rétt vinnubrögð, rétta og örugga notkun áhalda. Áhersla lögð á frjálsglega og skapandi vinnu, ásamt þjálfun fínhyfinga, vandvirkni og sjálfstæði. Nemendur læra að klippa efni, nota títuprjóna, nálar, skæri og sauma í saumavél.

**Námsefni**

Námsefni og sýnikennsla hjá kennara, skæri, lím, perlur, skraut, títuprjónar, nálar, efni, saumavél, tvinni og fleira.

**Kennsluhættir**

- Verkefni
- Innlögn / sýnikennsla kennara
- Einstaklingsvinna
- Para- og hópavinna

**Námsmat**

Verkefni nemenda eru lögð til grundvallar við námsmat, ásamt áhuga, sjálfstæði, verklagni, hegðun og vinnusemi nemenda í tímum.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Verklag**

- Getur notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.
- Getur unnið úr nokkrum gerðum textílefna.
- Getur unnið eftir einföldum leiðbeiningum.
- Getur beitt líkamanum rétt við vinnu sína.

### **Sköpun hönnun og tækni**

- Geur tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.
- Getur skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.
- Getur notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.
- Getur nýtt ýmsa miðla til að afla einfaldra hugmynda.

### **Menning og umhverfi**

- Getur fjallað um íslenskt hrá-efni og unnið með það á einfaldan hátt.
- Getur gert grein fyrir nokkrum tegundum textílefna.
- Getur notað endurunnin efni í textílvinnu.

**Bekkjarnámskrá Heimilisfræði – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2025 – 2026**



**Kennari:** Björk Sverrisdóttir

**Tíma fjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 8-9 skipti

**Markmið**

Að nemandi geti farið eftir einföldum uppskriftum og með aðstoð útbúið einfaldar máltíðir, þjálfist í notkun mælitækja s.s. mæliskeiða og desilítramáls, átti sig á tilgangi fæðuhringsins, geti farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif, geri sér grein fyrir helst hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.

**Námsefni**

Heimilisfræði 3 og námsefni frá kennara.

**Kennsluaðferðir**

Sýni, verkleg, og bóklegkennsla

**Námsmat**

Símat

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Verklag**

- Getur útbúið einfaldar og hollar máltíðir með aðstoð.
- Getur farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld og sinnt viðeigandi frágangi.
- Getur gert sér grein fyrir helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.

**Lífshættir**

- Getur valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.
- Getur farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.
- Getur tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.

**Menning og umhverfi**

- Getur tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald.
- Getur sett viðfangsefni heimilis-fræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni.