

Bekkjarnámskrá Enska – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Linda Björk Kvaran og Ástþór Ólafsson
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Markmið

Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti

Námsefni

Action; les- og vinnubók (A,B)
Málfræðiaefingar C
Elephant man
Valið efni á netinu

Kennsluáðferðir:

Útlistunarkennsla: innlögn kennara, fyrirlestrar, spurningar, umræður, sýnikennsla, ritun.
Þulunám og þjálfunaræfingar: endurtekningaræfingar, vinnubókavinna, verkefnavinna, námsleikir og spil.
Verklegar æfingar: gagnvirkur lestur, lestur, orðarýni, ritun.
Umræðu- og spurnaraðferðir: umræður, spurningar, rökræður, samskipti, skiptast á skoðunum, ályktun, ritun.
Innlifunaraðferðir og tjáning: kynningar nemenda, hugleiðsla, frásagnir, upplestur, leikrit/atriði, ritun.
Þrautalausnir: námstækni, úrvinnsla gagnvirks lesturs, samskipti, samvinna.
Leitaraðferðir: upplýsingaöflun, heimildarvinna, úrvinnsla gagna, viðtöl.
Hópvinnubrögð: hópavinna, paravinna, samvinna, verkaskipting, samskipti, vinnubrögð, upplýsingaöflun, skipulag.
Sjálfstæð skapandi viðfangsefni: einstaklingsvinna, sköpun, hugarflæði, hönnun, ferli, þróun.

Námsmat

Leiðsagnarmat
Frammistöðumat
Sjálfsmat

Hæfniviðmið – námsþættir

Hlustun

- skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega
- skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti
- fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt
- hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

Lesskilningur

- lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum
- skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra
- fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu
- lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tólmstundir og ferðalög.

Samskipti

- sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisvenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði
- tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf
- bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum
- notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.

Frásögn

- tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval
- sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum
- greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.
- flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun

- skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki
- skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda
- sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt
- lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.
- samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Menningarläsi

- sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor
- sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu
- sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

Bekkjarnámskrá Íslenska – 7. bekkur Skólaárið 2022-2023



Kennari: Linda Björk Kvaran og Ástþór Ólafsson
Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Markmið

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lögð verður áhersla á að útskýra og koma nemendum í skilning um af hverju íslenskt málaumhverfi skiptir máli. Íslenska er grunnur að öllu námi nemandans. Nemendum verða kenndar aðferðir og námstækni í lestri og ritun. Áhersla verður á orðarýni í ýmsum útfærslum og á gagnvirkan lestur. Nemendur þurfa að beita þessum aðferðum í öðrum námsgreinum og sýna fram á hæfni til þess að nota þær við ólíkar aðstæður í námi.

Lestur er eitt öflugasta tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Áhersla verður á lestur bókmennta og annars lesefnis. Lestur og tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélag. Nemendur fá þjálfun og æfingu í því að tjá sig í ræðu og riti. Þeir munu meðal annars taka þátt í Stóru upplestrarkeppninni. Lögð verður áhersla á það að nemendur skoði og yfirfari sinn eiginn ritaða texta út frá þeim málfræði- og stafsetningarreglum sem nemendur eiga að kunna skil á. Einnig verður haldið áfram að byggja ofan á þá þekkingu sem þegar er til staðar í málfræði og stafsetningu.

Mál og bókmenntir eru menningararfur þjóðarinnar sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Sá arfur er mikilvægur í því samhengi hvaðan við komum og hvert við erum að fara. Leitast verður við að leggja áherslu á þann menningararf í tengslum við skilning á því af hverjum við erum að læra það sem við lærum í íslensku.

Unnið verður með eftirfarandi færniþætti íslensk máls:

- Talað mál
- Hlustun og áhorf
- Lestur og bókmenntir
- Ritun og málfræði

Námsefni

Orðspor 3 les og vinnubók

Fyrsti smellur (valin verkefni)

Annar smellur (valin verkefni)

Þriðji smellur (valin verkefni)

Stafsetning (brúna bókin)

Mál í mótun (valin verkefni)

Málið í mark – sagnorð (valdar blaðsíður)

Málrækt 1, 2 og 3 (valdar blaðsíður)

Lesskilningsverkefni (ljósrit frá kennara)

Lesið til skilnings – verkefni í gagnvirkum lestri

Vandamálið (valin verkefni)

Minnsta málið (valin verkefni)

Draugaslóð

Gunnlaugssaga

Skrift 6

Heimalestrarbækur af bókasafni (nemendur velja sjálfir bók og vinna vikuleg verkefni)

Íslensk bíómynd

Kennsluaðferðir:

Útlistunarkennsla: innlögn kennara, fyrirlestrar, spurningar, umræður, sýnikennsla, ritun.

Þulunám og þjálfunaræfingar: endurtekningaræfingar, vinnubókavinna, verkefnavinna, námsleikir og spil.

Verklegar æfingar: gagnvirkur lestur, lestur, orðarýni, ritun.

Umræðu- og spurnaraðferðir: umræður, spurningar, rökræður, samskipti, skiptast á skoðunum, ályktun, ritun.

Innlifunaraðferðir og tjáning: kynningar nemenda, hugleiðsla, frásagnir, upplestur, leikrit/atriði, ritun.

Prautalausnir: námstækni, úrvinnsla gagnvirks lesturs, samskipti, samvinna.

Leitaraðferðir: upplýsingaöflun, heimildarvinna, úrvinnsla gagna, viðtöl.

Hópvinnubrögð: hópavinna, paravinna, samvinna, verkaskipting, samskipti, vinnubrögð, upplýsingaöflun, skipulag.

Sjálfstæð skapandi viðfangsefni: einstaklingsvinna, sköpun, hugarflæði, hönnun, ferli, þróun.

Námsmat

Leiðsagnarmat

Frammistöðumat

Bókmenntaritgerð

Sjálfsmat

Hæfniviðmið - námsþættir

Talað mál, hlustun og áhorf

- Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.
- Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.
- Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.
- Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.
- Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.
- Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.

Lestur og bókmenntir

- Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.
- Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.
- Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.

- Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.
- Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.
- Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.
- Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.
- Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.
- Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.
- Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.

Ritun

- Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.
- Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.
- Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni.
- Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.
- Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.
- Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.

Málfræði

- Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
- Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.

- Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað.
- Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.
- Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.
- Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta.
- Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.
- Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.

Bekkjarnámskrá Náttúrugreinar – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Linda Björk Kvaram

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Markmið – hvað ætlum við að læra?

Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðfræði, lífvísindi og umhverfismennt. Náttúrugreinar leggja áherslu á vísindalæsi. Í því fellst að nemendur geti lesið texta um náttúrvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og mannleg fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Námsefni

Auðvitað – Jörð í alheimi (valdar blaðsíður)

Verklegar æfingar í náttúrufræði 5-7 bekkur.

Auðvitað – heimilið

Hafið

Innlögn frá kennara

Myndbönd

Kennsluhættir

Innlögn kennara, hópa- og einstaklingsvinna, vettvangsferðir, kynningar, orðarýni, bein kennsla, vinnubókavinna, umræður, sjálfstæð skapandi viðfangsefni og tjáning.

Tilraunir, skýrslur og sýnikennsla.

Námsmat

Kynningar, ritun, hugtök, umræður, skýrslur, vinnubrögð og ýmis verkefnavinna.

Hæfniviðmið – námsþættir

Geta til aðgerða

- Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið út lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.
- Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.
- Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.
- Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í stöfum nútímans.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.
- Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.
- Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif, nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.

Vinnubrögð og færni

- Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.
- Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.

- Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.
- Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku.
- Hlustað á metið og rætt hugmyndir annarra.
- Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur.
- Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.

Ábyrgð á umhverfinu

- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.
- Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.
- Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

Að búa á jörðinni

- Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.
- Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.

Lífsskilyrði manna

- Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.
- Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.

Náttúra Íslands

- Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.

Heilbrigði umhverfisins

- Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.
- Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.
- Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

- Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.

Bekkjarnámskrá Samfélagsfræði – 7. bekkur Skólaárið 2022-2023



Kennari: Linda Björk Kvaran og Ástþór Ólafsson
Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku

Markmið

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt. Nemendur skulu fá leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum eins og þau geta komið fyrir á öllum þessum sviðum, hvort sem um er að ræða fjölskylduna, vinahópinn, skólann, nærsamfélagið eða samfélagið í víðara samhengi. Markmið samfélagsgreina er að nemendur tileinki sér réttisýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

Námsefni

Evrópa; les og vinnubók
Landakort handa grunnskólanemendum
Hindúatrú – Guð í mörgum myndum
Íslamatrú -
Valið efni á netinu

Kennsluáðferðir:

Útlistunarkennsla: innlögn kennara, fyrirlestrar, spurningar, umræður, sýnikennsla, ritun.
Þulunám og þjálfunaræfingar: endurtekningaræfingar, vinnubókavinna, verkefnavinna, námsleikir og spil.
Verklegar æfingar: gagnvirkur lestur, lestur, orðarýni, ritun.
Umræðu- og spurnaraðferðir: umræður, spurningar, rökræður, samskipti, skiptast á skoðunum, ályktun, ritun.
Innlifunaraðferðir og tjáning: kynningar nemenda, hugleiðsla, frásagnir, upplestur, leikrit/atriði, ritun.
Þrautalausnir: námstækni, úrvinnsla gagnvirks lesturs, samskipti, samvinna.
Leitaraðferðir: upplýsingaöflun, heimildarvinna, úrvinnsla gagna, viðtöl.
Hópvinnubrögð: hópavinna, paravinna, samvinna, verkaskipting, samskipti, vinnubrögð, upplýsingaöflun, skipulag.
Sjálfstæð skapandi viðfangsefni: einstaklingsvinna, sköpun, hugarflæði, hönnun, ferli, þróun.

Námsmat

Leiðsagnarmat

Frammistöðumat

Sjálfsmat

Hæfniviðmið – námsþættir

Reynsluheimur

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.
- skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.
- fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.
- gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.
- greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.
- aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningarog samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum
- notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.
- lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður.
- áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.
- ýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.
- gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.
- notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.
- rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.
- velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum.
- lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.
- dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægjar.
- greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.
- lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks.
- rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.
- gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims
- borið saman valin trúar- og lífsviðhorf
- nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.
- borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
- gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.
- lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta.
- gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins

- gert grein fyrir hugmyndum um samhjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu
- lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.
- sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið.
- séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.

Hugarheimur

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.
- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund
- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.
- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti
- metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.

Félagsheimur

- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta
- metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt
- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga
- tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum

- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt
- sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

Bekkjarnámskrá Sjálfið mitt – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Ástþór Ólafsson

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

Markmið

Að nemendur læri um þýðingu markmiðasetningu og hvað markmið eru mikilvæg þegar kemur að sjálfur og sér og samfélaginu. Einnig læra nemendur eitt af undirstöðuatriðum persónuleikans sem eru einkenni eins og ábyrgð, hugrekki, þrautseigja, þolinmæði, tillitssemi og hjálpssemi. Hvernig skilgreinast þessi persónuleikaeinkenni og hvernig er hægt að nýta sér þau til að efla sjálfan sig og aðra. Síðan er lært hvernig markmið og persónuleikaeinkenni tengjast saman út frá sjálfum sér og samfélaginu. Dæmi: Þegar nemandi setur sér markmið um að ná tiltekinni æfingu í einhverri íþrótt þá skiptir máli að nemandinn sé meðvitaður um sína þrautseigju. Vegna þess að mistök eru til þess að læra af þeim ekki sem viðvörunarmerki um að nemandinn getur þetta ekki. Að nemandinn sé meðvitaður um hvernig markmið og þrautseigja vinna saman skiptir máli.

Námsefni

Sjálfið mitt: Markmið og persónuleikaeinkenni

Valið efni á netinu

Kennsluaðferðir:

Útlistunarkennsla: innlöggn kennara, fyrirlestrar, spurningar, umræður, sýnikennsla, ritun.

Þulunám og þjálfunaræfingar: endurtekningaráæfingar, vinnubókavinna, verkefnavinna, námsleikir og spil.

Verklegar æfingar: gagnvirkur lestur, lestur, orðarýni, ritun.

Umræðu- og spurnaraðferðir: umræður, spurningar, rökræður, samskipti, skiptast á skoðunum, ályktun, ritun.

Innlifunaraðferðir og tjáning: kynningar nemenda, hugleiðsla, frásagnir, upplestur, leikrit/atríði, ritun.

Þrautalausnir: námstækni, úrvinnsla gagnvirkis lesturs, samskipti, samvinna.

Leitaraðferðir: upplýsingaöflun, heimildarvinna, úrvinnsla gagna, viðtöl.

Hópvinnubrögð: hópavinna, paravinna, samvinna, verkaskipting, samskipti, vinnubrögð, upplýsingaöflun, skipulag.

Sjálfstæð skapandi viðfangsefni: einstaklingsvinna, sköpun, hugarflæði, hönnun, ferli, þróun.

Námsmat

Leiðsagnarmat

Frammistöðumat

Sjálfsmat

Hæfniviðmið – námsþættir

Hugarheimur

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.
- lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund
- áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast
- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum
- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt
- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.
- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti
- metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra
- gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum
- sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.

Félagsheimur

- tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta
- metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt
- rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga
- tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum
- tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra
- nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda,
- sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra
- rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra
- rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum
- tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt
- sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

Bekkjarnámskrá Stærðfræði – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Linda Björk Kvaran og Ástþór Ólafsson
Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Markmið

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

Námsefni

Stika 3A og Stika 3B, nemendabók, vinnubók og æfingahefti

Kennsluhættir

Innlögn

Æfingatímar

Verkefni og kannanir

Námsmat

Verkefni, kannanir

Hæfniviðmið – námsþættir

Að geta spurt og svarað um stærðfræði

- Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.
- Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.
- Leyst stærðfræðiþrautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu byggða á fyrri reynslu og þekkingu.
- Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkon, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.
- Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls.
- Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.
- Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.
- Áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.
- Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.
- Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.
- Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.

- Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.

Tölur og reikningur

- Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.
- Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.
- Notað tugakerfisríthátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.
- Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.
- Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu.
- Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.
- Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

Algebra

- Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar.
- Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.
- Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. Notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.

Rúmfræði og mælingar

- Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.
- Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.
- Tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.
- Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
- Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.
- Notað mælikvarða og einslögungun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.
- Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.

Tölfræði og líkindi

- Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.
- Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.
- Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.

Bekkjarnámskrá Sund – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Guðmundur Steinarsson og Katrín Sigurbergsdóttir
Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku.

Markmið

Læra allar helstu sundaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

Námsefni

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, kork, kútar og fleira.

Kennsluhættir

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

Námsmat

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 7. sundstigi.

Hæfniviðmið – námsþættir

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Unnið eftir 7. sundstigi.
- Synt 50 m skólabaksund.
- Synt 15 m björgunarsund með jafningja.
- Val um 50 m bringusund (tímataka) eða 25 m skriðsund (tímataka).

- Synt 8 m kafsund.
- Synt 300 m bringusund, tímamörk; synt á minna en 10 mín.
- Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.

Öryggis og skipulagsreglur

- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.
- Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sunni stutta leið.

Bekkjarnámskrá Heimilisfræði – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Björk Sverrisdóttir
Tímafjöldi: 80 mín. á viku í 8-9 skipti

Markmið – hvað ætlum við að læra?

Að nem að lesa og skilja uppskriftir, tileinkar sér mismunandi baksturs og eldunaraðferðir . Efla eigið öryggi við matreiðslu. Mikilvægi hreinlætis í matreiðslu og eldhúsi td. uppþvottur meðhöndlun hráefnis, borðklútar og diskapurrrkur.

Hvaða hlutverk vítamín, steinefni og orkuefni hafa. Nöfn allra fæðuflokkanna í fæðufringnum og og hversu mikivægt er að borða fjölbreytta fæðu.

Geri sér grein fyrir að matvörur innihalda mismunandi næringarefni, mismunandi geymslu staðir og hvað bera að hafa í huga viðvöru innkaup.

Hlutverk próteina (dýraríki) og kolvetna (jurtaríki) og skiptingu þeirra. Hlutverk örvera gagnlegrar og skaðlegra.

Námsefni

Gott og gagnlegt 3, Gott og gagnlegt 3 og efni frá kennara

Kennsluhættir

Sýni, verkleg og bókleg kennsla

Námsmat

Símat

Hæfniviðmið – námsþættir

Matur og lífshættir

- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.
- Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd.
- Unnið einföld verkefni í hópi.
- Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.
- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.
- Hagnýtt þá leikni sem hann/hún hefur öðlast í einföldum verkefnum.

Matur og vinnubrögð

- Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.
- Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.
- Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.
- Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.

Matur og umhverfi

- Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.
- Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.

Matur og menning

- Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.

Bekkjarnámskrá Danska – 7. bekkur Skólaárið 2022-2023



Kennari: Sara Björg Pétursdóttir og Tara Sól Sveinbjörnsdóttir
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Markmið

Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunafroska einstaklings, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lifnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Danska er allra jafna það norræna tungumál sem nemendur læra í grunnskóla. Ísland tilheyrir Norðurlöndunum og er saga okkar samofin sögu þeirra og menningu. Danskan er kennd vegna samskipta og menningartengsla við norrænar þjóðir. Hafi nemendur lært eitt Norðurlandamál tryggja þeir sér þann hæfileika að geta átt samskipti við aðrar Norðurlandþjóðir. Samfélagsgerð Norðurlandþjóðanna byggir á sömu gildum og grundvallast á lýðræði, samvinnu og jafnrétti. Ímynd Norðurlandanna er sterk á alþjóðavettvangi og með það í huga er norræn samvinna mikilvæg til að styrkja samnorræna ímynd og samkennd. Víðtækt norrænt samstarf er á sviðum stjórnsýslu, menningar, vísinda og menntunar, auk mikilla vináttu- og fjölskyldutengsla. Stór hópur Íslendinga sækir einnig árlega nám og störf á Norðurlöndunum.

Tilgangur með kennslu í dönsku er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum. Takmark náms í dönsku er einnig að nemendur öðlist skilning á skyldleika norrænu tunglumálanna og á menningunni að baki þeim. Góð kunnátta í einu norrænu tungumáli er lykill að hvaða svæði sem er á Norðurlöndunum og greiðir fyrir öllum samskiptum.

Í kennslu í dönsku er unnið með færniþættina fjóra:

- Talað mál
- Hlustun
- Lestur

- Ritun

Námsefni

Start lesbók og vinnubók

Klar parat (valdar blaðsíður sem kennari ljósritar fyrir nemendur)

Halfdans ABC (valdir bókstafir vegna framburðar)

Grammatik – handbók um málfræði

Grammatik – verkefni í málfræði

Léttlestrarbók

Dönsk-íslensk orðabók handa skólafólki

www.islex.hi.is - veforðabók

www.ordnet.dk – veforðabók

Kennsluáferðir

Útlistunarkennsla: innlögn kennara, fyrirlestrar, spurningar, umræður, sýnikennsla, ritun.

Þulunám og þjálfunaræfingar: endurtekningaræfingar, vinnubókavinna, verkefnavinna, glósur, námsleikir og spil.

Verklegar æfingar: munnleg tjáning á dönsku.

Umræðu- og spurnaraðferðir: umræður, spurningar, rökræður, samskipti, skiptast á skoðunum, ályktun, ritun.

Innlifunaraðferðir og tjáning: kynningar nemenda, hugleiðsla, frásagnir, upplestur, leikrit/atriði, hlutverkaleikur, ritun.

Þrautalausnir: námstækni, samskipti, samvinna.

Leitaraðferðir: upplýsingaöflun, heimildarvinna, úrvinnsla gagna, viðtöl.

Hópvinnubrögð: hópavinna, paravinna, samvinna, verkaskipting, samskipti, vinnubrögð, upplýsingaöflun, skipulag.

Sjálfstæð skapandi viðfangsefni: einstaklingsvinna, sköpun, hugarflæði, hönnun, ferli, þróun.

Námsmat

Leiðsagnarmat

Frammistöðumat

Sjálfsmat

Hæfniviðmið - námsþættir**Hlustun**

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.
- Hlustað eftir einstökum námkvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnulegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.

Lesskilningur

- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.
- Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.
- Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.
- Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

Samskipti

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.
- Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.
- Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum á veitingastöðum og ferðalögum.
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

Frásögn

- Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.
- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
- Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eiginn texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

Ritun

- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
- Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.
- Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.
- Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.

Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða.
- Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.
- Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Námshæfni

- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.
- Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.
- Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.
- Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.

Bekkjarnámskrá Nýsköpun – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Óskar Birgisson

Tímafjöldi: Tvær kennslustundir á viku í 8-9 skipti

Markmið

Að nemendur geti unnið sjálfstætt að ýmsum verkefnum

Námsefni

Námsefni frá kennara

Kennsluhættir

Bein kennsla og nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar

Hæfniviðmið

Handverk:

Að nemendur geti

- valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt
- gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með
- hannað eins og unnt er verkefni sín sjálfir

- lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð
- hannað og búið til ýmsa hluti úr ólíkum efnivið

Hönnun og tækni:

Að nemendur geti

- nýtt sér ýmsa tækni við vinnu sína
- lýst hvernig tækni birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu
- hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum
- bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi

Umhverfi:

Að nemendur geti

- valið efni út frá umhverfissjónarmiðjum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi
- greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir
- gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til
- gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra

Bekkjarnámskrá Sjónlist – 7. bekkur Skólaárið 2022-2023



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir
Tímafjöldi: Tvær kennslustundir á viku (hringekja)

Markmið

Sjónlist er í eðli sínu skapandi námsferli. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, mótun, grafíktækni, klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, greina og njóta listar stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list ásamt því að þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi. Alls staðar í umhverfi okkar er sjónrænt áreiti sem mikilvægt er fyrir nemendur að læra að lesa og greina. Í sjónlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa á , heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

Námsefni

- „Listasaga frá Hellalist til 1900“, Halldór Björn Rúnólfsson, (Námsgagnastofnun)
- „Myndmennt I og II“, (Námsgagnastofnun)
- „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vigðís Hlíf Sigurðardóttir, (Menntamálasöfnun)
- „Ég sé með Teikningu“, Björg Eiríksdóttir, (Menntamálastöfnun).
- Ljósritun og efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- Pappír og efni til myndgerðar. Ýmsar tegundir teikniáhaldna t.d. teikniblýantar, kol, krítar og penslar, hringfarar og reglustikur, trélitir og tússlitir, málningu og leir. Verkfæri til leirmótunnar og glerungar.

Kennsluhættir

Kennsluhættir Bein kennsla, nemendur vinna sjálfstætt. Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi/sýnishorn, einstaklings og hópaverkefni: nemendur vinna saman í hóp eftir fyrirætlum kennara.

Námsmat

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengni. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá

Hæfniviðmið – námsþættir

Fagurfræði

- Skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Sköpun

- Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

Saga, menning og umhverfi

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margs konar listaverk.
- Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

Félagsfærni og gagnrýnin hugsun

- Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Unnið á gagnrýninn hátt.

Bekkjarnámskrá Skólaíþróttir – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Katrín Sigurbergsdóttir og Frans Elvarsson
Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Markmið

Markmið er að halda áfram að örva hreyfiþroska nemenda og efla afkastagetu þeirra. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kenna þeim ábyrgð á eigin heilsu með því að tileinka sér markvissa ástundun, íþróttá eða líkamns og heilsurækt.

Námsefni

Öll almenn áhöld íþróttahúsa

Kennsluhættir

Námið fer að miklu leyti fram með þrek og styrktaræfingum, þar sem nemendur læra að efla þol og styrk með einföldum en árangursríkum hætti. Auk þess er lögð áhersla á grunnatriðið í flestum íþróttagreinum sem og stöðvarþjálfun og útihlaup.

Námsmat

Virgni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemandi fær einkunn sem er síðan reiknuð út úr matsþáttum.

Hæfniviðmið – námsþættir

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.
- Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.
- Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.
- Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
- Gert flóknað samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.

Félagslegir þættir

- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.
- Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.

Heilsa og efling þekkingar

- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
- Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.
- Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja.
- Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.

Öryggis og skipulagsreglur

- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

Bekkjarnámskrá Textílmennt – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Sandra Dögg Tryggvadóttir
Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Markmið

Markmið að samhæfa hug og hönd nemenda, temja nemendum rétt vinnubrögð, rétta og örugga notkun áhalda. Áhersla lögð á frjállega og skapandi vinnu, ásamt þjálfun fínhyfinga, vandvirkni og sjálfstæði. Nemendur læra ítarlega á saumavélina, hvernig á að þræða og spóla á spóluna. Nemendur læra hvernig á að sníða og sauma flíkur.

Námsefni

Námsefni og sýnikennsla hjá kennara, skæri, lím, perlur, skraut, títuþrjógar, nálar, efni, saumavél, tvinni og fleira.

Kennsluhættir

Verkefni

Innlögn / sýnikennsla kennara

Einstaklingsvinna

Para- og hópavinna

Námsmat

Verkefni nemenda eru lögð til grundvallar við námsmat, ásamt áhuga, sjálfstæði, verklagni, hegðun og vinnusemi nemenda í tímum

Hæfniviðmið – námsþættir

Handverk, aðferðir og tækni

- Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar.

- Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum.

Sköpun, hönnun og útfærsla

- Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli.
- Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum.
- Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla.

Menning og umhverfi

- Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni.
- Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna.
- Sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir.

Bekkjarnámskrá Tónmennt – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Rasa Vareikiene
Tímafloði: 1 tími á viku

Markmið

Að geta gert grein fyrir nokkrum frumpáttum tónlistar (td. blæ, hrynn, og hljóðstyrk). Gert grein fyrir og þekkt strengja-, tréblásturs- og málmblásturshljóðfæri og algeng hrynnhljóðfæri. Að nota söngroddina á virkan hátt til að túlka mismunandi stíltegundir í söng. Að geta leikið létt hrynnstef á orf hljóðfæri (hristur, stafi, trommur og þríhorn). Tónlistarforrit fyrir Ipad. Að geta spilað á ukulele. Að halda takti og einbeitingu. Að þekkja hugtökin: forspil, eftirspil, undirspil, erindi og viðlag. Að þekkja muninn á dúr og moll. Að læra um sveitatónlist – kántri, blús, rokk og ról. Að geta samið lag. Að geta þekkt nótur.

Námsefni

Bók "Hljóðspor", ásláttarhljóðfæri, ukulele og ýmislegt lagt til af kennara, Ipad.

Kennsluhættir

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna,

Námsmat

Verkefni og virknimat.

Hæfniviðmið – námsþættir

Tónmennt

- Greint og valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í tónsköpun og hlustun.
- Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það.

- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk.
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra.
- Greint að einhverju marki, metið og endurskoðað eigin sköpunarverk og skólasystkina sinna í tónlist af sanngirni.
- Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.
- Greint og útskýrt samhengi tónlistar og ólík tónlistarstílbrigði og tengt við þá menningu sem hann er sprottinn úr.

Menningarläsi

- Tekið tillit til annarra í hópavinnu og sýnt frumkvæði.
- Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
- Gert grein fyrir menningarlegu hlutverki list- og verkgreina.
- Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
- Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans.
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.
- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar.

Bekkjarnámskrá Upplýsinga- og tæknimennt – 7. bekkur
Skólaárið 2022-2023



Kennari: Óskar Birgisson

Tímafjöldi: Ein kennslustund á viku

Markmið

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og aðstoðar í verkefnavinnu, við nám og sér til ánægju
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og fara eftir reglum um netnotkun
- nýtt sér hugbúnað/forrit til að vinna með töluleg gögn, gera ritunarverkefni, við myndvinnslu og til að miðla þekkingu
- nýtt sér forritun á ýmsan hátt

Námsefni

Ritvinnsla, glærugerð, forritun og veraldarvefurinn

Kennsluhættir

Innlögn frá kennara

Sjálfstæð vinna og paravinna

Námsmat

Mat á verkefnum í ritvinnslu, glærugerð og forritun

Hæfniviðmið – námsþættir

Vinnulag og vinnubrögð

- Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.
- Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.
- Lært að temja sér ákveðnar umgengnisreglur við tölvur m.a. í tölvuveri.
- Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.
- Beitt réttri fingrasetningu.
- Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.
- Lært að geyma upplýsingar og gögn með skipulögðum hætti á tölvutæku formi.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

- Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.
- Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.
- Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.
- Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.
- Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.
- Nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.

Tækni og búnaður

- Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.
- Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu.
- Lært að kveikja á tölvu, skrá sig inn á tölvuna og ganga rétt frá henni að lokinni notkun.

Sköpun og miðlun

- Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.
- Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.

Siðferði og öryggismál

- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.
- Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.