

**Bekkjarnámskrá Íslenska – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2023-2024**



**Kennari:** Kristín J. Þorsteinsdóttir og Oddný Þórhallsdóttir  
**Tímafjöldi:** 8 kennslustundir á viku

**Markmið:**

Að auka lesskilning nemenda. Að nemendur kunni skil á stafrófi, sérhljóðum og samhljóðum, sérnöfnum og samnöfnum og kunni skil á tvöföldum samhljóða. Að nemendur geti við lok 3. bekkjar skrifað heilsteypta sögu, átti sig á kyni nafn- og lýsingarorða og kunni ng og nk reglu. Einnig eiga nemendur að geta dregið rétt til stafs við lok 3. bekkjar.

**Námsefni**

Ritrún 3, Skrift 3, Lesrún, sögugerð og ýmis önnur verkefni

**Kennsluaðferðir**

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna, kannanir og verkefni.

**Námsmat**

Lesfærnisönnun: september-jan-maí.

Lesskilningskannanir, verkefnavinna, para- og hópavinna. Mat út frá hæfnisviðmiðum.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Talað mál, hlustun og áhorf**

- Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.
- Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi.
- Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.
- Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.

**Lestur og bókmenntir**

- Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.
- Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.
- Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.
- Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.
- Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.

### **Ritun**

- Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.
- Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.
- Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.
- Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.
- Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.
- Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.

### **Málfræði**

- Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.
- Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.
- Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.
- Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu.
- Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.
- Gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.



### **Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar**

- Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.
- Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.
- Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.

### **Tölur og reikningur**

- Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.
- Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.
- Notað tugakerfisrithátt.
- Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

### **Algebra**

- Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.
- Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.
- Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti.

### **Rúmfræði og mælingar**

- Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.
- Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.
- Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.
- Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.
- Unnið með mælikvarða og lögun.

**Tölfræði og líkindi**

- Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.
- Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.
- Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.

**Bekkjarnámskrá Náttúrugreinar – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2023-2024**



**Kennari: Kristín J. Þorsteinsdóttir og Oddný Þórhallsdóttir**  
**Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku**

**Markmið**

Undir náttúrugreinar heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðfræði, lífvísindi og umhverfismennt. Náttúrugreinar leggja áherslu á vísindalæsi. Í því fellst að nemendur geti lesið texta um náttúrvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og mannleg fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

**Námsefni**

Halló heimur 2

Komdu og skoðaðu, Land og þjóð, Landakort

Efni frá kennara

**Kennsluaðferðir**

Innlögn kennara, einstaklings- og hópavinna, vettvangskennsla, sýnikennsla og þemavinna.

**Námsmat**

Símat, virkni nemenda og þemaverkefni. Mat út frá hæfnisviðmiðum.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Geta til aðgerða**

- Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum.
- Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.

### **Nýsköpun og hagnýting þekkingar**

- Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.

### **Gildi og hlutverk vísinda og tækni**

- Miðlað í máli og myndum hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.
- Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.

### **Vinnubrögð og færni**

- Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.
- Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga.
- Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum.

### **Ábyrgð á umhverfinu**

- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.
- Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.

### **Að búa á jörðinni**

- Sagt frá því hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.
- Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.

### **Lífsskilyrði manna**

- Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi, hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.

### **Náttúra Íslands**

- Greint milli algengustu orkugjafa á Íslandi.
- Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða

### **Heilbrigði umhverfisins**

- Fjallað um samspil manns og náttúru.

### **Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu**

- Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla.



## Bekkjarnámskrá Samfélagsgreinar – 3. bekkur Skólaárið 2023-2024



**Kennari: Kristín J. Þorsteinsdóttir og Oddný Þórhallsdóttir**  
**Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku**

### Markmið

Undir samheiti samfélagsgreina er einkum um að ræða sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragafræði, lífsleikni, heimspeki og siðfræði. Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnin hátt. Markmið þeirra er að stuðla að skilningi nemenda á mörgum þeim hugmyndum og hugsjónum sem liggja til grundvallar viðhorfum til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Einnig að nemendur tileinki sér réttssýni, gildismat og ábyrgð, sem meðal annars byggir á hæfni til þess að setja sig í spor annarra og hæfni til þess að sjá fyrir afleiðingar gerða sinna fyrir eigin hag, umhverfið og þjóðfélagið í heild.

### Kynbundið ofbeldi

- Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast.
- Áherslur 3. bekkjar eru fjölskyldur, vinátta, líkamsímynd/líkamsvitund, kynferði og kynferðisleg hegðun, æxlun og kynþroski og ofbeldi.

### Unicef

- Haustönn vinnum við verkefnið Bekkjarsjáttamáli
- Á vorönn vinnum við verkefnið *Ólíkar fjölskyldugerðir*

### Námsefni

Komdu og skoðaðu Land og þjóð, Landakort

Halló heimur 2

Efni frá kennara
<b>Kennsluaðferðir</b> Innlögn kennara, einstaklings- og hópavinna, vettvangskennsla, sýnikennsla og þemavinna.
<b>Námsmat</b> Mat út frá hæfnisviðmiðum.
<b>Hæfniviðmið – námsþættir</b> <b>Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.</li><li>• Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.</li><li>• Komið auga á nokkra þætti sem hafa áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.</li><li>• Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.</li><li>• Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.</li><li>• Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.</li><li>• Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.</li></ul> <b>Hugarheimur – Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.</li><li>• Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</li></ul> <b>Félagsheimur – Samskipti: Hæfni nemenda til að mynd og þróa tengsl sín á milli</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.</li><li>• Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.</li><li>• Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.</li></ul>

- Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.
- Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.
- Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.
- Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.
- Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.

**Bekkjarnámskrá Tónmennt – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2023-2024**



**Kennari: Rasa Vareikiene**

**Tímafjöldi: 1 tími á viku**

**Markmið**

Að gera sér grein fyrir áhrifum hljóðs og þagnar. Að þekkja og nota áherlsumerki. Að vina með nótur og laglínustefnu. Að þekkja tákni tónfræðinnar. Að þekkja tákni og áhrif styrkleikamerkjanna. Að þekkja andstæðurnar hratt og hægt. Að þekkja mun á barnakór, kvennakór, karlakór og blönduðum kór. Að þjálfra tóneyra og sjálfstæði í söng. Að sameina söng hreyfingu. Að þekkja muninn á talsöng og söng. Að nemendur öðlist leikni í notkun slagverkshljóðfæra með hlustun, samvinnu og spuna. Að þjálfra nemendur til að fylgja fyrirmælum og stjórnanda. Að þjálfra púls og hrynn. Að þjálfra áslátt, spílatækni og samspil á tré, málm og klukkuspil. Að dansa við tónlist.

**Námsefni**

Ásláttarhljóðfæri, bjöllur, hlustunarefni og ýmislegt lagt til af kennara.

**Kennsluhættir**

Innlögn kennara, einstaklingsvinna, para- og hópavinna,

**Námsmat**

Verkefni og virknimat. Mat út frá hæfnisviðmiðum.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Tónmennt**

- Þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun.
- Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.
- Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna.

- Greint einföld stílbúgði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög)

### **Menningarläsi**

- Unnið einföld verkefni í hópi.
- Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Lagt mat á eigin verk.

**Bekkjarnámskrá Upplýsinga- og tæknimennt – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2023-2024**



**Kennari: Jovana Dedeic**

**Tímafjöldi:** 1 kennslustund á viku.

**Markmið – hvað ætlum við að læra?**

Að nemendur geti:

- nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.
- nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.
- nýtt sér upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.
- Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni.
- Beitt undirstöðuatríðum í fingrasetningu
- Sýnt ábýrgð í meðferð upplýsinga.

**Námsefni**

Ritvinnsla, glærugerð

**Kennsluaðferðir**

Innlögn frá kennara

Sjálfstæð vinna

**Námsmat**

Mat á verkefnum í ritvinnslu, glærugerð. Mat út frá hæfnisviðmiðum

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Vinnulag og vinnubrögð**

- Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.
- Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.
- Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.
- Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.

### **Upplýsingaöflun og úrvinnsla**

- Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.
- Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.
- Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.

### **Tækni og búnaður**

- Getur kveikt á tölvu, skráð sig inn á tölvuna og ganga rétt frá henni að lokinni notkun.
- Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.
- Nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð.

### **Sköpun og miðlun**

- Öðlast jákvætt viðhorf til tölva og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsagt verkfæri.
- Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.
- Er óhrædd/ur að þreifa sig áfram og auka við eigin þekkingu á tölvutækni.

### **Siðferði og öryggismál**

- Lært að temja sér ákveðnar umgengnisreglur við tölvur m.a. í tölvuveri.
- Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.

**Bekkjarnámskrá Heimilisfræði – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2023-2024**



**Kennari:** Björk Sverrisdóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 8-9 skipti

**Markmið**

Að nemendi geti farið eftir einföldum uppskriftum og með aðstoð útbúið einfaldar máltíðir, þjálfist í notkun mælitækja s.s. mæliskeiða og desilítramáls, átti sig á tilgangi fæðuhringsins, geti farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif, geri sér grein fyrir helst hættum sem fylgja vinnu í elhúsi.

**Námsefni**

Heimilisfræði 3 og námsefni frá kennara

**Kennsluaðferðir**

Sýni, verkleg, og bóklegkennsla

**Námsmat**

Símat. Mat út frá hæfnisviðmiðum

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Matur og lífshættir**

- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.
- Tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.
- Unnið einföld verkefni í hópi
- Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.
- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.



- Gengið frá eftir vinnu sína
- Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.
- Hagnýtt þá leikni sem þeir hafa öðlast í einföldum verkefnum.

#### **Matur og vinnubrögð**

- Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.
- Nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir.
- Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.
- Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.

#### **Matur og umhverfi**

- Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni.
- Læri að umgangast eldhúsið og átti sig á því hversu mikilvægt hreinlæti er þegar kemur að mat.
- Skilið einfaldar umbúðamerkingar.
- Gert sér grein fyrir mikilvægi hollustu og útskýrt áhrif hollustu á líkama og líðan.

#### **Matur og menning**

- Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.
- Læri um mikilvægi hreinlætis og góðrar tannhirðu.
- Kann að meta hollustu í fæðu og þekkir sínar eigin matarvenjur.
- Tengir viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti, kynnist hreinlæti, matreiðslu, samvinnu, tillitsemi og hjálpsemi.
- Þjálfast í að fara eftir einföldum skriflegum uppskriftum.
- Þekkir hvernig hægt er að hafa áhrif á umhverfisvernd og endurvinnslu.
- Þekki fæðuhringinn og notagildi hans.
- Þjálfast í að ganga frá eftir sig.

## Bekkjarnámskrá Sjónlistir – 3. bekkur Skólaárið 2023-2024



**Kennari:** Silvia Villaverde Björgvinsdóttir  
**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku (hringekja)

### Markmið

Sjónlist er í eðli sínu skapandi námsferli. Mikilvæg ferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum, s.s. í teikningu, málun, mótun, grafíktækni, klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, greina og njóta listar stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list ásamt því að þróa með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýnninn skilning á heiminum. Í umræðum um sjónlist skapast tækifæri til að þjálfra orðaforða myndlistar, samkennd og umburðarlyndi í tengslum við gagnrýna umræðu um upplifun nemenda á völdum listaverkum og eigin verkum. Með því að tengja við eigin reynslu þjálfast nemendur í læsi á eigið umhverfi. Alls staðar í umhverfi okkar er sjónrænt áreiti sem mikilvægt er fyrir nemendur að læra að lesa og greina. Í sjónlist er unnið með skynjun, greiningu og túlkun sem veitir nemendum forsendur til að tjá það sem þeir horfa á, heyra það sem þeir hlusta á, finna það sem þeir snerta og skapa út frá reynslunni.

### Námsefni

Teikniblýantar, trélti, ýmis konar pappír, þekjulitir, málning, vatnslitir og penslar, steinleir og glerunga og fl...

-, „Myndmennt II „(Námshagnastofnun), „Íslensk Listasaga“, Listasafn Íslands, ( Forlagið ), „Listasaga, frá Hellalist til 1900“, Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage (MMS), “Ég Sé með Teikningu”, Björg Eiríksdóttir (MMS), “Kveikjur fyrir Skapandi Skólafarar”, Vigdís Hlíf Sigurðardóttir ( MMS),

-Annað efni tengd greinarinnar frá kennara.

### Kennsluaðferðir

Innlögn kennara, sýnishorn, nemendur vinna sjálfstætt eða í hópum eftir fyrirmælum kennara.

## **Námsmat**

Námsmat verður í formi sí mats þar sem ekki er aðeins gefið fyrir þau verkefni er nemandinn vinnur, heldur virkni nemandans í tímum; sjálfstæði, sköpun, vandvirkni og umgengni. Samkvæmt hæfniviðmiðum aðalnámskrár.

## **Hæfniviðmið - námsþættir**

### **Handverk, aðferðir og tækni**

- Getur notað einfaldar aðferðir greinarinna og beitt viðeigandi áhöldum.
- Getur unnið eftir einföldum leiðbeiningum.
- Getur fjallað um eigin verk og annarra á einfaldan hátt.

### **Sköpun, hönnun og útfærsla**

- Getur tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.
- Fjallað um eigin verk og annara.
- Getur skreytt verkefni á einfaldan hátt.
- Getur nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.
- Getur unnið út frá eigin listsköpun.

### **Menning og umhverfi**

- Þekkir og getur gert grein fyrir völdum verkum listamanna og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins.
- Getur notað ný og endurunnin efni í verkefni sitt.

### **Félagsfærni og gagnrýnin hugsun**

- Unnið sjálfstætt eða í hóp.
- Fjallað um eigin verk og annarra á einfaldan hátt.

## Bekkjarnámskrá Skólaíþróttir – 3. bekkur Skólaárið 2023-2024



**Kennari:** Katrín Sigurbergsdóttir  
**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku

### Markmið

Markmið er að örva hreyfiþroska nemenda og efla afkastagetu þeirra. Efla félagsþroska nemenda í formi leikja og samvinnu. Kenna þeim ábyrgð á eigin heilsu með því að tileinka sér markvissa ástundun, íþróttá eða líkamns og heilsurækt.

### Námsefni

Öll almenn áhöld íþróttahúsa

### Kennsluaðferðir

Námið fer að miklu leyti fram í leikjaformi þar sem nemendur virkja hreyfiþörf, efla skynfæri líkamans og styrkja gróf-og fínhyfingar. Auk þess er lögð áhersla á grunnatriðið í flestum íþróttagreinum sem og stöðvarþjálfun og útihlaup.

### Námsmat

Virgni, viðhorf, hæfni og hegðun eru matsþættir sem íþróttakennari metur jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemandi fær einkunn sem er síðan reiknuð út úr matsþáttum.

### Hæfniviðmið – námsþættir

#### Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Virkjað hreyfiþörf.
- Þjálfað hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.
- Þjálfað einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.
- Tekið þátt í stöðluðum prófum.
- Þjálfast í boltafærni og mismunandi boltaleikjum.

### **Félagslegir þættir**

- Þjálfast í að bregðast rétta við fyrirmælum kennara.
- Gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.
- Öðlast þá félagsfærni að taka þátt í leikjum.
- Tileinkað sér íþróttamannslega hegðun.

### **Heilsa og efling þekkingar**

- Tileinkað sér hreinlæti að lokinni íþróttakennslu.
- Útskýrt líkamlegan mun á kynjum.

### **Öryggis og skipulagsreglur**

- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.

**Bekkjarnámskrá Sund – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2023-2024**



**Kennari:** Frans Elvarsson

**Tímafjöldi:** 1 kennslustund á viku

**Markmið**

Læra allar helstu sundaðferðir og geti notað þær til líkamsræktar og ánægju.

**Námsefni**

Öll helstu áhöld sundlauga, sundfit, kork, kútar og fleira.

**Kennsluaðferðir**

Kennari leggur fyrir verklegar æfingar fyrir nemendur og útskýrir þær munnlega og/eða með sýnikennslu. Nemendur æfa sig í að synda langsund til að efla þol. Æfingar sem gerðar eru á sundstigsprófum eru æðar yfir veturinn með endurteknum æfingum.

**Námsmat**

Frammistöðumat: Virkni nemenda í tímum skráð til bókar.

Verklegt próf, nemendur taka sundpróf og ljúka 3. sundstigi.

**Hæfniviðmið – námsþættir**

**Líkamsvitund, leiki og afkastageta**

- Unnið eftir 3. sundstigi.
- Synt 12 m skólabaksund.
- Synt 6 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram.
- Synt 6 m baksundsfótatök.
- Synt 12 m bringusund.

- Kafað eftir hlut á 1 - 1,5 m dýpi.

### **Öryggis og skipulagreglur**

- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.

**Bekkjarnámskrá Textílmennt – 3. bekkur**  
**Skólaárið 2023-2024**



**Kennari:** Sandra Dögg Tryggvadóttir

**Tímafjöldi:** 2 kennslustundir á viku í 6 - 9 skipti

**Markmið**

Markmið að samhæfa hug og hönd nemenda, temja nemendum rétt vinnubrögð, rétta og örugga notkun áhalda. Áhersla lögð á frjálslega og skapandi vinnu, ásamt þjálfun fínhyfinga, vandvirkni og sjálfstæði. Nemendur læra að klippa efni, nota títuprjóna, nálar, skæri og sauma í saumavél.

**Námsefni**

Námsefni og sýnikennsla hjá kennara, skæri, lím, perlur, skraut, títuprjónar, nálar, efni, saumavél, tvinni og fleira.

**Kennsluaðferðir**

Verkefni

Innlögn / sýnikennsla kennara

Einstaklingsvinna

Para- og hópavinna

**Námsmat**

Verkefni nemenda eru lögð til grundvallar við námsmat, ásamt áhuga, sjálfstæði, verklagni, hegðun og vinnusemi nemenda í tímum. Mat út frá hæfnisviðmiðum.

**Hæfniviðmið - námsþættir**

**Handverk, aðferðir og tækni**

- Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.



- Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.
- Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

### **Sköpun hönnun og útfærsla**

- Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.
- Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.
- Leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum.

### **Menning og umhverfi**

- Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.
- Sagt frá nokkrum tegundum textílefna og unnið með það á einfaldan hátt.
- Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.
- Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.