

Bekkjarnámskrá íslenska – 9. bekkur
Skólaárið 2025-2026



Kennari: Friðgerður R. Auðunsdóttir

Tímafloði: 6 kennslustundir á viku

Markmið

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti er ein af forsendum þátttöku í samfélaginu. Mál og bókmenntir eru menningararfur þjóðarinnar sem ber að rækta, virða, njóta og þróa. Sá arfur á eflaust drjúgan þátt í stöðu læsis þjóðarinnar og hve sjálfsagt það þykir að læra að lesa, skrifa og beita máli svo skiljist. Kennslan hefur einnig það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í töluðu máli og rituðu, nota málið og kynnst mætti þess.

Við lok grunnskóla á nemandi að geta gert sér grein fyrir stöðu sinni og ábyrgð sem málnotanda. Hann á að átta sig á því að þegar skóla sleppir er það á hans ábyrgð að rækta og nýta málið sem tæki til náms, samskipta og þátttöku í lýðræðissamfélagi. Það er réttur hvers manns að öðlast þekkingu og færni í máli.

Námsefni:

Neistar – Texta- og verkefnabók í íslensku, „Með fjaðrabliki ...“ – bókmenntir fyrir efri bekki grunnskóla, Skerpa, Stoðkennarinn – óbeygjanleg orð, Laxdæla saga, Útbrot, Hugfinnur, lesfimiþróf og ýmis lesskilningsverkefni (s.s. úr Þriðja smelli og af vef Menntamálastofnunar), Kjörbækur: Sterk ýmsar frjálsslestrarbækur (u.þ.b. 2-3), stafsetning (ýmis verkefni), ritreglur- æfingar og verkefi, orðabækur og orðasöfn, handbækur og ýmislegt ítarefni.

Kennsluaðferðir

Þegar viðkemur frjálsslestrarbókum þá verður lögð veruleg áhersla á heimalestur og útdrætti (ritun, lestur og lesskilning og orðaforða), horft á kvikmyndir og nemendur skrifa kvikmyndadóm um kvikmyndirnar og öðlast því færni í ritun. Úr einni kjörbókanna munu

nemendur jafnframt vinna kraftbendilskynningu sem þau flytja fyrir bekkinn og einnig úr fornsögu vetrarins: Laxdæla sögu. Þar þjálfast þau í framsetningu texta og flutningi hvers kyns. Nemendur munu kynnast prófarkalestri, lesa yfir hvert hjá öðru, en eins munu þau leiðrétta eigin texta eftir prófarkalestur kennara. Þannig læra þau rétta stafsetningu og málnotkun sem og samhengi texta. Lesin verða upp ljóð og textar úr bókinni *Með fjaðrabliki* og *Neistar* til stuðnings forminu en textarnir eru síðan ræddir m.t.t. forms og einkenna og fá nemendur jafnframt að spreyta sig á því að skapa sína eigin texta ... s.s. örsögur, smásögur, ljóð o.s.frv. Jafnframt verður unnið með málshætti, dreypt svolítið á mállýskum, farið yfir heimildavinnu og lögð fyrir ýmis próf s.s. í málfræði og ljóðum. Stafsetning er könnuð í hinum ýmsu ritunaræfingum sem og með verkefnum annarinnar. Þátttaka í tímum verður einnig metin.

Námsmat

Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár – þátttaka í tímum, ritgerðir, ritanir, próf, heimalestur, dagbókarfærslur, flutningur texta (kraftbendilskynningar), áhorf o.s.frv., greining ljóða, uppbygging, form og hugtök, ljóðagerð, myndbandsgerð eða listrænt verkefni sbr. mynd er teiknuð og/eða máluð út frá sögu (ef tími leyfir).

Hæfniviðmið – námsþættir

Talað mál, hlustun og áhorf

- Getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með við-eigandi talhraða, tónfalli, áherslum og fasi.
- Getur miðlað þekkingu sinni og reynslu, tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim með fjölbreyttum leiðum.
- Getur horft á, hlustað og tekið eftir upplýsingum í fjölbreyttu efni og greint og miðlað innihaldi þess á gagnrýninn hátt.
- Getur nýtt sér fjölbreytta hljóð- og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.

Lestur og lesskilningur

- Getur lesið fjölbreytta texta af öryggi, í góðu flæði og í viðeigandi hendingum og með tjáningu í samræmi við aðstæður hverju sinni.
- Getur valið og beitt fjölbreyttum lestraraðferðum sem hæfa tilgangi og viðfangsefni hverju sinni.

- Getur beitt ríkulegum orðaforða, fyrri þekkingu og reynslu til að mynda samhengi og skilning í lestri og notað fjölbreyttar aðferðir til að efla orðaforða sinn.
- Getur skilið og fjallað um fjölbreytta texta, greint þá og borið saman á margvíslegan hátt og lagt rökstutt og gagnrýnið mat á inntak þeirra og eiginleika.
- Getur valið og lesið sér til gagns og ánægju fjölbreytta texta, unnið með efni þeirra á fjölbreyttan hátt og miðlað til annarra.

Bókmenntir

- Getur lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir.
- Getur beitt algengum hugtökum í bókmenntafræði við greiningu og umfjöllun um fjölbreyttar bók-menntir frá ýmsum tímum.
- Getur lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi.
- Getur notað algeng bókmennta-hugtök í umfjöllun um bundið mál og óbundið og lesið og túlkað fjölbreytt ljóð frá ýmsum tímum.

Ritun

- Getur haft vald á ólíkum leiðum til að miðla rituðu máli og getur valið þá leið sem hentar tilgangi og lesendum.
- Getur skrifað texta þar sem efnisatriðum er skipað í röklegt samhengi, góður þráður er á milli efnisgreina og kaflaskipting er skýr.
- Getur beitt ríkulega tungutaki, fjölbreyttum orðaforða og málsniði í texta eftir því hver tilgangur skrifanna er.
- Getur samið fjölbreyttan texta til að tjá hugmyndir og skoðanir, reynslu og sköpunarkraft.
- Getur beitt helstu atriðum stafsetningar og greinarmerkjasetningar og notað til þess reglur um rétttritun og önnur hjálpartæki.

Mál og málnotkun

- Getur beitt málfræðiþekkingu sinni í umræðu um tungumálið, þróun og einkenni þess og nýtt hana í eigin málnotkun.

- Getur áttað sig á fjölbreyttum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og beitt mismunandi málsniði eftir efni og tilefni í ræðu og riti.
- Getur áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap.
- Getur áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
- Getur beitt fleygum orðum, algengum orðtökum, málsháttum og föstum orðasamböndum í máli sínu.
- Getur nýtt fjölbreytt hjálpartæki til að afla sér upplýsinga um tungumálið og styðja við notkun þess.

Bekkjarnámskrá Stærðfræði – 9. bekkur
Skólaárið 2025-2026



Kennari: Ólöf Ögn Ólafsdóttir

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku

Markmið

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

Námsefni

Skali 2A og Skali 2B, nemandabók og æfingahefti. Almenn stærðfræði, aukaefni frá kennara, stoðkennarinn

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara,
Æfingatímar,
Einstaklingsvinna,
Para- og hópavinna,
Próf og verkefni.
Dæmaskammtar

Námsmat

Verkefni, einstaklings og hópa, dæmaskammtar og sjálfspróf.
Skriflegt próf
stoðkennarinn

Hæfniviðmið – námsþættir

Vinnulag stærðfræðinnar

- Getur valið og nýtt ólík hjálpargögn og verkfæri til stærðfræðilegrar iðkunar.
- Getur tjáð sig og spurt spurninga um stærðfræðileg viðfangsefni.
- Getur þróað og útskýrt hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning.
- Getur sett fram, túlkað og metið einföld stærðfræðileg rök og sannanir.
- Getur nýtt fjölbreyttar reikniaðgerðir og stærðfræðilegt samhengi til að leysa þrautir.
- Getur undirbúið og flutt kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði.
- Getur rannsakað stærðfræðilega eiginleika og samhengi með því að nota forritun.

Tölur og reikningur

- Getur nýtt sér námundun með viðeigandi nákvæmni í útreikningum.
- Getur notað tugakerfisrithátt og sýnt skilning á sætiskerfi við ritun staðalforms tölu.
- Getur reiknað með rauntölum og nýtt sér tengsl og samhengi reikniaðgerðanna við útreikninga.
- Getur skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu og beitt þeim við rauntengd viðfangsefni.
- Getur nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og þekkingu sína í talnafræði við útreikninga.
- Getur reiknað með veldum og ferningsrótum í einföldum tilvikum.

Algebra

- Getur unnið með talnarunur og mynstur á skipulegan hátt og lýst þeim með táknmáli algebrunnar.
- Getur einfaldað algebrustæður og leyst jöfnur með einni óþekktri stærð.
- Getur sett fram jöfnur út frá gefnum forsendum og túlkað merkingu lausnar sinnar.

- Getur leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.

Tölfræði og líkindi

- Getur notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.
- Getur skipulagt og framkvæmt tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim.
- Getur lesið, skilið og lagt mat á tölfræðilegar upplýsingar.
- Getur framkvæmt tilraunir þar sem líkur koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar.

Rúmfræði og mælingar

- Getur nýtt rúmfræðiforrit til að gera teikningar, rannsaka rúmfræðilega eiginleika og setja fram rök.
- Getur teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, t.d. um mælikvarða, einslögun og hlutföll. rannsakað og lýst sambandi milli teikningar og hlutar,
- Getur beitt brotum úr tímaeiningum og reiknað á milli tímabelta.
- Getur útskýrt tengsl mælieininga metrakerfis og túlkað miðað við önnur kerfi.
- Getur beitt þekktum eiginleikum lína, þríhyrninga og annarra marghyrninga til að reikna hliðarlengdir og horn.
- Getur mælt stærðir á þrívíðum formum, áætlað og reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál.

Bekkjarnámskrá Náttúrugreinar – 9. bekkur Skólaárið 2025-2026



Kennari: Heiðrún Þórðardóttir

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Markmið

Menntagildi og megintilgangur náttúrugreina: Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni en einnig í viðhorfi til náttúru, tækni, samfélags og

umhverfis. Nám í náttúruvísindum á að stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemenda gagnvart náttúru, tækni, samfélagi og umhverfi. Þannig öðlast þeir þá hæfni sem til þarf til að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum er varða tengsl fólks og náttúru. Námið fléttar saman efnispætti náttúrugreina og viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu, vinnubrögð og gildi náttúrugreina, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar og getu til aðgerða.

Nemendur þurfa að fá tækifæri til að veita umhverfi sínu gaum, bera umhyggju fyrir því og læra að greina aðstæður hverju sinni. Íslensk náttúra og sérstaða hennar felur í sér margbreytileg námstækifæri fyrir nemendur.

Megintilgangur náms og kennslu á námssviðinu er að stuðla að því að nemendur átti sig á hvernig best er að beita þekkingu sinni og leikni til að hafa áhrif á umhverfi sitt og bæta það. Nemendur þurfa einnig að átta sig á að þekking verður ekki eingöngu byggð á beinum athugunum heldur líka á upplifun, ímyndunarafl, sköpun og samræðu og að vísindaleg þekking sé aldrei algild, endanleg eða óbyggjandi.

Traustur skilningur á náttúruvísindum og hlutverki þeirra innan nútímasamfélags telst vera þekkingveigamikill þáttur í þroska og menntun barna og unglinga. Hann snýst um að viðhalda og efla forvitni og áhuga þeirra á sjálfum sér, umhverfi sínu og fyrirbærum náttúrunnar.

Námsefni

Mannslíkaminn

Hinsegin frá Ö til A. www.Otila.is

Kynlíf – stelpur/strákar

Efnisheimurinn

Lotukerfið

Um víða veröld – Jörðin

Eðlisfræði 3

Ýmist efni af netinu

Ýmis texti og verkefnablöð frá kennara

Ýmis myndbönd

Kennsluaðferðir

Útlistunarkennsla: innlögn kennara, fyrirlestrar, spurningar, umræður, sýnikennsla.

Þulunám og þjálfunaræfingar: vinnubókavinna, verkefnavinna, námsleikir og spil.

Verklegar æfingar: Tilraunir og skoðun.

Umræðu- og spurnaraðferðir: umræður, spurningar, rökræður, samskipti, skiptast á skoðunum.

Innlifunaraðferðir og tjáning: kynningar nemenda, frásagnir, upplestur.

Þrautalausnir: námstækni, úrvinnsla gagnvirks lesturs, samskipti, samvinna.

Leitaraðferðir: upplýsingaöflun, heimildarvinna, úrvinnsla gagna.

Hópvinnubrögð: hópavinna, paravinna, samvinna, verkaskipting, samskipti, vinnubrögð, upplýsingaöflun, skipulag.

Sjálfstæð skapandi viðfangsefni: einstaklingsvinna, sköpun, hugarflæði, hönnun, ferli, þróun.

Námsmat

Þátttaka og virkni í umræðum og tímum.

Ritgerð og kynning

Verkefnamappa

Hópaverkefni og smærri verkefni

Verklegar æfingar

Tilraunir

Símat

Hæfniviðmið - námsþættir

Vinnulag náttúruvísinda

- Getur beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður.
- Getur lesið þyngri náttúru-vísindatexta sér til gagns og ánægju og endursagt og rætt helstu atriði, lesið út úr myndritum og myndefni um náttúru-fræði.
- Getur framkvæmt, skráð og safnað upplýsingum út frá athugunum og mælingum úti og inni, samkvæmt fyrirmælum og á eigin vegum.
- Getur kynnt niðurstöður rannsókna, tekið þátt í gagnrýnum umræðum.
- Getur sett fram vísindalega tilgátu og beitt margvíslegum vísinda-legum vinnubrögðum til að kanna hana í þekkingarleit og úrvinnslu verkefna.
- Getur skýrt muninn á staðreynd og skoðun, tilgátu og kenningu í tengslum við náttúruvísindi og sagt frá dæmum um vísindalega þekkingarsköpun.
- Getur tekið þátt í umræðu um hvernig náttúruvísindi bæði móta og mótast af tækni, menningu og heimsmynd mannsins.

Umhverfið

- Getur lýst hringrás efna og orku, náttúrulegum ferlum og flæði orku í náttúrunni.

Lífið

- Getur þekkt gagn og skaðsemi örvera.
- Getur útskýrt gerð frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
- Getur lýst hlutverki og samspili helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans.
- Getur rætt kynheilbrigði, kynvitund, ábyrga hegðun í kynlífi, mikilvægi þess að virða mörk, tilfinningar og tilgang getnaðarvarna.
- Getur útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð, líkamlegu og andlegu heilbrigði með ábyrgri neyslu, hegðun og samskiptum.

Efnin

- Getur þekkt uppbyggingu frumeinda og sameinda og myndun jóna.
- Getur útskýrt varðveislu massa, tengt við hegðun efna og frumeindakennninguna.
- Getur útskýrt uppbyggingu lotukerfisins og tengt við eiginleika efna.
- Getur þekkt heiti algengra frumefna og efnasambanda og unnið með þau í efnajöfnum.
- Getur lýst efnabreytingum og samspili þeirra við hitastig og orku, m.a. með efnajöfnum.
- Getur unnið með leysni mismunandi efna í vökvum og lofttegundum.
- Getur útskýrt og unnið með pH kvarðann.

Alheimurinn

- Getur gert grein fyrir stöðu og hreyfingu jarðar og áhrifum hennar á líf á jörðu.
- Getur útskýrt hvernig land hefur myndast og mótast á jarðsögulegum tíma.

- Getur útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skipulögð.
- Getur gert grein fyrir áhrifum tunglsins á jörðina.
- Getur þekkt eiginleika sólkerfisins og gert grein fyrir myndun, stöðu og hreyfingu sólkerfa.
- Getur gert grein fyrir myndun og þróun stjarna.

Bekkjarnámskrá Samfélagsgreinar – 9. bekkur

Skólaárið 2025-2026



Kennari: Ástþór Óðinn Ólafsson

Tíma fjöldi: 6 kennslustundir á viku

Markmið

Megintilgangur náms og kennslu samfélagsgreina felst í að þroska hæfni nemenda til að skilja sjálfan sig og aðra, að eiga innihaldsríkt samskipti við aðra, skilja og skynja veruleikann, umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna. Nemendum er ætlað að öðlast hæfni í að mynda og þróa ný tengsl með því að virkja þá til þátttöku í samfélaginu, tileinka sér þau gildi og reglur sem þar ríkja og öðlast skilning á þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Samfélagsgreinum er einnig ætlað að gera nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með ígrundun og samræðu þar sem afstaða þeirra mótast af rökum og virki hlustun á ólík sjónarmið.

Kennsla í samfélagsgreinum þarf að miða að því að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til og þrói með sér trú á mikilvægi þess að rækta eigin sjálfsmynd og félagsfærni. Nemendur láti sig málefni samfélagsins í fortíð, nútíð og framtíð varða og tileinki sér lýðræðisleg vinnubrögð, samræðu, rökræðu og hnattræna hugsun.

Nemendur þurfa að fá tækifæri til að fræðast um og taka á málefnum daglegs lífs, er snerta þá sjálfa og samfélagið, á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Gera þarf nemendum kleift að nálgast samfélagsleg og siðferðileg álitamál með hjálp samtals og rökræðu. Kenna þarf að nemendum að iðka lýðræðisleg vinnubrögð og stuðla að því að þeir skilji hugmyndir og hugsjónir sem liggja til grundvallar viðhorfum til umhverfis, auðlinda, menningar, sögu og mannréttinda.

UNICEF

Háaleitisskóli er réttindaskóli UNICEF (e. Child Right Schools), sem er hugmyndafræði og hagnýtt verkefni fyrir skóla- og frístundastarf sem tekur mið af samningi Sameinuðu þjóðanna um réttindi barnsins, Barnasáttmálanum eins og hann er iðulega nefndur, og miðar að því að auka virðingu, vernd og framkvæmd mannréttinda. Skólar, frístundaheimili og félagsmiðstöðvar sem vinna verkefnið leggja sáttmálann til grundvallar í öllu starfi sínu; skipulagningu, stefnumótun og starfsháttum.

Markmið Réttindaskóla er að byggja upp lýðræðislegt umhverfi með því að rækta með markvissum hætti þekkingu, leikni og viðhorf sem hjálpar börnum að verða gagnrýnir, virkir og hæfir þátttakendur í nútímasamfélagi. Með þetta að markmiði eru grunnforsendur Barnasáttmálans útgangspunktur fyrir allar ákvarðanir í skóla- og frístundastarfi auk þess sem þær endurspeglast í samskiptum barna, ungmenna, kennara, frístundaráðgjafa og annars starfsfólks.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 8. bekkjar eru fjölskyldur – ábyrgð, vinátta, ást og rómantísk sambönd, umburðarlyndi og virðing, fordómar, kynferði og gildi og kynferði. Réttur barna samkvæmt 12. gr., 28. og 29. gr. S.d. samkvæmt 12. gr. Barnasáttmálans eiga börn rétt á því að láta skoðanir sínar frjáltslega í ljós og það ber að taka réttmætt tillit til þeirra. Fátt hefur meiri áhrif á líf barna en hvernig menntun þeirra er háttað. Börn eiga rétt á því að þau séu höfð með í ráðum við skipulag menntunar og stjórnvöld eiga að veita þeim raunveruleg tækifæri til þess að koma sjónarmiðum sínum á framfæri.

Lýsing á verkefni: Hvað langar nemendum að læra? Hvað vantar í námsefnið? Verkefninu er ætlað að vekja nemanda til umhugsunar um námsefnið og rétt sinn til þess að tjá sig um það og hafa áhrif. Nemendum er skipt upp í 4-5 manna hópa. Hver hópur kemur sér saman um að velja tvö atriði sem þeim finnst helst vanta í námsáætlunina. Þá velur hver hópur eitt námsfag sem þeim finnst kennt of mikið af og

annað sem ekki sé kennt nógu mikið. Að lokum kynnir hver hópur sínar niðurstöður á einfaldan hátt fyrir framan hina. Það eflir sjálfsöryggi og samskipti.

Námsefni

Sjálfsbjargarviðleitni: Gagnrýn hugsun og bjargræði

Um víða veröld – heimsálfur

Um víða veröld – jörðin okkar

Á ferð um samfélagið

Barnasáttmálinn

UNICEF verkefnið Hvað langar þig að læra?

Efni á netinu – myndbönd og vefsíður

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara,

Umræður,

Einstaklingsvinna,

Verkefni,

Hópverkefni,

Skilaverkefni,

Áhorf á bíómynd.

Námsmat

Verkefni, einstaklings og hópa, vinnumappa sem inniheldur verkefni, skilaverkefni, skrifleg og notkun stafrænna miðla, símat.

Hæfniviðmið

Vinnulag samfélagsgreina

- Getur útskýrt mikilvæg hugtök samfélagsgreina.
- Getur aflað sér upplýsinga um samfélagsleg og alþjóðleg málefni úr heimildum á fjölbreyttu formi.
- Getur vegið og metið upp-lýsingar og skoðanir úr heimildum á margvíslegu formi.
- Getur spurt fjölbreyttra spurninga og tekið þátt í gagnrýninni umræðu.
- Getur sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum
- Getur miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt.
- Getur tekið ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi.

Sjálfsmynd

- Getur útskýrt hvernig sjálfsmynd mótast af menningu, félagslegu umhverfi.
- Getur gert sér grein fyrir þörfum sínum og fjallað um ábyrgð sína á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.
- Getur þekkt margbreytileika eigin tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga og samskipta.
- Getur rökstutt mikilvægi eigin jákvæðra lífsviðhorfa, þroska.
- Getur gert grein fyrir eigin áhugasviðum, styrk og áskorunum.
- Getur borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar.
- Getur fjallað með gagnrýnum hætti um og greint staðalmyndir.

- Getur beitt hugtökum tengdum kynjafræði og útskýrt hvaða hlutverki þau gegna í kyngervi einstak-linga og sjálfsmynd.

Siðferði og trú

- Getur borið saman ólíkan bakgrunn og fjölbreytni fólks, fjallað um og virt mismunandi trú, lífsgildi, skoðanir og siði.

Borgaravitund

- Getur útskýrt hlutverk reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi.
- Getur þekkt almenn ákvæði um mannréttindi, hafi Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi.

Saga

- Getur gert sér grein fyrir hlutverki heimilda.
- Getur útskýrt og borið saman hlutverk, fjölbreytileika fjölskyldunnar.
- Getur sýnt fram á skilning á íslensku samfélagi og útskýrt samhengi umhverfis, sögu, menn-ingar, trúar, atvinnulífs og byggða-þróunar.
- Getur sett í samhengi, sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á atburðum, tímabilum, tildrögum og gangi mannkynssögunnar.
- Getur útskýrt og metið hvernig sagan hefur mótast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, hugmynda-fræði, þ.m.t. trúar-brögðum viljaverkum og tilviljunum.
- Getur sýnt fram á skilning á sögulegu og hugmyndafræðilegu samhengi atburða.

Jörðin okkar

- Getur greint, þekkt og fjallað um upplýsingar á kortum.
- Getur varpað ljósi á neytlusamfélag nútímans.

- Getur útskýrt áhrif og afleið-ingar mannlegra athafna og tækni á loftslag.
- Getur sýnt fram á skilning á sjálfbærri þróun og þýðingu hennar fyrir umhverfi.

Bekkjarnámskrá Skólaíþróttir – 9. bekkur
Skólaárið 2025-2026



Kennari: Hjörtur Fjeldsted

Tímafjöldi: 2 kennslustundir

Markmið

Markmið er að halda áfram að örva hreyfiproska nemenda og efla afkastagetu þeirra. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kenna þeim ábyrgð á eigin heilsu með því að tileinka sér markvissa ástundun, íþróttar eða líkamns og heilsurækt.

Námsefni

Öll almenn áhöld íþróttahúsa.

Kennsluaðferðir

Námið fer að miklu leyti fram með þrek og styrktaræfingum, þar sem nemendur læra að efla þol og styrk með einföldum en árangursríkum hætti. Auk þess er lögð áhersla á grunnatriðið í flestum íþróttagreinum sem og stöðvarþjálfun og útihlaup.

Námsmat

Virkni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemandi fær einkunn sem er síðan reiknuð út úr matsþáttum.

Hæfniviðmið – námsþættir

Líkamsvitund, færni og afkastageta

- Getur gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol í íþróttum.
- Getur sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem bæta líkamsstöðu, kraftúthald og styrk bæði í kyrrstöðu og á hreyfingu.
- Getur gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.
- Getur sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman.

- Getur gert einfaldar rytmískar æfingar og fylgt takti.
- Getur tekið þátt í hópíþróttum.
- Getur tekið þátt í einstaklingsíþróttum og heilsurækt.
- Getur nýtt sér stöðluð próf í íþróttum til að meta eigið þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.

Félagslegir þættir

- Getur skilið mikilvægi gagnkvæmrar virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann.
- Getur skilið mikilvægi góðrar ástundunar og sjálfsgætu í tengslum við góðan árangur.
- Getur þekkt mismunandi tegundir leikreglna í hóp- og einstaklingsíþróttum.
- Getur farið eftir leikreglum og sýnt háttvísi í leik og hvatt til jákvæðrar framkomu við samherja og mótherja.

Heilsa og heilsuefning

- Getur unnið með og sett sér skammtíma- og langtíamarkmið í íþróttum.
- Getur unnið með og sett sér skammtíma- og langtíamarkmið í heilsurækt og metið árangur.
- Getur nýtt sér niðurstöður úr stöðluðum prófum til að móta eigin þjálfunaráætlun.
- Getur vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
- Getur valið og nýtt sér viðeigandi fatnað og nauðsynlegan búnað sem hæfir valinni útivist.
- Getur skipulagt, tekið þátt og fylgt áætlun um útivist í mismunandi aðstæðum og varast hættur sem fylgt geta.
- Getur sýnt og skilið mikilvægi eigin ábyrgðar á líkamlegu og andlegu heilbrigði og líkamlegu ásigkomulagi.
- Getur sótt og nýtt sér upplýsingar um alhliða heilsurækt sem er í boði utan skóla.
- Getur notað mælingar til að leggja mat á eigin afkastagetu með tilliti til þreks, hreysti, lipurðar og samhæfingar.
- Getur tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.

Öryggi og hreinlæti

- Getur tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.
- Getur framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar.
- Getur fundið til eigin ábyrgðar á hreinlæti og heilbrigði við alla íþróttaiðkun.

Bekkjarnámskrá Sund – 9. bekkur
Skólaárið 2025-2026



Kennari: Hjörtur Fjeldsted

Tímafjöldi: 1 kennslustund á viku

Markmið

Að læra allar helstu sundaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

Námsefni

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, kork, kútar og fleira.

Kennsluaðferðir

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æfðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

Námsmat

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 9. sundstigi.

Hæfniviðmið – námsþættir

- Getur sýnt leikni í vatni og beitt fjölbreyttum sundaðferðum.
- Getur tekið þátt í fjölbreyttum leiðum til að efla eigin heilsu í vatni.
- Getur gert æfingar sem reyna á loftfirrt þol í 25 metra sprettsundi.
- Getur sýnt leikni og synt 50 metra bringusund viðstöðulaust.
- Getur sýnt leikni og synt 50 metra baksund viðstöðulaust.
- Getur sýnt leikni og synt 50 metra skriðsund viðstöðulaust.
- Getur sýnt leikni og synt 15 metra kafsund viðstöðulaust.

Bekkjarnámskrá enska – 9. bekkur
Skólaárið 2025 – 2026



Kennari: Sigita Andrijauskiene

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku

Markmið

Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.

Námsefni

Spotlight 9 lesbók og vinnubók

Verkefnahefti í enskri stafsetningu og ritun

Borðspilið SCRABBLE og fleiri námsleikir

Lestrarbækur ásamt verkefnum og fleiri kjörbækur undir handleiðslu kennara

Annað efni (dagblöð, tímarit og efni á netmiðlum, ýmis verkefni frá kennara, kvikmyndir/þættir, tónlist, tölvuforrit o.fl)

Kennsluaðferðir

Leiðsagnarnám

Lausnarleitarnám

Rökræður Paravinna Innlögn kennara Samvinnunám Tjáning Umræður Einstaklings- og hópavinna
Námsmat Einstaklings- og hópaverkefni Ritun Hlustunarpróf Málfræðipróf Skrifleg próf Lesskilningspróf
Hæfniviðmið – námsþættir Hlustun • Getur tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. • Getur án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. Lesskilningur • Getur aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.

- Getur lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.
- Getur lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

Samskipti

- Getur tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.
- Getur tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

Frásögn

- Getur samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
- Getur flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.

Ritun

- Getur skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
- Getur skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- Getur leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.

Menningarläsi

- Getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.
- Getur sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.

Námshæfni

- Getur beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.
- Getur nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Getur beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.
- Getur unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.

Bekkjarnámskrá Sjónlistir Val– 9. Bekkur
Skólaárið 2025-26



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku (hringekja)

Markmið

Sjónlistir eru í eðli sínu skapandi námsferli. Í sjónlistum öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýnni hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflið. Slík reynsla veitir nemendur forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu, málun, blönduð tækni og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýnni skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlistir skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar. Í sjónlistum er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni á persónulegan hátt.

Námsefni

- „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vigðis Hlíf Sigurðardóttir, (MMS)
- „Ég sé með Teikningu“, Björg Eiríksdóttir, (MMS).
- Annað efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- „Ísabrot“, Jöklar í Íslenskri Myndlist. Listasafn Íslands.
- Pappír og annað efni til myndgerðar.

Kennsluaðferðir Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnast tækni og sögu sjónlistarinnar. Kennari ákveður verkefnin og nemendur útfæra það sjálf frá eigin sköpun. Hópvinnu: nemendur vinna saman í hóp, eftir fyrirmælum kennara.
Námsmat Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni, frumhvæði, áhugi, sköpunarkraftur og gangrýnin hugsun nemandans í tímum. Verkefnin metin samkvæmt hæfniviðmiðum Aðalnámskrá. Lokið/ólókið.
Hæfniviðmið
Fagurfræði • Getur skilið tilgang sjónlistar og hönnunar. • Getur þroskað persónulega tjáningu og smekk. • Getur tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu. Sköpun • Getur valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla og tækni. • Getur greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni í eigin sköpun. • Getur sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal. • Getur skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta. Menning og umhverfi • Getur greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina.

- Getur gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í fjölbreytt samhengi.
- Getur greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð, bæði hér á landi og erlendis.
- Getur greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni í eigin sköpun.
- Getur sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.
- Getur skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta.

Greining og úrvinnsla

- Getur tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið.
- Getur gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.
- Getur greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat, bæði í samfélaginu og á heimsvísu.
- Getur notað orðaforða og hugtök frumbátta og lögmála myndlistar til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati.

Félagsfærni og gagnrýnin hugsun

- Getur unnið sjálfstætt og / eða í hóp.
- Getur eflið gagnrýninn hugsun.

Bekkjarnámskrá Heimilisfræði – 9. bekkur
Skólaárið 2025-2026



Kennari: Björk Sverrisdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Markmið

Að nemandi lesi og skilji uppskriftir, lærir einfaldan kökubakstur og búa til einfalda rétti. Efli eigið öryggi við matreiðslu.

Hvaða hlutverk vítamín, steinefni og orkuefni hafa. Nöfn allra fæðuflokkanna í fæðuhringnum og og hversu mikivægt er að borða fjölbreytta fæðu.

Geri sér grein fyrir að matvörur innihalda mismunandi næringarefni, hlutverk vítamína, þekkir í sundir fituleysanleg og vatnsleysanleg vítamín.

Hlutverk próteina (dýraríki) og kolvetna (jurtaríki) og skiptingu þeirra.

Námsefni

Efni frá kennara.

Kennsluaðferðir

Sýni, verkleg og bókleg kennsla.

Námsmat

Símat.

Hæfniviðmið – námsþættir

Verklag

- Getur skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir samkvæmt ráðleggingum um mataræði frá embætti landlæknis.
- Getur beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld og borið ábyrgð á viðeigandi frágangi.
- Getur greint frá viðbrögðum við slysum við eldhússtörf.

Lífshættir

- Getur tamið sér heilbrigða lífshætti eins og næringu, hreyfingu og svefn og tengsl þeirra við heilsufar.
- Getur skilið og farið eftir aðalatriðum ráðlegginga um mataræði frá embætti landlæknis.

- Getur tileinkað sér og skilið mikilvægi hreinlætis og þrifa tengdu matreiðslu og eldhúsi.
- Getur greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og sýnt nýtni og hagsýni í anda neytendavitundar og sjálfbærni.

Menning og umhverfi

- Getur sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í samhengi við jafnrétti og sjálfbærni og tjáð sig um mismunandi uppruna matvæla.
- Getur skilið og rætt mismunandi umbúðamerkingar, metið gæði matvæla og þekkt helstu geymsluaðferðir.
- Getur sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.
- Getur flokkað matvæli eftir kolefnisspori og tekið ábyrga afstöðu til eigin neyslu.

Bekkjarnámskrá Danska – 9.bekkur
Skólaárið 2025-2026



Kennari: Jón Berg Reynisson
Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Markmið

„Megintilgangur tungumálanáms er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota tungumálið sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Námið á að leiða til þess að nemendur öðlist hæfni til að tileinka sér inntak í töluðu og rituðu máli af ólíkum toga og hæfni til að meta og hagnýta sér þá þekkingu sem aflað er. Þeir eiga að fá tækifæri til að tengja inntak námsins eigin reynslu, aðstæðum og áhugamálum. Í tungumálanámi eiga nemendur að öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum, þannig að það hæfi tilgangi, aðstæðum og viðtakanda hverju sinni. Námið á að veita nemendum tækifæri til að nota málið á skapandi hátt í ræðu og riti.” (*Aðalnámskrá grunnskóla 2013, bls.124*).

Námsefni

Smil - nemendabók auk vinnubókar.

Málfræði verkefni (tekin úr mismunandi áttum)

Orðabækur.

Margmiðlunarefni (Þættir, kvikmyndir og annað)

Aukaefni frá kennara (mikil áhersla lögð á sagnir, lýsingarorð og nafnorð)

Kennsluaðferðir

Innlagnir frá kennara, Nemenda- og vinnubækur auk gagnvirkra æfinga.

Umræður, glósur (frjálst val nemenda með glósu tungumál) og valið upplestrarefni.

Hlustunaræfingar og munnlegt mat.

Einstaklings-, para- og hópaverkefni í raunskilum auk skila gegnum Teams.

Kennsla fer fram á bæði íslensku, ensku og dönskum

Námsmat

Leiðsagnarmat á meðan námi stendur þar sem kennari veitir nemendum endurgjöf sem vísar veginn, ýtir undir trú nemandans á eigin getu og sjálfstrausts í námi. Leiðsagnarmat byggist á samræðum milli kennara og nemenda um árangur, framvindu og markmið og krefst því virkrar þátttöku nemenda. Með leiðsagnarmatinu læra nemendur að taka ábyrgð á eigin námi og hvernig þeir bregðast við endurgjöf. Undir námsmatið flokkast m.a. kannanir, verkefnavinna, sjálfsmat, jafningjamat, umræður og fleira.

Hæfniviðmið - Við lok 2. Stigs

Hlustun og áhorf

- Getur skilið talað mál og frásagnir um efni tengt námi hans og daglegu lífi, brugðist við þeim og nýtt sér í námi sínu.
- Getur fylgt þræði í efni við hæfi á margvíslegum miðlum og nýtt í námi sínu.
- Getur hlustað eftir aðalatriðum, greint þau og nýtt sér í námi sínu.

Lestur og lesskilningur

- Getur fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Getur skilið megininntak rauntexta og unnið úr efni þeirra.
- Getur lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögur og skáldsögur og unnið með efni þeirra.
- Getur lesið og skilið auðlesið efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum.
- Getur lesið og skilið texta við hæfi sem innihalda algengan orðaforða.

Samskipti

- Getur tekið þátt í óformlegu samtali um áhugamál sín og daglegt líf.
- Getur bjargað sér við algengar aðstæður og notað almennar kurteisis- og samskiptavenjur.

- Getur notað málið til samskipta í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.

Frásögn

- Getur tjáð sig um reynslu sína og skoðanir og brugðist við einföldum spurningum.
- Getur undirbúið og flutt frásögn eða kynningu og brugðist við einföldum spurningum.
- Getur flutt tilbúið eða frumsamið efni, einn eða í félagi við aðra.
- Getur beitt málinu með nokkuð eðlilegum framburði og áherslum.

Ritun

- Getur skrifað texta af mismunandi gerðum með inntak og lesanda í huga.
- Getur beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt og skapað samhengi í texta.
- Getur skrifað einfalda texta um það sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.
- Getur lýst atburðarás eða reynslu með orðaforða sem unnið hefur verið með.
- Getur samið einfalda texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.

Menningarläsi

- Getur sýnt að hann þekkir til ýmissa þátta sem einkenna menningu og daglegt líf.
- Getur sett sig í spor fólks á viðkomandi málsvæði og gert sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt með hans eigin aðstæðum.
- Getur sýnt að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.

Bekkjarnámskrá Sjónlistir Val- 9. Bekkur Skólaárið 2025-26



Kennari: Silvia Villaverde Björgvinsdóttir

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku (hringekja)

Markmið

Sjónlistir eru í eðli sínu skapandi námsferli. Í sjónlistum öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta unnið á gagnrýnninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendur forsendum til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd og tá sig í gegnum teikningu, málun, blönduð tækni og skjámiðlum. Nemendur þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýnninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlistir skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar. Í sjónlistum er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa, heyra það sem þau hlusta, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni á persónulegan hátt.

Námsefni

- „Kveikjur fyrir skapandi skólastarf“, Vigðis Hlíf Sigurðardóttir, (MMS)
- „Ég sé með Teikningu“, Björg Eiríksdóttir, (MMS).
- Annað efni frá kennara og kennslumyndbönd frá upplýsingarmiðlum.
- „Ísabrot“, Jöklar í Íslenskri Myndlist. Listasafn Íslands.
- Pappír og annað efni til myndgerðar.

Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, kennari sýnir dæmi /sýnishorn, nemendur fá að kynnst tækni og sögu sjónlistarinnar. Kennari ákveður verkefni og nemendur útfæra það sjálf frá eigin sköpun. Hópvinnu: nemendur vinna saman í hóp, eftir fyrirmælum kennara

Námsmat

Námsmat verður í formi símats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni nemandinn vinnur, heldur virkni, frumhvæði, áhugi, sköpunarkraftur og gangrýnin hugsun nemandans í tímum. Verkefnin metin samkvæmt hæfniviðmiðum Aðalnámskrá. Lokið/ólokið.

Hæfniviðmið

Fagurfræði

- Getur skilið tilgang sjónlistar og hönnunar.
- Getur þroskað persónulega tjáningu og smekk.
- Getur tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.

Sköpun

- Getur valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla og tækni.
- Getur greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni í eigin sköpun.
- Getur sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.
- Getur skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta.

Menning og umhverfi

- Getur greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina.
- Getur gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í fjölbreytt samhengi.
- Getur greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð, bæði hér á landi og erlendis.

- Getur greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni í eigin sköpun.
- Getur sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.
- Getur skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og/eða rannsókn, myndrænt og/eða í texta.

Greining og úrvinnsla

- Getur tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið
- Getur gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.
- Getur greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat, bæði í samfélaginu og á heimsvísu.
- Getur notað orðaforða og hugtök frumþátta og lögmála myndlistar til að tjá skoðanir sínar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati.

Félagsfærni og gagnrýnin hugsun

- Getur unnið sjálfstætt og / eða í hóp.
- Getur eflið gagnrýninn hugsun.

Bekkjarnámskrá Nýsköpun og tæknimennt – 9. bekkur
Skólaárið 2024- 2025



Kennari: Drífa Hjördís Thorstensen

Tímafjöldi: 2 kennslustund á viku (8-9 skipti yfir skólaárið)

Markmið

Viðfangsefni:

- Vísindi - Hvernig virka hlutirnir? (Hreyfiorka, kraftalögmál, rafeindafræði)
- Tækni - Forritun, vélmenni, 3D
- Verkfræði - Setja saman eftir leiðbeiningum (vísindalæsi)
- Hugvit/Hönnun- Frá endurvinnslu til nýsköpunar

Námsefni

Fjölbreytt.

Kennsluaðferðir

Bekkingaröflun og hugmyndavinna snýr að undirbúningsvinnu og tækniþjálfun. Nemendur viðá að sér upplýsingum og efni, kanna, rannsaka, prófa, ímynda sér, læra tækni, forma, taka áhættu sem skerpir eigið þor og traust bæði til viðfangsefnisins og eigin hugmynda.

Framkvæmd felur í sér að nemendur beita aðferðum þar sem þeir umbreyta, túlka, flytja, sýna, prófa, forma og framleiða.

Greining felur í sér að nemendur dýpka skilning sinn og upplifun með umræðu, tjáningu og mati. **Samhengi** felur í sér að setja ferlið í sögulegt, menningarlegt, persónulegt og félagslegt samhengi.

Frumkvæði, sköpun, nýsköpun, tækni, hugmyndir og hugvit:

- forritun

- 3D hönnunarverkefni
- líkanasmíði
- fumgerðasmíði
- rafrásir

Æfing - Hugmynd - Hönnun - Framkvæmd

Námsmat

- Þátttaka í tímum
- Nemendur vinna verkefni sem þeir ýmist fá að taka með sér heim og eða vinna á staðnum
- Hæfniviðmið

Hæfniviðmið – námsþættir

Sköpun, hönnun og tækni

- Getur gert grein fyrir áhrifum nýsköpunar á umhverfið sitt, samfélag og jörðina.
- Getur umbreytt stafrænni hönnun í fullunninn hlut með aðstoð tölvustýrðra tækja.
- Getur nýtt sér örtölvur til að stýra aðgerðum.

Menning og umhverfi

- Getur gert grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýtaýmsa hluti í anda hringrásarhagkerfis.

Sköpun og miðlun

- Getur valið og nýtt tæki og hugbúnað við vandaða ljósmyndun og kvikmyndagerð.
- Getur valið og nýtt tæki og hugbúnað við fjölbreytta hönnun, myndvinnslu og myndsköpun.
- Getur valið og nýtt tæki og hugbúnað við upptökur og hljóðvinnslu.

Lausnaleyti

- Getur nýtt forritun til sköpunar og til að efla rökhugsun og lausnaleyti.

Bekkjarnámskrá Textílmennt – 9. bekkur
Skólaárið 2025-2026



Kennari: Ásta Guðný Ragnarsdóttir

Tímafjöldi: Tvær kennslustundir á viku í 9-10 skipti.

Markmið

Að nemendur geti unnið sjálfstætt að ýmsum verkefnum

Námsefni

Námsefni frá kennara

Kennsluhættir

Bein kennsla og nemendur vinna sjálfstætt eftir fyrirmælum kennara.

Námsmat

Mat á frammistöðu í tímum – Frammistaða nemenda ásamt virkni og hegðun í tímum er metin til einkunnar.

Hæfniviðmið

Verklag

- Getur beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða.
- Getur rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangs-efni og efnisvali.
- Getur unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf.
- Getur beitt viðeigandi vinnu-stellingum og verið meðvitaður um líkams-stöðu sína, þekki hugmyndir og reglur vinnuverndar.

Hönnun og tækni

- Getur beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu.
- Getur skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt.
- Getur lagt mat á eigin vinnubrögð og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök.
- Getur Notað margvíslega miðla til að afla upplýsinga fyrir hugmyndir að verkefnum sem tengjast textíl, hönnun og útfærslu á þeim.
- Getur nýtt hugbúnað og tölvustýrð tæki við hönnun og vinnslu eigin verka í textílvinnu.

Menning og umhverfi

- Getur þekkt mun á eiginleikum náttúruafna og gerviefna út frá áferð og kolefnisspori.
- Getur þekkt mun á helstu táknum og merkingum textílefna og nýtt sér í daglegu lífi.
- Getur nýtt endurunnin efni í textílvinnu, gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.