

**Bekkjarnámskrá
Íslenska – 8. bekkur
Skólaárið 2024 - 2025**



Kennari: Ástþór Óðinn Ólafsson og Elvar Ingi Róbertsson

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Markmið – hvað ætlum við að læra?

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lögð verður áhersla á að útskýra og koma nemendum í skilning um af hverju íslenskt málaumhverfi skiptir máli. Íslenska er grunnur að öllu námi nemandans. Nemendum verða kenndar aðferðir og námstækni í lestri og ritun. Áhersla verður á orðarýni í ýmsum útfærslum og á gagnvirkan lestur. Nemendur þurfa að beita þessum aðferðum í öðrum námsgreinum og sýna fram á hæfni til þess að nota þær við ólíkar aðstæður í námi.

Lestur er eitt öflugasta tæki nemenda til að afla sér þekkingar. Áhersla verður á lestur bókmennta og annars lesefnis. Lestur og tjáning í ræðu og riti er ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélag. Nemendur fá þjálfun og æfingu í því að tjá sig í ræðu og riti. Lögð verður áhersla á það að nemendur skoði og yfirfari sinn eigin ritaða texta út frá þeim málfræði- og stafsetningarreglum sem nemendur eiga að kunna skil á. Einnig verður haldið áfram að byggja ofan á þá þekkingu sem þegar er til staðar í málfræði og stafsetningu.

Mál og bókmenntir eru menningararfur þjóðarinnar sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Sá arfur er mikilvægur í því samhengi hvaðan við komum og hvert við erum að fara. Leitast verður við að leggja áherslu á þann menningararf í tengslum við skilning á því af hverjum við erum að læra það sem við lærum í íslensku.

Unnið verður með fjóra færnipætti íslensk máls:

- Talað mál, hlustun og áhorf
- Lestur og bókmenntir
- Ritun
- Málfræði

Námsefni

- Vertu ósýnilegur - Bók og verkefni
- Kveikjur – Lesbók
- Málvísir – handbók um málfræði.
- Indjáninn - Bók og verkefni
- Smásagnasmáræði.
- Málið í mark – Sagnorð.
- Umskiptingur - bók og verkefni.
- Ljósritað efni.
- Fjölmiðlar og netmiðlar.

Kennsluhættir

- Innlögn kennara,
- Umræður,
- Einstaklingsvinna,
- Hlustun,
- Para- og hópavinna,
- Próf og verkefni.
- Kennsla fer fram á íslensku.

Námsmat

- Verkefni, einstaklings og hópa.
- Ritun.
- Málfræðiþróf.

- Skrifleg próf.
- Lesskilningspróf.
- Tímavinna.
- Heimavinna.
- Frágangur á verkefnum og verkefnaskil í tíma.

Hæfniviðmið – námsþættir

Talað mál, hlustun og áhorf

- Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.
- Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.
- Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.
- Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.

Lestur og bókmenntir

- Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.
- Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
- Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengu stu tákn og stílbrögð.
- Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi.
- Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.
- Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.
- Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.

- Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.
- Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa

Ritun

- Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.
- Beitt reglum um rétttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.
- Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.
- Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.
- Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.
- Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.

Málfræði

- Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
- Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt, áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.
- Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
- Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni.
- Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
- Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.

Bekkjarnámskrá
Stærðfræði – 8. bekkur
Skólaárið 2024-2025



Kennari: Ólöf Ögn Ólafsdóttir og Elvar Ingi Róbertsson

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Markmið – hvað ætlum við að læra?

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

Námsefni

Skali 1A og 1B nemendabækur, Almenn stærðfræði og æfingahefti. Ýmiss tilfallandi verkefni frá kennurum.

Kennsluhættir

- Innlögn kennara, æfingátímar, einstaklingsvinna, paravinna, hópavinna.
- Próf og verkefni.

Námsmat

Skrifleg próf, verkefni og sjálfsmat, dæmaskammtar og sjálfspróf.

Hæfniviðmið – námsþættir

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.

- Fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar. lagt mat á la usnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.
- Sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi.
- Lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess.
- Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst.
- Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
- Nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi.
- Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni.

Tölur og reikningur

- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.
- Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
- Notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.
- Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
- Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.

Algebra

- Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fra m stærður með breytistærðum.
- Leyst jöfnur og einfaldarójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.

Rúmfræði og mælingar

- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma.
- Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu.
- Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hluta r og teikningar af honum.
- Notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum.

Tölfræði og líkindi

- Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.
- Framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar.
- Skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim.
- Lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum.

**Bekkjarnámskrá
Náttúrugreinar – 8. bekkur
Skólaárið 2024-2025**



Kennari: Heiðrún Þórðardóttir og Jón Berg Reynisson

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Markmið

“Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Nám í náttúrugreinum stuðlar að því að nemendur viti hvað þeir vita og hvað þeir geta og hvernig best er að beita vitneskju sinni, þekkingu og leikni til að hafa áhrif á umhverfi sitt og bæta það.

...Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir, í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins fyrir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manna og náttúru.

...Nám í náttúrugreinum á að einkennast af lýðræðislegum vinnubrögðum þar sem nemendur þurfa að geta tekið þátt í mótun umhverfis síns með ýmsum leiðum. Fá tækifæri til að kanna, hanna og framkvæma hugmyndir í þágu samfélagsins og prófa leiðir til upplýsingaöflunar og úrvinnslu” (Aðalnámskrá grunnskóla, 2013, bls.167 og 168).

Námsefni

- Lífheimurinn
- Eðlisfræði 1 og 2
- Stjörnufræðivefurinn

- Náttúra til framtíðar
- Aukaefni og annað efni af netinu

Kennsluhættir

- Fjölbreyttar kennsluaðferðir:
- Hópvavinna – samvinnunám
- Hugtakavinna
- Verklegar æfingar
- Verkefnamöppur

Námsmat

Þátttaka og virkni í umræðum og tímum

Vinumappa

Hópaverkefni og smærri verkefni sem safnað er saman í vinnu möppu

Símat

Skýrslur

Hæfniviðmið – námsþættir

Geta til aðgerða

- Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.
- Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvisst og flókið.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif.
- Dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf tengjast breytingum á umhverfi og tækni.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt.
- Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.
- Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.

Vinnubrögð og færni

- Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni.
- Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.
- Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.
- Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.
- Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.
- Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.

Ábyrgð á umhverfinu

- Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.
- Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.
- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.

Að búa á jörðinni

- Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.
- Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu.

- Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu.
- Rætt notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum.
- Útskýrt árstíðarbundið veðurlag og loftlagsbreytingar, ástæður og afleiðinga.

Lífsskilyrði manna

- Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni vantsnotkun og sjó.
- Lýst hringrás efna, flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra.

Náttúra Íslands

- Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.
- Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika.
- Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu.
- Lýst ólíkum leiðum, framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.
- Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum.

Heilbrigði umhverfisins

- Gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun
- Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna.

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.

- Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.
- Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum.

Bekkjarnámskrá
Samfélagsgreinar – 8. Bekkur
Skólaárið 2024-2025



Kennari: Ástþór Óðinn Ólagsson

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Markmið

Markmið samfélagsgreina er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar við horfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samræðunnar og láta afstöðu sína mótast af rökum. Kennsla í samfélagsgreinum á að miða að því að nemendur geti leyst hlutverk sitt sem þátttakendur í flóknu samspili mótandi sviða tilverunnar á skapandi hátt.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexual ty education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 8. bekkjar eru fjölskyldur – ábyrgð, vinátta, ást og rómantísk sambönd, umburðarlyndi og virðing, fordómar, kynferði og gildi og kynferði.

Réttur barna samkvæmt 12. gr., 28. og 29. gr.

UNICEF

S.d. samkvæmt 12. gr. Barnasáttmálans eiga börn rétt á því að láta skoðanir sínar frjálsglega í ljós og það ber að taka réttmætt tillit til þeirra. Fátt hefur meiri áhrif á líf barna en hvernig menntun þeirra er háttað. Börn eiga rétt á því að þau séu höfð með í ráðum við skipulag menntunar og stjórnvöld eiga að veita þeim raunveruleg tækifæri til þess að koma sjónarmiðum sínum á framfæri.

Lýsing á verkefni: Hvað langar nemendum að læra? Hvað vantar í námsefnið? Verkefninu er ætlað að vekja nemanda til umhugsunar um námsefnið og rétt sinn til þess að tjá sig um það og hafa áhrif. Nemendum er skipt upp í 4-5 manna hópa. Hver hópur kemur sér saman um að velja tvö atriði sem þeim

finnst helst vanta í námsáætlunina. Þá velur hver hópur eitt námsfag sem þeim finnst kennt of mikið af og annað sem ekki sé kennt nógu mikið. Að lokum kynnir hver hópur sínar niðurstöður á einfaldan hátt fyrir framan hina. Það eflir sjálföruggi og samskipi.

Unicef

- Haustönn vinnum við verkefnið *Bekkjarsáttamáli*
- Á vorönn vinnum við verkefnið. *Hvað þig langar að gera*

Námsefni

- Sjálfsbjargarviðleitni: Gagnrýn hugsun og bjargræði
- Ertu?
- Búddhatrú
- Hvað heldur þú?
- Um víða veröld
- Námsefni á netinu

Kennsluaðferðir

- Innlögn kennara
- Umræður
- Einstaklings-para og hópverkefni
- Bíómynd

Námsmat

Verkefni – einstaklings-, para- og hópverkefni.

Hæfniviðmið – námsþættir

Reynsluheimur – umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars.
- Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.
- Greint mynstur manlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.
- Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysaáhrifum í umhverfinu og náttúrunni.
- Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- Gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta.
- Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt.
- Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga.
- Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.
- Útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnsmál, atvinnulíf og hugmyndastefnur, greint hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.
- Ígrundað víxlverkun samfélags, stjórnsmála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar.
- Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf.
- Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.
- Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.
- Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.
- Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálagrar eða fjarlagrar.

- Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.
- Greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.
- Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis.
- Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði.
- Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.
- Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.
- Útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.
- Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.
- Séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.
- Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.
- Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims.
- Útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
- Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn.

Hugarheimur – sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

- Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnárum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.
- Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.
- Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.
- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.

- Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund.
- Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmýndar og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt.
- Greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.
- Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.
- Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmýnd.
- Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.

Félagsheimur – samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

- Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.
- Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.
- Sinnt velferð og hag samferðafólks síns.
- Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
- Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum.
- Sýnt sjálfsgaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
- Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill.
- Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt.
- Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.

- Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis.
- Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur.

Bekkjarnámskrá
Skólaíþróttir – 8. bekkur
Skólaárið 2024-2025



Kennari: Frans Elvarsson, Hjörtur Fjeldsted og Birna Þorkelsdóttir

Tímaföldi: 2 kennslustundir í viku

Markmið

Markmið er að halda áfram að örva hreyfiþroska nemenda og efla afkastagetu þeirra. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kenna þeim ábyrgð á eigin heilsu með því að tileinka sér markvissa ástundun, íþróttá eða líkamns og heilsurækt.

Námsefni

Öll almenn áhöld íþróttahúsa.

Kennsluhættir

Námið fer að miklu leyti fram með þrek og styrktaræfingum, þar sem nemendur læra að efla þol og styrk með einföldum en árangursríkum hætti. Auk þess er lögð áhersla á grunnatriðið í flestum íþróttagreinum sem og stöðvarþjálfun og útihlaup.

Námsmat

Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemandi fær einkunn sem er síðan reiknuð út úr matsþáttum.

Hæfniviðmið – námsþættir

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol.
- Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
- Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.
- Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.
- Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.

Félagslegir þættir

- Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfs tæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.
- Rætt kynheilbrigði, kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.

Heilsa og efling þekkingar

- Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans.
- Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.

Öryggis og skipulagslegur

- Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.

**Bekkjarnámskrá
Sund – 8. bekkur
Skólaárið 2024-2025**



Kennari: Hjörtur Fjeldsted

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

Markmið – hvað ætlum við að læra?

Læra allar helstu sundaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

Námsefni

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, kork, kútar og fleira.

Kennsluhættir

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

Námsmat

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 8. sundstigi.

Hæfniviðmið – námsþættir

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Unnið eftir 8. sundstigi.
- Synt 50 m skólabaksund.
- Troða marvaða í 1 mín.
- Synt 400 m með frjálstri aðferð viðstöðulaust.

- Synt 50 m bringusund (tímataka)
- Synda 8 m í kafi að hlut á botni laugar (allt að 2 m dýpi). Synda til baka (ekki í kafi). Æfing endurtekin eftir 10 sek.
- Synt 75 m skriðsund.
- Synt 25 m skriðsund (tímataka)

Öryggis og skipulagsreglur

- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni.
- Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta leið.

Bekkjarnámskrá
Enska – 8. bekkur
Skólaárið 2024 - 2025



Kennari: Ástþór Óðinn Ólafsson og Elvar Ingi Róbertsson

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku

Markmið – hvað ætlum við að læra?

Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Námsefni

- Spotlight 8 Textbook/workbook
- The Elephant man
- Annað efni (dagblöð, tímarit og efni á netmiðlum, ýmis verkefni frá kennara, bækur, kvikmyndir/þættir, tónlist, tölvuforrit o.fl.)

Kennsluhættir

- Innlögn kennara
- Umræður
- Einstaklingsvinna
- Hlustun
- Para- og hópavinna

- Próf og verkefni

Námsmat

- Verkefni, einstaklings og hópa.
- Ritun
- Hlustunarpróf
- Málfræðipróf
- Skrifleg próf
- Lesskilningspróf
- Ritgerð
- Rafræn skilaverkefni
- Frágangur á verkefnum og verkefnaskil í tíma.

Hæfniviðmið – námsþættir

Hlustun

- Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.

Lesskilningur

- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.

Samskipti

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.

Frásögn

- Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun

- Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.
- Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.

Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörku num staðalmynda og áhrifum fordóma.

Námshæfni

- Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.
- Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.
- Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.

Bekkjarnámskrá
Danska - 8. bekkur
Skólaárið 2024 - 2025



Kennari: Hildur Helgadóttir

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Markmið

„Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.” (*Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.124*).

Námsefni

- Smart lesbók og vinnubók.
- Málfræði – valið efni úr Grammatik.
- Myndefni og tónlist.
- Orðabækur.
- Léttlestrarbók.
- Netmiðlar.
- Valið útprentað efni frá kennara.

Kennsluaðferðir

- Innlögn kennara.
- Samlestur, umræður og glósur.
- Hlustun.
- Einstaklings-, para- og hópaverkefni.
- Kennsla fer fram á bæði dönsku og íslensku.
- Kennari mun leggja áherslu á að nemendur finni fyrir öryggi og þori að tjá sig.

Námsmat

Leiðsagnarmat á meðan námi stendur þar sem kennari veitir nemendum endurgjöf sem vísar veginn, ýtir undir trú nemandans á eigin getu og sjálfstrausts í námi. Leiðsagnarmat byggist á samræðum milli kennara og nemenda um árangur, framvindu og markmið og krefst því virkrar þátttöku nemenda. Með leiðsagnarmatinu læra nemendur að taka ábyrgð á eigin námi og hvernig þeir bregðast við endurgjöf. Undir námsmatið flokkast m.a. kannanir, verkefnavinna, sjálfsmat, jafningjamat, umræður og fleira.

Hæfniviðmið – námsþættir

Hlustun

- Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf.
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingar í eigin verkefni.
- Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.

Lesskilningur

- Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.

- Lesið sér til gagns og gaman stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

Samskipti

- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.
- Skipt á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

Frásögn

- Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.
- Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eiginna texta sem hann hefur tækifæri til að æfa.

Ritun

- Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.
- Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.
- Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.

Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra svæða.
- Sýnt fram á þekkingu á einkennum barna- og unglungamenninu á viðkomandi málsvæði, s.s söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.

Námshæfni

- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.
- Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.
- Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu.
- Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.

Bekkjarnámskrá
Upplýsinga- og tæknimennt - 8. bekkur
Skólaárið 2024-2025



Kennari: Jovana Dedeic

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

Markmið

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og aðstoðar í verkefnavinnu, við nám og sér til ánægju
- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og fara eftir reglum um netnotkun
- nýtt sér hugbúnað/forrit til að vinna með töluleg gögn, gera ritunarverkefni, við myndvinnslu og til að miðla þekkingu
- nýtt sér forritun á ýmsan hátt
- beitt réttri fingrasetningu

Námsefni

Ritvinnla, glærugerð, forritun, fingrasetning

Kennsluhættir

- Innlögn frá kennara
- Sjálfstæð vinna og paravinna

Námsmat

Mat á vekefnum

Hæfniviðmið – námsþættir

Vinnulag og vinnubrögð

- Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.
- Beitt réttri fingrasetningu.
- Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla

- Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.
- Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.
- Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.

Tækni og búnaður

- Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.
- Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsíðar.

Sköpun og miðlun

- Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.
- Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.

Siðferði og öryggismál

- Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.
- Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.

Bekkjarnámskrá
Grafíkmyndir Val- 8., 9., 10. Bekkur
Skólaárið 2024-25



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku (8-12 vikur)

Markmið

Grafík er í eðli sínu skapandi námsferli. Í grafíkmyndir öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendur forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um grafíkmyndir skapast tækifæri til að þjálfa orðaforða myndlistar. Í grafík (dúkristur og prentun) er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

Námsefni

- Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vígðís Hlíf Sigurðardóttir, (MMS)
- Efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- Prentunnarblek, prentunnarrúllur, linoleum-dúkar, pappír, dúkahnífar og verkfæri til dúkristur og prentunnar.

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni, sögu- og listamenn. Nemendur og kennari velja þemað fyrir verkefni saman. Hópvinna: nemendur vinna í einstaklingsverkefni eða saman í hóp, eftir fyrirætlum kennara.

Námsmat

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá. Lokið/ólókið.

Hæfniviðmið – námsþættir

Fagurfræði

- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Sköpun

- Nýtt sér grunnþætti grafíktækni í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafli.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

Saga, menning og umhverfi

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margt konar listaverk.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

Félagsfærni og gagnrýnin hugsun

- Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Eflið gagnrýninn hugsun.

Bekkjarnámskrá
Grímur Val- 8., 9. Og 10.bekkur
Skólaárið 2024-2025



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku í (8-12 vikur)

Markmið

Þetta er skapandi námsferli. Nemendur fá tækifæri til að læra að tjá sig án orða og eflið gagnrýninn hugsun og ímyndunaraflið. Nemendur læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn, þau finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu og mótun, málun og blönduð tækni. Nemendur þjálfa orðaforða myndlistar. Nemendur vinna með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir þeim forsendur til að skapa út frá reynslunni.

Námsefni

- Efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- Pappír, pappamassa, giffs, málningu, málmvír, lim, annað efni og áhöld til grímugerðar.

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni og sögu sjónlistarinnar. Kennari ákveður verkefni og nemendur útfærir þau sjálfstætt frá eigin sköpun. Hópvinna: nemendur vinna saman í hóp, eftir fyrirætlum kennara.

Námsmat

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá. Lokið/ólókið.

Hæfniviðmið - námsþættir

Fagurfræði

- Skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.

- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Sköpun

- Nýtt sér grunnþætti sjónlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

Saga, menning og umhverfi

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

Félagsfærni og gagnrýnin hugsun

- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Eflið gagnrýninn hugsun.

**Bekkjarnámskrá
Leirlist Val- 8.Bekkur
Skólaárið 2024-25**



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku (8-12 vikur)

Markmið

Leirlist er í eðli sínu skapandi námsferli. Í leirlist öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendur forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum þrívídd leirmótun, teikningu og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um leirlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar. Í leirlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

Námsefni

- „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vigðís Hlíf Sigurðardóttir, (MMS)
- „Leirmótun, keramik fyrir Alla“, Kristín Ísleifsdóttir, (MMS)
- Efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- Keramik leir, glerung og verkfæri til mótunar.

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni og sögu- og listamenn leirlistarinnar. Nemendur og kennari ákveður verkefnið saman og nemendur útfærir þau sjálfstætt. Hópvinna: nemendur vinna saman í hóp, eftir fyrirmælum kennara.

Námsmat

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá. Lokið/ólókið.

Hæfniviðmið - námsþættir**Fagurfræði**

- Skilið tilgang leirlistar og hönnunar.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Sköpun

- Nýtt sér grunnþætti leirlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

Saga, menning og umhverfi

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur leirlistar.
- Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margs konar listaverk.
- Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur leirlistar með því að bera saman stíla og tímabil verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

Félagsfærni og gagnrýnin hugsun

- Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur.
- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Eflið gagnrýninn hugsun.

Bekkjarnámskrá
Sjónlistir Val- 8. Bekkur
Skólaárið 2024-2025



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku í 8-12 vikur

Markmið

Sjónlist er í eðli sínu skapandi námsferli. Í sjónlist öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendur forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu, málun, blönduð tækni og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlist skapast tækifæri til að þjálfar orðaforða myndlistar. Í sjónlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

Námsefni

- „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vigdís Hlíf Sigurðardóttir, (MMS)
- „Ég sé með Teikningu“, Björg Eiríksdóttir, (MMS).
- Annað efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- Pappír og efni til myndgerðar.

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni og sögu sjónlistarinnar. Kennari ákveður verkefni og nemendur útfærir þau sjálfstætt frá eigin sköpun. Hópvinnu: nemendur vinna saman í hóp, eftir fyrirætlum kennara.

Námsmat

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrá. Lokið/ólokið.

Hæfniviðmið – námsþættir

Fagurfræði

- Skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.
- Þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Sköpun

- Nýtt sér grunnþætti sjónlistar í eigin sköpun.
- Styrkt og eflt hugmyndaflug og ímyndunarafl.
- Aukið sjálfstraust og sjálfstæði til þess að geta skapað myndverk, hvort heldur eftir eigin hugmynd eða fyrirmynd.

Saga, menning og umhverfi

- Þekkt íslenska og erlenda listamenn og viti deili á þeim til þess að auka víðsýni sína og að tileinka sér hinar ýmsu stefnur myndlistar.
- Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.
- Gert sér grein fyrir áhrifum myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.

Félagsfærni og gagnrýnin hugsun

- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Eflið gagnrýninn hugsun.

Bekkjarnámskrá
Spænska Val- 8., 9., 10. bekkur
Skólaárið 2024-25



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku í 8- 12 vikur

Markmið

„Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.“ *(Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.124).*

Námsefni

„Spænska fyrir Byrjendur“ les og vinnubók ásamt öðru efni frá kennara.

Kennsluáferðir

Innlagnir kennara, umræður, einstaklings-, para og hópavinna, hlustunaræfingar.

Námsmat

Lögð er áhersla á að hafa matsáferðir fjölbreyttar og að þær hæfi þeim viðfangsefnum sem verið er að meta hverju sinni.

Hæfniviðmið - námsþættir

Hlustun

- Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.

- Fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.

Lesskilningur

- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.

Samskipti

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
- Tekið þátt í skoðanaskiptum.

Frásögn

- Tjáð sig skipulega með efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.
- Samið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða við aðra.

Ritun

- Skrifað ýmsar gerðir af textum.
- Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.

Menningarläsi

- Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð hvað einkennir þjóðfélagið.
- Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörku num staðalmynda og áhrifum fordóma.

Námshæfni

- Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn.
- Nýtt sér helstu hjálpartæki, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit.

- Eflí færni í spænsku.