

**Bekkjarnámskrá  
Íslenska – 5. bekkur  
Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Svanhvít Erla Gunnarsdóttir

**Tímafjöldi:** 7 kennslustundir á viku

- **Markmið**
- Að nemendur geti:
- lesið 90-160 orð að vori
- stafsett rétt, þekkt hinar ýmsu stafsetningarreglur t.d. einfaldur og tvöfaldur samhljóði
- þekkt nafnorð, sagnorð, lýsingarorð og samsett orð
- gert sér grein fyrir orðum í mismunandi beygingarmyndum
- þekkt hugtökin samheiti og andheiti, þekkt hugtökin sérnafn og samnafn
- áttað sig á mun sérhljóða og samhljóða
- fallbeygingu nafnorða, lært að greina kyn og tölu nafnorða
- þekkt algeng orðtök og málshætti og lært nokkrar vísur og ljóð utanbókar
- skrifað sögu með upphafi, miðju og endi
- skrifað skýrt og greinilega og vanda allan frágang

**Námsefni**

Flökkuskinna, Orðspor 1 lesbók og verkefnabók, Græna bókin, lesbók og vinnuhefti, Óboðnir gestir, lesbók og vinnuhefti, Svaðilför í berjamó, lesbók og vinnuhefti, Fyrsti Smellur, Skrift 5, Mál til komið, ýmis verkefni frá kennara. Málrækt 1 valin verkefni.

**Kennsluaðferðir**

Innlögn frá kennara. Sjálfstæð vinna og hópavinna ásamt leikjum, spilum og föndri.

## Námsmat

Lesfimiþróf í september, janúar og maí.

Orðarún lesskilningsþróf

Verkefni út frá hæfniviðmiðum: ljóðaverkefni, frásagnarverkefni, leikræn tjáning, táknmyndir og kort, málfræði og sögugerð.

## Hæfniviðmið - námsþættir

### Talað mál, hlustun og áhorf

- Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.
- Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.
- Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.
- Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.

### Lestur og bókmenntir

- Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.
- Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.
- Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.
- Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.

### Ritun

- Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.
- Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.
- Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.

### Málfræði

- Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
- Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.
- Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.

**Bekkjarnámskrá**  
**Stærðfræði – 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir

**Tímafjöldi:** 6 kennslustundir á viku

**Markmið**

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

**Námsefni**

- Stika 1a, nemendabók og æfingahefti
- Stika 1b, nemendabók og æfingahefti
- Ljósrituð hefti og blöð

**Kennsluaðferðir**

- Innlögn
- Umræður
- Hópaverkefni
- Sjálfstæð vinna
- Spil

**Námsmat**

Verkefni út frá hæfniviðmiðum.

## **Hæfniviðmið - námsþættir**

### **Að geta spurt og svarað með stærðfræði**

- Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers kona r svara má vænta.
- Leyst stærðfræðiþrautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.
- Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.

### **Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar**

- Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.
- Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.

### **Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar**

- Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.

### **Tölur og reikningur**

- Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.
- Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
- Notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.
- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.
- Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

### **Algebra**

- Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.

### **Rúmfræði og mælingar**

- Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.
- Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.
- Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
- Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.

### **Tölfræði og líkindi**

- Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.
- Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.
- Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.

**Bekkjarnámskrá**  
**Náttúrugreinar – 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir og Svanhvít Erla Gunnarsdóttir

**Tímafjöldi:** 3 kennslustundir á viku

**Markmið**

Að nemendur geti unnið í hópum, tekið frumkvæði við öflun upplýsinga þegar tiltekið málefni er skoðað frá ýmsum sjónarhornum og geta greint á milli sjónarhornanna. Miðlað í máli og myndum hugmyndum, geta hlustað og rætt hugmyndir annarra. Einnig að geta aflað sér upplýsinga um náttúruna og notað til þess ólíkar heimildir.

Nemendur geti gert sér grein fyrir samspili náttúrunnar og manns og sýnt náttúrunni alúð.

Nemendur geti sagt frá því hvernig Ísland myndast, tekur breytingum eftir árstíðum og hver áhrif þessarar breytinga eru á lífsskilyrði fólks og að nemendur viti hver áhrif sólarljóss eru.

Nemendur geti greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi og geti sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi t.d. eldgosum og jarðskjálftum og hvar þessar náttúruhamfarir kunna að verða.

**Námsefni**

- Auðvitað – á ferð og flugi
- Náttúrulega
- Verkefni frá kennara

**Kennsluaðferðir**

- Hópavinna
- Útikennsla
- Sjálfstæð vinna

- Umræður

## **Námsmat**

Verkefni út frá hæfniviðmiðum.

## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Geta til aðgerða**

- Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.

### **Nýsköpun og hagnýting þekkingar**

### **Gildi og hlutverk vísinda og tækni**

- Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.
- Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.
- Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.

### **Vinnubrögð og færni**

- Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.
- Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.
- Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.
- Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.
- Hlustað á metið og rætt hugmyndir annarra.

### **Ábyrgð á umhverfinu**

- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.
- Tekið þátt og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.

### **Að búa á jörðinni**

- Lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi.



- Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður.
- Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs.
- Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.

### **Náttúra Íslands**

- Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.
- Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.
- Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.
- Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.

### **Heilbrigði umhverfisins**

- Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.
- Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.
- Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.
- Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.

### **Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu**

- Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.
- Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.

**Bekkjarnámskrá**  
**Samfélagsgreinar - 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir, Svanhvít Erla Gunnarsdóttir og Ástþór Óðinn Ólafsson

**Tímafjöldi:** 5 kennslustundir á viku

**Markmið**

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt. Nemendur skulu fá leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum eins og þau geta komið fyrir á öllum þessum sviðum, hvort sem um er að ræða fjölskylduna, vinahópinn, skólann, nærsamfélagið eða samfélagið í víðara samhengi." (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.196).

**Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi**

- Til viðbótar vegna nýrra innleiðingar á kynbundnu og kynferðislegu áreiti og ofbeldi eru lagðar áherslur á forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.
- Áherslur 5. bekkjar eru fjölskyldur – ólíkar fjölskyldugerðir, vinir og vinátta, sjálfsmyndin og ég, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

### **Unicef**

- Haustönn vinnum við verkefnið Bekkjarsáttamáli
- Á vorönn vinnum við verkefnið Ég og fjölskyldan mín (tvinnað saman við námsefnið Ég og sjálfsmyndin – 2. kafli).

### **Námsefni**

- Kristinfræði – Brauð lífsins
- Sjálfið mitt: Markmið og persónuleikaeinkenni
- Ísland – hér búum við.
- Námsefni um PBS kerfið
- Námsefni á netinu

### **Kennsluaðferðir**

- Innlögn frá kennara
- Sjálfstæð vinna og hópavinna
- Umræðutímar
- Leikir
- Bío mynd

### **Námsmat**

Verkefni út frá hæfniviðmiðum

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann**

- Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.
- Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.
- Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.

- Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.
- Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.
- Gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.
- Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.
- Lýst einkennum og þróun íslensk samfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.
- Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður.
- Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.
- Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.
- Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.

#### **Hugarheimur – Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum**

- Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.
- Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.
- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
- Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.
- Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.
- Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.
- Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast.
- Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.

#### **Félagsheimur – Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra**

- Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.

- Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
- Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum.
- Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.
- Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.
- Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.
- Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

**Bekkjarnámskrá**  
**Enska – 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir og Svanhvít Erla Gunnarsdóttir

**Tímafjöldi:** 3 kennslustundir á viku

**Markmið**

“Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.” (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls. 124).

**Námsefni**

Yes we can 5 lesbók og vinnubók

Enskar málfræðiæfingar A

**Kennsluaðferðir**

- Innlögn frá kennara
- Hlustun
- Umræður
- Einstaklingsvinna

- Para- og hópvinna
- Próf- og verkefni
- Spil og leikir

### **Námsmat**

Verkefni út frá hæfniviðmiðum.

### **Hæfniviðmið - námsþættir**

#### **Hlustun**

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnulegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingar í eigin verkefni.

#### **Lesskilningur**

- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

#### **Samskipti**

- Spurt og svarað á einfaldan hátt það sem stendur honum næst.
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

#### **Frásögn**

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
- Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.

- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

### **Ritun**

- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
- Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta tónlistar o.s.frv.
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.

### **Menningarläsi**

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða.
- Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

### **Námshæfni**

- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.
- Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.
- Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.
- Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
- Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.



**Bekkjarnámskrá**  
**Skólaíþróttir – 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Frans Elvarsson, Hjörtur Fjeldsted, Birna Þorkelsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku

**Markmið**

Markmið er að halda áfram að örva hreyfifroska nemenda og efla afkastagetu þeirra. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kenna þeim ábyrgð á eigin heilsu með því að tileinka sér markvissa ástundun, íþróttir eða líkamns og heilsurækt.

**Námsefni**

Öll almenn áhöld íþróttahúsa.

**Kennsluaðferðir**

Námið fer að miklu leyti fram með þrek og styrktaræfingum, þar sem nemendur læra að efla þol og styrk með einföldum en árangursríkum hætti. Auk þess er lögð áhersla á grunnatriðið í flestum íþróttgreinum sem og stöðvarþjálfun og útihlaup.

**Námsmat**

Virgni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemandi fær einkunn sem er síðan reiknuð út úr matsþáttum.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

- Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.
- Stuðlað að eflingu líkamaþroska, auki heilbrigði og þrek.
- Sýnt leikni í mismunandi íþróttagreinum.

#### **Félagslegir þættir**

- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.
- Viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.
- Tileinkað sér íþróttamannslega hegðun.

#### **Heilsa og efling þekkingar**

- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
- Gert sér grein fyrir starfsemi líkamans.
- Ratað um umhverfi sitt.

#### **Öryggis og skipulagsreglur**

- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

**Bekkjarnámskrá  
Sund – 5. bekkur  
Skólaárið 2024 - 2025**



**Kennari:** Hjörtur Fjeldsted, Frans Elvarsson

**Tímafjöldi:** 1 kennslustund á viku

**Markmið**

Læra allar helstu sundaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

**Námsefni**

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, kork, kútar og fleira.

**Kennsluaðferðir**

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

**Námsmat**

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 5. sundstigi.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

- Unnið eftir 5. sundstigi.
- Synt 25 m skólabaksund.
- Stungið sér af bakka.
- Synt 25 m skriðsund m/sundfit.
- Synt 12 m baksund.

- Troðið marvaða í 20 - 30 sek.
- Synt 75 m bringusund.
- Sótt hlut á 1-2 m dýpi eftir 3 m kafsund.
- Synt í fötum.

#### **Öryggis og skipulagsreglur**

- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.

**Bekkjarnámskrá**  
**Upplýsinga- og tæknimennt - 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Jovana Dedeic

**Tímafjöldi:** 1 kennslustund á viku

**Markmið**

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og aðstoðar í verkefnavinnu, við nám og sér til ánægju
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og fara eftir reglum um netnotkun
- nýtt sér hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni
- nýtt sér forritun á ýmsan hátt

**Námsefni**

Ritvinnsla, glærugerð, fingrafimi.

**Kennsluaðferðir**

- Innlögn frá kennara
- Sjálfstæð vinna
- Paravinna

**Námsmat**

Mat á verkefnum í ritvinnslu, glærugerð, forritun og fingrafimi.

**Hæfniviðmið - námsþættir**

**Vinnulag og vinnubrögð**

- Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.

- Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.
- Beitt réttri fingrasetningu.
- Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.

#### **Upplýsingaöflun og úrvinnsla**

- Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.
- Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.
- Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.

#### **Tækni og búnaður**

- Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.
- Lært að kveikja á tölvu, skrá sig inn á tölvuna og ganga rétt frá henni að lokinni notkun.

#### **Sköpun og miðlun**

- Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.

#### **Siðferði og öryggismál**

- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.
- Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.

**Bekkjarnámskrá**  
**Nýsköpun - 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024- 2025**



**Kennari:** Drífa Hjördís Thorstensen

**Tímafjöldi:** 2 kennslustund á viku (16-17 skipti yfir skólaárið)

**Markmið**

**Viðfangsefni:**

- Vísindi - Hvernig virka hlutirnir? (Hreyfiorka, kraftalögmál, rafeindafræði)
- Tækni - Forritun, vélmenni, 3D
- Verkfræði - Setja saman eftir leiðbeiningum (vísindalæsi)
- Hugvit/Hönnun- Frá endurvinnslu til nýsköpunar

**Námsefni**

Fjölbreytt

**Kennsluaðferðir**

**Þekkingaröflun og hugmyndavinna** snýr að undirbúningsvinnu og tækniþjálfun. Nemendur viðá að sér upplýsingum og efni, kanna, rannsaka, prófa, ímynda sér, læra tækni, forma, taka áhættu sem skerpur eigið þor og traust bæði til viðfangsefnisins og eigin hugmynda.

**Framkvæmd** felur í sér að nemendur beita aðferðum þar sem þeir umbreyta, túlka, flytja, sýna, prófa, forma og framleiða.

**Greining** felur í sér að nemendur dýpka skilning sinn og upplifun með umræðu, tjáningu og mati. Nemendur greina, yrða, meta, virða, gagnrýna, bera saman, túlka, ígrunda og rannsaka.

**Samhengi** felur í sér að setja ferlið í sögulegt, menningarlegt, persónulegt og félagslegt samhengi. Nemendur yrða, meta, ígrunda, skipuleggja/endurskipuleggja, smíða kenningar, þroskast og breytast.

**Frumkvæði, sköpun, nýsköpun, tækni, hugmyndir og hugvit:**

- þarfaleit
- teiknivinna
- hönnunarverkefni
- líkanasmíði
- fumgerðasmíði
- rafrásir
- 3D
- Endurvinnsla

Æfing - Hugmynd - Hönnun - Framkvæmd

**Námsmat**

- Þátttaka í tímum
- Nemendur vinna verkefni sem þeir ýmist fá að taka með sér heim og eða taka mynd af og setja í bók.
- Við lok lotunnar munum nemendur hafa með sér bók sem inniheldur myndir, leiðbeiningar og uppskriftir eftir því sem við á.

**Hæfniviðmið - námsþættir**

**Vinnulag og vinnubrögð**

Nemandi getur

- nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám,
- sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum,
- nýtt sér mismunandi tækniþúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt,



### **Upplýsingaöflun og úrvinnsla**

Nemandi getur

- nýtt hugbúnað og forrit

### **Tækni og búnaður**

Nemandi getur

- nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu,
- nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.

### **Handverk**

Nemandi getur

- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki,
- gert grein fyrir uppruna og notagildi endurvinnanlegs efniviðar eins og rusl.

### **Hönnun og tækni**

Nemandi getur

- útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu,
- lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð,
- valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum,
- hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum,
- lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu,
- greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.

### **Umhverfi**

Nemandi getur

- gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra

## **Siðferði og öryggismál**

Nemandi getur

- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga,
- farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.

**Bekkjarnámskrá**  
**Tónmennt – 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Rasa Vareikiene

**Tímafjöldi:** 1 tími á viku

**Markmið**

Tónlistarforrit fyrir Ipad. Getur búið til sín eigin hljóðfæri. Að þekkja laglínu eftir heyrn. Að þekkja andstæðurnar bjart – dimmt í tónlist. Að þekkja nótur og þögn. Að greina einn, tvo eða þrjá tóna. Að búa til mismunandi form. Að heyra hvernig spennið er í kringum laglínur. Að halda takti og einbeitingu. Að þekkja muninn á púlsi og hrynn. Að þekkja muninn á dúr og moll. Að geta greint í sundur mismunandi söngmáta og raddagerð. Að nota rödd, hljóðfæri og ímyndunarafl á fjölbreyttan hátt. Að þjálfá tóneyra og auka sjálfstraust í söng. Að þekkja hugtökin: forspil, eftirspil, undirspil, erindi og viðlag. Að nota tákni  $p < f >$  og áherslumerki við skráningu og flutning tónlistar. Að nemendur öðlist leikni í notkun slagverkshljóðfæra með hlustun, samvinu og spuna. Að þjálfá nemendur í að fylgja fyrirmælum og stjórnanda. Að nemendur öðlist leikni í notkun slagverkshljóðfæra með hlustun, samspili og söng. Að þjálfá púls og hrynn með trommuleik. Að leika á slagverkshljóðfæri og tengja þau hreyfingu í texta. Að þjálfá áslátt, spilataekni og samspil á tré, málm og klukkuspil. Að dansa við tónlist. Efla samvinnu. Að læra um tónlist í Afríku.

**Námsefni**

Hljóðfæri, hlustunarefni og ýmislegt lagt til af kennara, Ipad, bók „Tónlist og Afríka“.

**Kennsluhættir**

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna.

**Námsmat**

Verkefni og virknimat.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Tónmennt**

- Greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun.

- Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það.
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra.
- Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.

### **Menningarläsi**

- Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.
- Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
- Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.

**Bekkjarnámskrá**  
**Listir - 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir og Svanhvít Erla Gunnarsdóttir  
**Tímafjöldi:** 2 tímar á viku

**Markmið**

Að þróa sköpunargáfu, ímyndunarafl, hugsun. Að læra að vera óhræddur við að tala og bregðast við opinberlega. Lestur og innköllun á texta. Að búa til sviðsskreytingar. Að setja upp leikrit í skólanum.

**Námsefni**

Innlögn kennara.

**Kennsluhættir**

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna.

**Námsmat**

Verkefni og virknimat.

**Hæfniviðmið - námsþættir**

**Listir**

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afuðar.
- Útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið.
- Hagnýtt þá leikni sem hann/hún hefur öðlast í einföldum verkefnum.
- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Unnið einföld verkefni í hópi.
- Lagt mat á eigin verk.

**Bekkjarnámskrá**  
**Sjónlistir – 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku (hringekja)

**Markmið**

Sjónlist er í eðli sínu skapandi námsferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, mótun, grafíktækni, klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, greina og njóta listar stuðla r að því að nemendur þjálfast í að upplifa list ásamt því að þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi. Alls staðar í umhverfi okkar er sjónrænt áreiti sem mikilvægt er fyrir nemendur að læra að lesa og greina. Í sjónlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa á, heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni. (Aðalnámskrá grunnskóla).

**Námsefni**

Teikniblýantar, túss, trélit, ýmis konar pappír, þekjultir, akrílmálning, vatnslitir og penslar, steinleir og glerunga og fl... „Myndmennt II „(Námshagnastofnun), „Íslensk Listasaga“, Listasafn Íslands, ( Forlagið ), „Listasaga, frá Hellalísta til 1900“, Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage (Menntamálastofnun / Námshagnastofnun), “Ég Sé með Teikningu”, Björg Eiríksdóttir (MMS) , “Kveikjur fyrir Skapandi Skólafarar”, Vigdís Hlíf Sigurðardóttir ( MMS). Annað efni tengd sjónlistir frá kennara.

**Kennsluaðferðir**

Innlögn og dæmi kennara. Nemendur vinna sjálfstætt eða í hópum eftir fyrirbælingum kennara.

**Námsmat**

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni er nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengi. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Fagurfræði**

- Skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

#### **Sköpun**

- Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

#### **Saga, menning og umhverfi**

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Greint frá og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.
- Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.

#### **Félagsfærni og gagnrýnin hugsun**

- Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Unnið sjálfstætt eða í hóp
- Þroskað gagnrýninn hugsun.

**Bekkjarnámskrá**  
**Textílmennt - 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Ásta Guðný Ragnardóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 10-11 skipti

**Markmið**

Markmið að samhæfa hug og hönd nemenda, temja nemendum rétt vinnubrögð, rétta og örugga notkun áhalda. Áhersla lögð á frjálsglega og skapandi vinnu, ásamt þjálfun fínhyringa, vandvirkni og sjálfstæði. Nemendur læra að klippa efni, nota títuprjóna, nálar, skæri og sauma í saumavél.

**Námsefni**

Námsefni og sýnikennsla hjá kennara, skæri, lím, perlur, skraut, títuprjónar, nálar, efni, saumavél, tvinni og fleira.

**Kennsluaðferðir**

- Verkefni
- Innlögn / sýnikennsla kennara
- Einstaklingsvinna
- Para- og hópavinna

**Námsmat**

Verkefni nemenda eru lögð til grundvallar við námsmat, ásamt áhuga, sjálfstæði, verklagni, hegðun og vinnusemi nemenda í tímum.

**Hæfniviðmið - námsþættir**

**Handverk, aðferðir og tækni**

- Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.

**Sköpun, hönnun og útfærsla**



- Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.
- Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.

### **Menning og umhverfi**

- Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.
- Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna.

**Bekkjarnámskrá**  
**Heimilisfræði - 5. bekkur**  
**Skólaárið 2024-2025**



**Kennari:** Björk Sverrisdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 8-9 skipti

**Markmið**

Að nemandi lærir einfaldan kökubakstur, lærir að nota kökukefli. Efli eigið öryggi við matreiðslu, öðlist færni í að vinna eftir leiðbeiningum og lærir að útbúa hollan smárétt á einfaldan hátt.

Þekkir í sundur rötargrænmeti, blaðgrænmeti og gróðurhúsagrænmeti. Skili hugtakið 5 á dag. Hvaða hlutverk vítamín, steinefni og orkuefni hafa. Nöfn allra fæðuflokkanna í fæðufringnum og og hversu mikivægt er að borða fjölbreytta fæðu.

**Námsefni**

Gott og gagnlegt 1, lesbók, vinnubók og efni frá kennara

Ýmis tæki og áhöld í heimilisfræðistofunni

Opinberar ráðleggingar Embætti landlæknis

**Kennsluaðferðir**

Sýni, verkleg og bókleg kennsla.

**Námsmat**

Símat

**Hæfniviðmið - námsþættir**

**Matur og lífshættir**

- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.

- Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.

#### **Matur og vinnubrögð**

- Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.
- Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.
- Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.
- Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.

#### **Matur og umhverfi**

- Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.
- Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.

#### **Matur og menning**

- Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.
- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Gegnið frá eftir vinnu sína.
- Hagnýtt þá leikni sem öðlast hefur í einföldum verkefnum.