

## Bekkjarnámskrá Íslenska – 6. bekkur

Skólaárið 2025-2026



**Kennari:** Elvar Ingi Róbertsson, María Ólöf Sigurðardóttir og Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir

**Tímafjöldi:** 7 kennslustundir á viku

### Markmið

Að nemendur

- geti lesið 105-175 orð að vori
- kunni stafrófið
- þekki greinarmerki
- geti stafsett rétt, nýtt hinar ýmsu stafsetningarreglur t.d., n-og nn regluna og hvenær skrifaður eru einfaldur og tvöfaldur samhljóði
- geti greint hvað séu nafnorð, sagnorð, lýsingarorð og samsett orð
- geri sér grein fyrir orðum í mismunandi beygingarmyndum
- greini fyrir hvað einkenni hugtökin samheiti, andheiti, sérnafn og samnafn
- átti sig á mun sérhljóða og samhljóða
- geti fallbeygt og greint kyn og tölu nafnorða
- skilji algeng orðtök og málshætti
- læri nokkrar vísur og ljóð utanbókar
- geti skrifað sögu með upphafi, miðju og endi
- skrifi skýrt og greinilega og vandi allan frágang

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lögð verður áhersla á að útskýra og koma nemendum í skilning um af hverju íslenskt málaumhverfi skiptir máli. Íslenska er grunnur að öllu námi nemandans. Nemendum verða kenndar aðferðir og námstækni í lestri og ritun. Áhersla verður á orðarýni í ýmsum útfærslum og á gagnvirkan lestur. Nemendur þurfa að beita þessum aðferðum í öðrum námsgreinum og sýna fram á hæfni til þess að nota þær við ólíkar aðstæður í námi.

Lestur er eitt öflugasta tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Áhersla verður á lestur bókmennta og annars lesefnis. Lestur og tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélagi. Nemendur fá þjálfun og æfingu í því að tjá sig í ræðu og riti. Lögð verður áhersla á það að nemendur skoði og yfirfari sinn eiginn ritaða texta út frá þeim málfræði- og stafsetningarreglum sem nemendur eiga að kunna skil á. Einnig verður haldið áfram að byggja ofan á þá þekkingu sem þegar er til staðar í málfræði og stafsetningu.

Mál og bókmenntir eru menningararfur þjóðarinnar sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Sá arfur er mikilvægur í því samhengi hvaðan við komum og hvert við erum að fara. Leitast verður við að leggja áherslu á þann menningararf í tengslum við skilning á því af hverjum við erum að læra það sem við lærum í íslensku.

Unnið verður með eftirfarandi færniþætti íslensk máls:

- Talað mál
- Hlustun og áhorf
- Lestur og bókmenntir
- Ritun og málfræði

### **Námsefni**

Orðspor 2 les- og vinnubók

Málrækt 2 (6. bekkur)

Verkefni í gagnvirkum lestri – PALS

Lesskilningsverkefni: Annar smellur

Vandamálið - Minnsta málið (valin verkefni)

Benjamín dúfa

Skrift 6 og annað skriftarefni

Dagbók

Leiðarbók

Heimalestrarbækur af bókasafni (nemendur velja sjálfir bók)

Íslensk bíómynd

### **Kennsluáðferðir**

**Útlistunarkennsla:** innlögð kennara, fyrirlestrar, spurningar, umræður, sýnikennsla, ritun.

**Þulunám og þjálfunaræfingar:** endurtekningaræfingar, vinnubókavinna, verkefnavinna, námsleikir og spil.

**Verklegar æfingar:** gagnvirkur lestur, lestur, orðarýni, ritun.

**Umræðu- og spurnaraðferðir:** umræður, spurningar, rökræður, samskipti, skiptast á skoðunum, ályktun, ritun.

**Innlifunaraðferðir og tjáning:** kynningar nemenda, hugleiðsla, frásagnir, upplestur, leikrit/atriði, ritun.

**Þrautalausnir:** námstækni, úrvinnsla gagnvirks lesturs, samskipti, samvinna.

**Leitaraðferðir:** upplýsingaöflun, heimildarvinna, úrvinnsla gagna, viðtöl.

**Hópvinnubrögð:** hópavinna, paravinna, samvinna, verkaskipting, samskipti, vinnubrögð, upplýsingaöflun, skipulag.

**Sjálfstæð skapandi viðfangsefni:** einstaklingsvinna, sköpun, hugarflæði, hönnun, ferli, þróun.

### **Námsmat**

Leiðsagnarmat, frammistöðumat, sjálfsmat, virkni í kennslustundum

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Talað mál, hlustun og áhorf**

- Getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir undirstöðuatriðum góðrar framsagnar.
- Getur hlustað og horft af athygli á fjölbreytt efni, beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það og greint frá aðalatriðum.

### **Lestur og lesskilningur**

- Getur lesið texta við hæfi á nákvæman og sjálfvirkan hátt og með tjáningu sem sýnir skilning á tilgangi og merkingu texta.
- Getur beitt lestraraðferðum sem hæfa tilgangi og viðfangsefni hverju sinni.
- Getur beitt fjölbreyttum orðaforða og fyrri þekkingu til að mynda samhengi og skilning í lestri og notað aðferðir til að ráða í merkingu ókunnra orða og orðasambanda.
- Getur skilið, fjallað um og dregið saman efni ólíkra texta.

### **Bókmenntir**

- Getur notað einföld bókmenntahugtök í umræðu og vinnu með innihald og einkenni ljóða frá ólíkum tímum.
- Getur lesið ýmsar bókmenntir og unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt.

### **Ritun**

- Getur miðlað texta í gegnum sjálfvirka og læsilega skrift og fyrirhafnarlausan innslátt á lyklaborð og gengið frá texta samkvæmt fyrirmælum.
- Getur beitt algengum atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.
- Getur tjáð hugmyndir sínar, reynslu og sköpun í texta, metið, mótað og endurskrifað með hliðsjón af hjálpargögnum.

### **Mál og málnotkun**

- Getur notað góðan orðaforða í ræðu og riti og nýtt sér fjölbreytt málsnið við orðmyndun, tal og ritun.
- Getur nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um tungumál.
- Getur beitt málfræðiþekkingu sinni í umræðu um ýmis einkenni málsins og málnotkun sína.

**Bekkjarnámskrá Stærðfræði – 6. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Elvar Ingi Róbertsson og Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir

**Tímafjöldi:** 7 kennslustundir á viku

**Markmið**

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

**Námsefni**

- Stika 2A, nemenda- og æfingabók
- Stika 2B, nemenda- og æfingabók
- Ýmis námsspil og önnur spil sem þjálfa stærðfræði
- Kennslumyndbönd
- Ljósrituð hefti og blöð frá kennara

**Kennsluaðferðir**

- Innlögn
- Umræður
- Hópaverkefni
- Sjálfstæð vinna

- Spil
- Leikir

### **Námsmat**

- Virkni í kennslustundum
- Lotukannanir
- Einstaklingsverkefni
- Hópaverkefni
- Verkefni verða metin út frá hæfniviðmiðum.

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Vinnulag stærðfræðinnar**

- Getur nýtt sér verkfæri og hlutbundin gögn til að rannsaka og finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Getur tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína fyrir öðrum og spurt spurninga til að leita lausna.
- Getur notað rétt heiti yfir stærðfræðitákn, nýtt þau af nákvæmni við útreikninga.
- Getur þróað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með ræðum tölum.
- Getur leyst þrautir og rökstutt svör.

#### **Tölur og reikningar**

- Getur raðað ræðum tölum eftir stærð og útskýrt tengsl þeirra við heiltölur.
- Getur nýtt sér námundun við útreikninga með heiltölum og tugabrotum.
- Getur notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun tugabrota.
- Getur nýtt sér grunnreikniaðgerðirnar fjórar og reiknað með ræðum tölum.
- Getur nýtt sér reiknireglur, tengsl reikniaðgerðanna og forgangsroð aðgerða við útreikninga.

## **Algebra**

- Getur kannað og búið til rúmfræðileg mynstur og nýtt sér táknmál algebrunnar til að vinna með þau.
- Getur teiknað og staðsett punkta í hnitakerfi og notað hnit til að teikna flatarmyndir.

## **Tölfræði og líkindi**

- Getur safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau með fjölbreyttum hætti.
- Getur gert einfaldar tölfræðikannanir og framkvæmt einfalda tölfræðiútreikninga.
- Getur dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum.

## **Rúmfræði og mælingar**

- Getur hliðrað, speglað eða snúið flatarmyndum, til dæmis við rannsóknir á mynstrum.
- Getur rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir og notað til þess mælikvarða og einslögun.
- Getur áætlað, mælt og reiknað hornastærðir, ummál og flatarmál marghyrninga og gráður í hringgeira.
- Getur áætlað og reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál þrístrendings, réttstrendings og píramída.

**Bekkjarnámskrá Náttúrugreinar – 6. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Elvar Ingi Róbertsson og Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir  
**Tímafjöldi:** 3 kennslustundir á viku

**Markmið**

“Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Nám í náttúrugreinum stuðlar að því að nemendur viti hvað þeir vita og hvað þeir geta og hvernig best er að beita vitneskju sinni, þekkingu og leikni til að hafa áhrif á umhverfi sitt og bæta það.

...Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir, í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins fyrir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manna og náttúru.

...Nám í náttúrugreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendur þurfa að geta tekið þátt í mótun umhverfis síns með ýmsum leiðum. Fá tækifæri til að kanna, hanna og framkvæma hugmyndir í þágu samfélagsins og prófa leiðir til upplýsingaöflunar og úrvinnslu” (Aðalnámskrá grunnskóla, 2013, bls.167 og 168).

**Námsefni**

- Maðurinn hugur og heilsa, les- og vinnubók.
- Náttúrulega les- og vinnubók.
- Myndbönd og efni af alnetinu ásamt kennara.

**Kennsluaðferðir**

Við lesum saman í lesbók, ræðum og veltum fyrir okkur nýjum hugtökum, svörum spurningum úr textanum, vinnum einfaldar athuganir og vinnum með efnið í hópavinnu. Einnig verður horft á fræðslumyndir.

### **Námsmat**

- Fylgst er með virkni nemanda í umræðum. Spurningar og svör við þeim metin
- Vinnumappa
- Hópaverkefni og smærri verkefni, unnið með sjálfsmat og jafningjamat samhliða því
- Spil
- Próf og kannanir
- Útivera og alls konar tilraunir
- Allt námsmat birtist á hæfnikorti nemenda

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Vinnulag náttúruvísinda**

- Getur beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúruvísindum við athuganir, í umræðu og textaskrifum.
- Getur lesið náttúruvísindatexta sér til gagns og endursagt með eigin orðum.
- Getur framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá einföldum athugunum og mælingum úti og inni samkvæmt fyrirmælum
- Getur kynnt niðurstöður rannsókna, útskýrt hvaða vinnubrögðum var beitt og tekið þátt í umræðum um efnið.
- Getur rætt valin dæmi um samspil tækni, þekkingar og framfara og hvernig hugmyndir manna um heiminn hafa breyst með aukinni þekkingu.

#### **Umhverfið**

- Getur lýst samspili lífvera og lífvana þátta.
- Getur lýst mismunandi vistkerfum og nefnt dæmi um áhrif sem nýjar tegundir geta haft á umhverfi sitt.

- Getur rætt um og skilið ástæður náttúruverndar.
- Getur rætt valin dæmi um tengsl einstaklinga, nærumhverfis og umhverfismála á heimsvísu.

### **Lífið**

- Getur útskýrt helstu einkenni og lífsskilyrði lífvera og tekið dæmi um tengsl þeirra innbyrðis.
- Getur lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.
- Getur sagt frá hvernig plöntur nýta ljóstillífun til að afla næringar.
- Getur sagt frá einkennum helstu hópa dýra.
- Getur lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starf- semi þeirra í grófum dráttum.
- Getur rætt hvernig einstaklingur getur stuðlað að líkamlegu og andlegu heilbrigði.

### **Efnin**

- Getur gert grein fyrir efnabreytingum og hamskiptum og útskýrt með dæmum.
- Getur útskýrt að allt er búið til úr frumeindum og sameindum.
- Getur notað algeng efnatákn í umfjöllun um lotukerfið og efni í umhverfi sínu.

### **Orkan**

- Getur rætt dæmi um framleiðslu og nýtingu á orku í daglegu lífi.
- Getur þekkt og fjallað um hreyfingu og einfaldar tegundir krafta.
- Getur rætt um gagnsemi og hættur við helstu bylgjur í nærumhverfinu.
- Getur sýnt skilning á hugtökunum varmi og hitastig og tengt þau við daglegt líf.

### **Alheimurinn**

- Getur lýst gangi tunglsins um jörðina.
- Getur gert grein fyrir uppbyggingu sólkerfisins.
- Getur gert grein fyrir staðsetningu jarðarinnar í vetrarbrautinni.

## Bekkjarnámskrá Samfélagsgreinar – 6. bekkur Skólaárið 2025-2026



**Kennari:** Elvar Ingi Róbertsson og Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir

**Tímafjöldi:** 5 kennslustundir á viku

### Markmið – hvað ætlum við að læra?

“Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt. Nemendur skulu fá leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum eins og þau geta komið fyrir á öllum þessum sviðum, hvort sem um er að ræða fjölskylduna, vinahópinn, skólann, nærsamfélagið eða samfélagið í víðara samhengi.” (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.196)

### Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 6. bekkjar eru heilsufar og sjúkdómar, Ég og sjálfsmýndin, ofbeldi og birtingarmynd ofbeldis, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

### Unicef

- Haustönn vinnum við verkefnið Bekkjarsáttamáli
- Á vorönn vinnum við verkefnið. Þekktu réttindi þín

### Námsefni

Norðurlönd – Lesbók og vinnubók

Kortabók – Handa Grunnskólum

Buddatrú – Efni á netinu <https://vefir.mms.is/truarbrogd/index.html>

Sjálfíð mitt – Markmið og persónuleika einkenni

Ýmislegt auka efni á netinu

### **Kennsluaðferðir**

- Innlögn kennara
- Myndbönd
- Umræður
- Einstaklings- og paraverkefni
- Hópverkefni – samvinnunám
- Tillitssemi – hópverkefni – myndband um að sýna tillitssemi
- Hjálpsemi – einstaklingsverkefni eða paraverkefni – að hjálpa öðrum
- Ýmislegt námsefni af internetinu
- PBS kerfið

### **Námsmat**

Verkefni út frá hæfniviðmiðum

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Vinnulag samfélagsgreina**

- Getur sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
- Getur tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Getur spurt opinna spurninga og tekið þátt í umræðu um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.

### **Sjálfsmynd**

- Getur lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á eigin sjálfsmynd, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.
- Getur sýnt virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett sér mörk í samskiptum og lýst því hvernig það er hægt.
- Getur rætt um heilbrigða lífshætti og samskipti og ræktað mikilvægar þarfir.
- Getur lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.
- Getur gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum og hvernig hægt er að vinna með þá þætti á uppbyggilegan hátt.

### **Siðferði og trú**

- Getur dregið fram ólíkan bakgrunn fólks og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði.
- Getur rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.

### **Borgaravitund**

- Getur rætt reglur í samskiptum fólks og tilgang þeirra og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.
- Getur rætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur og mikilvægi mannréttinda og jafnréttis í samfélaginu og á heimsvísu og þekki vel til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
- Getur fjallað um ólíkar samfélagsgerðir og hvernig þær tengjast lífi einstaklinga
- Getur sett sig inn í málefni samfélagsins, áttað sig á möguleikum til áhrifa og sýnt það í verki með ábyrgum hætti.
- Getur rætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur og mikilvægi mannréttinda og jafnréttis í samfélaginu og á heimsvísu og þekki vel til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
- Getur fjallað um ólíkar samfélagsgerðir og hvernig þær tengjast lífi einstaklinga.
- Getur sett sig inn í málefni samfélagsins, áttað sig á möguleikum til áhrifa og sýnt það í verki með ábyrgum hætti.
- Getur gert grein fyrir umferðarreglum og helstu umferðarmerkjum og nýtt í daglegu lífi.

- Getur séð gildi slysavarna og þekkt viðbrögð við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.

### **Saga**

- Getur gert sér grein fyrir fjölbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra á ólíkum tímum.
- Getur greint samhengi umhverfis, sögu, menningar og mannlífs í heimabyggð.
- Getur fjallað um einkenni og þróun íslensks samfélags.
- Getur áttað sig á að sagan hefur mótast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, atferli, lífsviðhorfum, samfélagsskipulagi og atvinnuháttum.
- Getur útskýrt með dæmum hvernig sögulegir atburðir hafa áhrif á samfélög og líf fólks í samtímanum.
- Getur fjallað um og greint persónur, atburði, tímabil, tildrög og gang sögunnar.

### **Jörðin okkar**

- Getur notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga og vinna úr þeim.
- Getur skýrt hvernig notkun mannsins á auðlindum getur haft margvísleg áhrif á lífsgæði og lífbreytileika.
- Getur skýrt með dæmum áhrif tækni og mannlegra athafna á samfélag, loftslag og umhverfi.
- Getur skýrt með dæmum mikilvægi náttúruverndar og þess að allir leggi sitt af mörkum.
- Getur fjallað um hvað sjálfbær þróun felur í sér.

**Bekkjarnámskrá Enska – 6. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Elvar Ingi Róbertsson og Sigríður Bjarney Sigmundsdóttir

**Tímafjöldi:** 3 kennslustundir á viku

**Markmið**

“Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.” (Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls. 124)

**Námsefni**

Yes we can 6 lesbók og vinnubók

Málfræðiæfingar B

Ýmislegt efni á netinu

**Kennsluaðferðir**

Innlögn frá kennara

Hlustun

Umræður

Einstaklings- og paraverkefni

Hópvinna - samvinnunám

## **Námsmat**

Kennsluáætlun er birt með fyrirvara um breytingar

Einstaklingsverkefni

Hópaverkefni

Ritun

Póstkort

Ensk bíómynd

Málfræðiþróf

Lesskilningsþróf

Hlustunarþróf

## **Hæfniviðmið - námsþættir**

### **Hlustun og áhorf**

- Getur fylgt meginþræði í einföldu efni sem höfðar til barna og unglunga.
- Getur skilið algeng orð, einföld fyrirmæli og frásagnir og brugðist við þeim.
- Getur hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu.

### **Lestur og lesskilningur**

- Getur skilið megininntak einfaldra rauntexa með stuðningi ef þarf.
- Getur fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Getur lesið og skilið auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum.
- Getur lesið stuttar sögur og bækur á einföldu máli sér til ánægju.
- Getur lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.

### **Samskipti**

- Getur spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.
- Getur tekist á við aðstæður í skólastofunni í einföldum samskiptum.

### **Frásögn**

- Getur tjáð sig um reynslu sína og skoðanir og brugðist við einföldum spurningum.
- Getur undirbúið og flutt einfalda frásögn eða kynningu um efni sem hann þekkir vel.
- Getur flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra.
- Getur tjáð sig nokkuð skiljanlega hvað varðar framburð og áherslur.

### **Ritun**

- Getur beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta.
- Getur lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með.
- Getur samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.

### **Menningarläsi**

- Getur sýnt að hann þekkir til ýmissa sérkenna menningarsvæðisins.
- Getur gert sér grein fyrir mismunandi siðum og hefðum á viðkomandi málsvæði.



- Getur gert einfaldar rytmískar æfingar og fylgt takti.
- Getur tekið þátt í mismunandi hópíþróttagreinum.
- Getur tekið þátt í einstaklingsíþróttum.
- Getur nýtt sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið þrek og hreysti.

### **Félagslegir þættir**

- Getur skilið mikilvægi jákvæðra samskipta.
- Getur skilið mikilvægi stundvísi, aga og sjálfstæðra vinnubragða í tengslum við góðan árangur.
- Getur þekkt helstu leikreglur í leikjum, hóp- og einstaklingsíþróttum.
- Getur farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik.

### **Heilsa og heilsuefling**

- Getur sett sér langtímamarkmið í íþróttum.
- Getur valið viðeigandi fatnaðar og mikilvægan búnað til útivistar og nýtt hann.
- Getur skipulagt að einhverju leyti útivist í fjölbreyttu landslagi, tekið þátt, fylgt áætlunum og varast hættur sem fylgt geta.
- Getur sýnt almenna þekkingu á heilsueflandi lífverni.
- Getur tekið þátt í alhliða heilsurækt sem er í boði utan skóla.
- Getur tekið þátt og sýnt virkni í leikjum.
- Getur tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.
- Getur sett sér langtímamarkmið í heilsurækt.
- Getur nýtt sér niðurstöður úr stöðluðum prófum til að vinna að eflingu hreyfingar.
- Getur notað mælingar til að leggja mat á lipurð og samhæfingu.

### **Öryggi og hreinlæti**

- Getur gert sér grein fyrir mikilvægi helstu öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óhöppum.
- Getur skilið mikilvægi eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.

**Bekkjarnámskrá Sund – 6. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Birna Björk Þorkelsdóttir, Hjörtur Fjeldsted

**Tímafjöldi:** 1 kennslustund á viku

**Markmið – hvað ætlum við að læra?**

Læra allar helstu sunndaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

**Námsefni**

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, kork, kútar og fleira.

**Kennsluaðferðir**

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

**Námsmat**

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar. Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 6. sundstigi.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

- Getur beitt fjölbreyttum sunndaðferðum.
- Getur eftt eigin heilsu í vatni.
- Getur gert æfingar sem reyna á loftfirrt þol í 12 metra sundi.
- Getur sýnt leikni og synt 25 metra bringusund viðstöðulaust.
- Getur sýnt leikni og synt 25 metra baksund viðstöðulaust.
- Getur sýnt leikni og synt 25 metra skriðsund viðstöðulaust.
- Getur sýnt leikni og synt 8 metra kafsund viðstöðulaust.

**Bekkjarnámskrá Nýsköpun og tæknimennt - 6. bekkur**  
**Skólaárið 2025- 2026**



**Kennari:** Drífa Hjördís Thorstensen

**Tímafjöldi:** 2 kennslustund á viku (16-17 skipti yfir skólaárið)

**Markmið**

**Viðfangsefni:**

- Vísindi - Hvernig virka hlutirnir? (Hreyfiorka, kraftalögmál, rafeindafræði)
- Tækni - Forritun, vélmenni, 3D
- Verkfræði - Setja saman eftir leiðbeiningum (vísindalæsi)
- Hugvit/Hönnun- Frá endurvinnslu til nýsköpunar

**Námsefni**

Fjölbreytt

**Kennsluaðferðir**

**Bekkingaröflun og hugmyndavinna** snýr að undirbúningsvinnu og tækniþjálfun. Nemendur viðá að sér upplýsingum og efni, kanna, rannsaka, prófa, ímynda sér, læra tækni, forma, taka áhættu sem skerpir eigið þor og traust bæði til viðfangsefnisins og eigin hugmynda.

**Framkvæmd** felur í sér að nemendur beita aðferðum þar sem þeir umbreyta, túlka, flytja, sýna, prófa, forma og framleiða.

**Greining** felur í sér að nemendur dýpka skilning sinn og upplifun með umræðu, tjáningu og mati. **Samhengi** felur í sér að setja ferlið í sögulegt, menningarlegt, persónulegt og félagslegt samhengi.

**Frumkvæði, sköpun, nýsköpun, tækni, hugmyndir og hugvit:**

- þarfaleit

- teiknivinna
- 3D hönnunarverkefni
- líkanasmíði
- fumgerðasmíði
- rafrásir
- forritun
- Uppvinnsla

Æfing - Hugmynd - Hönnun - Framkvæmd

### **Námsmat**

- Þátttaka í tímum
- Nemendur vinna verkefni sem þeir ýmist fá að taka með sér heim og eða vinna á staðnum
- Hæfniviðmið

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Sköpun, hönnun og tækni**

- Getur hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum
- Getur nýtt hugbúnað við hönnun tvívíðra og þrívíðra forma
- Getur nýtt sér örtölvur til að stýra einföldum aðgerðum

#### **Menning og umhverfi**

- Getur ert grein fyrir hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til
- Getur gert við og endurnýtt eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra

#### **Sköpun og miðlun**

- Getur nýtt tæki og hugbúnað við ljósmyndun og stuttmyndagerð
- Getur nýtt tæki og hugbúnað við einfalda hönnun, myndvinnslu og myndsköpun
- Getur nýtt tæki og hugbúnað við upptökur og einfalda hljóðvinnslu

#### **Lausnaleit**

- Getur nýtt hugbúnað og tæki á fjölbreyttan hátt og til að leysa fjölbreyttar þrautir. Hafa fengið kynningu á grunnhugtökum í forritun

**Bekkjarnámskrá Tónmennt – 6. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Rasa Vareikiene

**Tímafjöldi:** 1 tími á viku

**Markmið**

Að þekkja laglínu eftir heyrn. Að þekkja andstæðurnar bjart – dimmt í tónlist. Að þekkja nótur og þögn. Að greina einn, tvo eða þrjá tóna. Að búa til mismunandi form. Að heyra hvernig spunnið er í kringum laglínur. Að halda takti og einbeitingu. Að þekkja muninn á púlssi og hrynn. Að þekkja muninn á dúr og moll. Að geta greint í sundur mismunandi söngmáta og raddagerð. Að nota rödd, hljóðfæri og ímyndunarafl á fjölbreyttan hátt. Að þjálfá tóneyra og auka sjálfstraust í söng. Að þekkja hugtökin: forspil, eftirspil, undirspil, erindi og viðlag. Að nota tákn  $p < f >$  og áherslumerki við skráningu og flutning tónlistar. Að nemendur öðlist leikni í notkun slagverkshljóðfæra með hlustun, samvinu og spuna. Að þjálfá nemendur í að fylgja fyrirmælum og stjórnanda. Að nemendur öðlist leikni í notkun slagverkshljóðfæra með hlustun, samspili og söng. Að þjálfá púlssi og hrynn með trommuleik. Að leika á slagverkshljóðfæri og tengja þau hreyfingu í texta. Að þjálfá áslátt, spilataekni og samspil á tré, málm og klukkuspil. Að dansa við tónlist. Efla samvinnu. Að læra um vals, tangó, tónlist á Kúbu, íslensk og útlensk lög. Tónlistarforrit fyrir Ipad. Spila á ukulele.

**Námsefni**

Hljóðfæri, hlustunarefni og ýmislegt lagt til af kennara, Ipad, ukulele.

**Kennsluhættir**

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna.

**Námsmat**

Verkefni og virknimat.

## **Hæfniviðmið – námsþættir**

### **Tónmennt**

- Getur greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun.
- Getur tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það.
- Getur beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra.
- Getur greint að einhverju marki, metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni.
- Getur greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.
- Getur greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstílbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr.

### **Menningarlæsi**

- Getur tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.
- Getur hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
- Getur sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
- Getur gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.
- Getur lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.
- Getur útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.

## Bekkjarnámskrá Sjónlistir – 6. bekkur Skólaárið 2025-2026



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir  
**Tímafjöldi:** tvær kennslustundir á viku (hringekja)

### Markmið

Sjónlist er í eðli sínu skapandi námsferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, mótun, graffíktækni, klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, greina og njóta listar stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list ásamt því að þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi. Alls staðar í umhverfi okkar er sjónrænt áreiti sem mikilvægt er fyrir nemendur að læra að lesa og greina. Í sjónlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa á, heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni. ( Aðalnámskrá Grunnskóla).

### Námsefni

- Ýmis konar pappír og efni til myndgerðar, teikniáhaldar (blýantar, krítar og penslar, litir, blekpennar), málning, leir og glerungar.
- Myndmennt I og II ( Menntamálastofnun / Námsgagnastofnun)
- „Íslensk Listasaga“, Listasafn Íslands, (Forlagið)
- ”Listasaga, frá Hellalist til 1900”, Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage (MMS), “Ég Sé með Teikningu”, Björg Eiríksdóttir (MMS)
- “Kveikjur fyrir Skapandi Skólastar”, Vigdís Hlíf Sigurðardóttir ( MMS),

- Bækur tengd greinarinnar og efni frá kennara

### **Kennsluaðferðir**

- Innlögn, sýnishorn kennara.
- Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt eða í hópum eftir fyrirmælum kennara. Kennari aðstoðar eftir þörfum.

### **Námsmat**

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengni. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá.

### **Hæfniviðmið – námsþættir**

#### **Fagurfræði**

- Getur skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.
- Getur þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Getur tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

#### **Sköpun**

- Getur nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.
- Getur styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Getur aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

#### **Saga, menning og umhverfi**

- Getur þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Getur greint frá og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

- Getur gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.

### **Félagsfærni og gagnrýnin hugsun**

- Getur fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Getur unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Getur aukið gagnrýninn hugsun.

**Bekkjarnámskrá Textílmennt – 5. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Ásta Guðný Ragnardóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 15-16 skipti

**Markmið**

Markmið að samhæfa hug og hönd nemenda, temja nemendum rétt vinnubrögð, rétta og örugga notkun áhalda. Áhersla lögð á frjálsglega og skapandi vinnu, ásamt þjálfun fínhyfinga, vandvirkni og sjálfstæði. Nemendur læra að klippa efni, nota títuprjóna, nálar, skæri og sauma í saumavél.

**Námsefni**

Námsefni og sýnikennsla hjá kennara, skæri, lím, perlur, skraut, títuprjónar, nálar, efni, saumavél, tvinni og fleira.

**Kennsluaðferðir**

- Verkefni
- Innlögn / sýnikennsla kennara
- Einstaklingsvinna
- Para- og hópavinna

**Námsmat**

Verkefni nemenda eru lögð til grundvallar við námsmat, ásamt áhuga, sjálfstæði, verklagni, hegðun og vinnusemi nemenda í tímum.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Verkferli**

- Getur beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.
- Getur unnið úr fjölbreyttum textílefnum.

- Getur unnið með einföld snið og uppskriftir.
- Getur þekkt mikilvægi viðeigandi líkams-stöðu og geti beitt líkanum rétt við vinnu sína.

### **Sköpun, hönnun og útfærsla**

- Getur þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.
- Getur notað fjölbreyttar aðferðir að eigin vali við skreytingu textílafurða.
- Getur útskýrt eigið verk og notað til þess hugtök greinarinnar.
- Getur nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um hugmyndavinnu, hönnun og útfærslu á þeim.
- Getur nýtt hugbúnað við hönnun eigin mynsturs eða myndefnis fyrir textílvinnu.

### **Menning og umhverfi**

- Getur fjallað um efnisfræði svo sem eiginleika náttúru-efna
- Getur skilið helstu tákni og merkingar textílefna,
- Getur nýtt endurunnin efni í textílvinnu og gert grein fyrir endurnýtingu
- Getur greint og fjallað um hefðir í textílvinnu á Íslandi og sett í samhengi við sögu.

**Bekkjarnámskrá Heimilisfræði – 6. bekkur**  
**Skólaárið 2025-2026**



**Kennari:** Björk Sverrisdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku

**Markmið**

Að nemandi lesi og skilji uppskriftir, lærir einfaldan kökubakstur og búa til einfalda rétti. Efli eigið öryggi við matreiðslu.

Hvaða hlutverk vítamín, steinefni og orkuefni hafa. Nöfn allra fæðuflokkanna í fæðufringnum og og hversu mikivægt er að borða fjölbreytta fæðu.

Geri sér grein fyrir að matvörur innihalda mismunandi næringarefni, hlutverk vítamína, þekkir í sundir fituleysanleg og vatnsleysanleg vítamín. Hlutverk próteina ( dýraríki ) og kolvetna ( jurtaríki) og skiptingu þeirra.

**Námsefni**

Gott og gagnlegt 2, Gott og gagnlegt 2 vinnubók og efni frá kennara

**Kennsluaðferðir**

Sýni, verkleg og bókleg kennsla

**Námsmat**

Símat

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Verklag**

- Getur matreitt einfaldar og hollar máltíðir út frá ráðleggingum um mataræði frá embætti landlæknis.
- Getur unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld og skilið gildi viðeigandi frágangs.
- Getur greint frá helstu orsökum slysa við eldhússtörf og hvernig má koma í veg fyrir þau.

### **Lífshættir**

- Getur tjáð sig um heilbrigða lífshætti eins og næringu, hreyfingu og svefn.
- Getur skilið og tjáð sig á einfaldan hátt um aðalatriði ráðlegginga um mataræði frá embætti landlæknis.
- Getur öðlast færni í hreinlæti og þrifum tengdu matreiðslu.
- Getur gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald.

### **Menning og umhverfi**

- Getur sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.
- Getur skilið mismunandi umbúðamerkingar og þekki helstu geymsluaðferðir.
- Getur tjáð sig um þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.
- Getur áttað sig á gildi þess að neyta matvæla með sem minnst kolefnisspor.

## Bekkjarnámskrá Upplýsinga- og tæknimennt – 6. bekkur

Skólaárið 2025-2026



**Kennari:** Jovana Dedeic

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku

### Markmið

- Getur nýtt upplýsingaver sér til gagns og aðstoðar í verkefnavinnu, við nám og sér til ánægju
- Getur sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og fara eftir reglum um netnotkun
- Getur nýtt sér hugbúnað/forrit við ritunarverkefni, við myndvinnslu og til að miðla þekkingu
- Getur nýtt sér forritun á ýmsan hátt

### Námsefni

Ritvinnsla, glærugerð, veraldarvefurinn.

### Kennsluaðferðir

Innlögn frá kennara, sjálfstæð vinna, paravinna

### Námsmat

Mat á verkefnum í ritvinnslu, glærugerð, forritun og fingrafimi.

### Hæfniviðmið – námsþættir

#### Upplýsinga- og miðlalæsi

- Getur lagt mat á gæði ýmissa upplýsinga og áttað sig á fjölbreytileika stafræns efnis.

- Getur nýtt leitarvélur, gervigreind og önnur verkfæri á siðferðilega ábyrgan hátt til upplýsingaöflunar.
- Getur unnið með heimildir í samræmi við höfundarrétt og sett fram einfalda heimildaskrá.

### **Sköpun og miðlun**

- Getur nýtt hugbúnað við gerð margvíslegra kynninga.
- Getur nýtt hugbúnað við uppsetningu ritunar-verkefna samkvæmt viðmiðum um upp-setningu og frágang.
- Getur nýtt hugbúnað við gagnasöfnun og framsetningu á tölu-legum gögnum.
- Getur nýtt hugbúnað við netmiðlun.

### **Stafræn borgaravitund**

- Getur hugað að eigin heilsu og vellíðan við notkun stafrænnar tækni og gert sér grein fyrir mikilvægi jafnvægis í skjátíma.
- Getur gert sér grein fyrir mikil-vægi þess að vernda persónuupplýsingar og friðhelgi einkalífs í stafrænu umhverfi og áttað sig á hverjum sé hagr af því að safna stafrænum upplýsingum.
- Getur rætt og útskýrt að öll netnotkun einstaklinga skilur eftir sig spor í stafrænu umhverfi til langframa.
- Getur gert sér grein fyrir helstu hættum í stafrænu umhverfi og þekkt vel ólíkar leiðir til að tilkynna ólöglegt og vafasamt efni á netinu og að samfélagsmiðlar hafa áhrif á samskipti.
- Getur nefnt helstu netöryggis- og samskiptareglur og tekið ábyrgð á eigin nethegðun og beitt leiðum til að vernda sig og aðra fyrir neteinelti.

### **Launsaleit**

- Getur nýtt stafrænan stuðning í námi.
- Getur flokkað og vistað gögn á öruggan hátt.