



HÁALEITISSKÓLI
SJÁLFSMATSSKÝRSLA
SKÓLAÁRIÐ 2017 – 2018



1. Inngangur.....	3
2. Um skólann.....	3
2.1 Stjórnun	4
2.2 Skólastefna Háaleitisskóla	4
2.2.1 Gildi.....	4
2.2.2 Uppeldis- og kennslufræðileg stefna.....	5
2.2.3.Markmið	5
2.2.4 Markmið náms og kennsluhættir.....	5
2.3 Nám og kennsla.....	6
2.4 Námsmat	6
2.5 Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun	7
2.6 Foreldrasamstarf	8
2.7. Skólanámskrá	8
3. Mat á skólastarfi	9
3.1 Skilgreining á mati skólastarfs	9
3.3 Tilgangur sjálfsmatsins	9
3.4 Viðmið við matið.....	10
3.5 Sjálfsmatsaðferðir.....	10
3.6 Matstæki.....	11
4. Matsáætlun skólaárið 2017 – 2018	13
5. Niðurstöður sjálfsmats 2017– 2018	16
6. Umbætur fyrir skólaárið 2018– 2019	56

1. Inngangur

Í þessari skýrslu um sjálfsmat Háaleitisskóla verður greint frá mati á innra starfi skólans skólaárið 2017-2018. Markmið sjálfsmatsins er að leggja grunn að skilvirkri umbótastarfi í Háaleitisskóla til þess að bæta skólastarfið enn frekar. Matið er unnið af skólastjórnendum skólans á grunni upplýsinga sem liggja fyrir. Matið tekur mið af helstu sviðum skólans þar sem upplýsingar úr því eru notaðar til frekari ákvörðunartöku um nánari þróun skólastarfsins. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla

2. Um skólann

Háaleitisskóli á Ásbrú var stofnaður skólaárið 2008-2009 og var hann rekinn sem útibú frá Njarðvíkurskóla til haustsins 2013 en þá varð hann sjálfstæður skóli. Ásbrú er nýtt hverfi Reykjanesbæjar í mikilli uppbyggingu.

Sumarið 2008 voru gerðar breytingar á fyrrverandi skólahúsnæði grunnskóla Varnarliðsins á Keflavíkurflugvelli og stofnuð grunnskóladeild fyrir yngri nemendur sem eiga heima á Ásbrúarsvæðinu. Skólinn er vel búinn af tækjum og aðstaða fyrir nemendur og starfsfólk er góð. Í skólanum eru tvö námsver, Álfheimar sem er ætlað nemendum með námserfiðleika, og Jötunheimar sem er ætlað nemendum með hegðunarerfiðleika. Auk þess er rekin sérdeild við skólann, Goðheimar, sem þjónustar alla grunnskóla Reykjanesbæjar. Goðheimar er sérstakt úrræði fyrir nemendur með alvarlegar atferlistruflanir og/eða hegðunarvandamál sem gera það að verkum að þeir aðlagast ekki hefðbundinni skólagöngu.

Nemendum hefur fjölgað nokkuð frá stofnun skólans og eru þeir nú um 270 í 1. - 9. bekk. Nemendafjöldi hefur verið nokkuð breytilegur því eðli málsins samkvæmt fylgja nemendur foreldrum/forráðamönnum sínum sem eru í námi eða flutningum til skemmri eða lengri tíma. Vegna fjölgunar á svæðinu hefur skólinn stækkað við sig bæði hvað varðar nemendur og húsnæði eftir þörfum.

2.1 Stjórnun

Skólaárið 2017-2018 voru u.þ.b. 270 nemendur í 9 árgöngum. Við skólann starfa um 45 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra og aðstoðarskólastjóra. Ýmis teymi eru starfandi innan skólans sem halda utan um mismunandi málaflokka svo sem námsmatsteymi, fjölmenningatsteymi, lestrarteymi, PBS teymi, eineltisteymi, innleiðingatsteymi aðalnámsskrár námsmatsteymi, áfallateymi, lausnateymi, jafnréttisteymi, jóla- og árshátíðarnefnd og viðburðarteymi sem heldur utan um þemadaga o.fl. Kennarafundir eru tvisvar sinnum í mánuði. Teymisfundir eru haldnir eins oft og þurfa þykir a.m.k. tvisvar í mánuði og starfsmannafundir eru einu sinni í mánuði. Nemendaverndarráð skólans er skipað af skólastjórnendum skólans, sérkennara, sálfræðingi skólans, námsráðgjafa skólans, kennslufulltrúa skólans frá RNB og skólahjúkrunarfræðingi. Starfsmaður barnaverndar Reykjanesbæjar situr einnig fundina. Ráðið fundar tvisvar sinnum í mánuði og hefur það hlutverk að vinna að velferðarmálum nemenda skólans.

Lögð er áhersla á gott samstarf alls starfsfólks og að allir starfsmenn stundi símenntun. Símenntunaráætlun er gerð fyrir hvert skólaár út frá stefnu skólans og óskum starfsmanna sem fram koma m.a. í starfsmannasamtölum.

2.2 Skólastefna Háaleitisskóla

2.2.1 Gildi

Grunnforsenda skólastarfs er réttur allra til náms og þroska. Starfshættir grunnskóla skulu mótað af gildum lýðræðislegs samstarfs. Samskiptahættir skulu mótað af mannhelgi, réttlæti og félagsanda sem virðir fjölbreytileika einstaklinga þar sem einkenni þeirra fá notið sín.

Einkunnarorð Háaleitisskóla eru **menntun og mannrækt**.

Háaleitisskóli kappkostar við að uppfylla ákvæði Aðalnámsskrár grunnskóla um almenna menntun sem eina meginstoð lýðræðis, undirstöðu menningar og almennrar velferðar. Í

samvinnu við heimilin, viljum við búa nemendur undir líf og starf í lýðræðislegu þjóðfélagi, dýpka skilning þeirra á samfélaginu og hlutverki einstaklingsins í því.

2.2.2 Uppeldis- og kennslufræðileg stefna

Við viljum finna og rækta hæfileika sérhvers nemanda svo hann nái að þroskast og mótask af gildum lýðræðislegs samstarfs sem einkennist af mannhelgi, réttlæti og félagsanda, virðir mismunandi einstaklinga og leyfir einkennum þeirra að njóta sín.

2.2.3. Markmið

Markmið okkar eru að öllum nemendum líði vel í skólanum og góð samvinna takist milli heimila og skóla.

Markmið okkar eru enn fremur að nemendur:

- Beri ábyrgð á eigin námi.
- Verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og geti valið sér verkefni eftir áhugasviði.
- Geti nýtt sér tölvu- og upplýsingatækni í vinnu sinni.
- Þjálfafi félagsfærni sína í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- Fáti tækifæri til að takast á við fjölbreytt verkefni og vinna með margskonar efnivið í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- Verði færir um að meta stöðu sína í námi.
- Verði færir um að meta vinnu sína og samnemenda á gagnrýninn og jákvæðan hátt.
- Læri að taka ábyrgð á orðum sínum og gerðum og temji sér sjálfsaga.
- Læri að tjá sig um skoðanir sínar og líðan án þess að særa aðra eða að ganga á rétt annarra.
- Beri virðingu fyrir umhverfi sínu.

2.2.4 Markmið náms og kennsluhættir

Háaleitisskóli vinnur samkvæmt 2. gr. laga um grunnskóla (nr. 91/2008) sem segir að hann skuli, í samvinnu við heimilin, stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Í skólastarfi á að ríkja fjölbreytni í vinnubrögðum. Við val á kennsluháttum verður að taka tillit til markmiða sem stefnt er að, aldurs, þroska og getu nemenda sem í hlut eiga hverju sinni, eðlis viðfangsefnis og námsumhverfis. Kennarar bera faglega ábyrgð á að velja leiðir til þess að ná markmiðunum. Með einstaklingsmiðun er verið að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur án þess þó að kröfurnar minnki. Nemendur eru ekki allir að læra það sama á sama tíma heldur geta verið að fást við ólík

viðfangsefni eða nálgast sama viðfangsefnið á ólíkan hátt. Hver er að vinna á eigin hraða, einstaklingslega, í paravinnu eða hópvinnu. Talsverð áhersla er lögð á ábyrgð nemenda á eigin námi, að virkja áhuga þeirra og að þeir séu virkir þátttakendur.

Með því að:

- Leggja rækt við það góða í manneskjunni.
- Sýna umburðarlyndi.
- Bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.
- Leggja áherslu á jákvæðan aga.
- Leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám m.a. með samvinnu, þemavinnu, blöndun hópa og flæðis milli námsgreina.
- Skipuleggja námið með mismunandi yfirferð námsefnis á misjöfnum tíma til að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur.
- Nemendur taki þátt í að setja sér raunhæf markmið í samvinnu við kennara og foreldra/forráðamenn.
- Nemendur taki þátt í að meta vinnu sína og verk.
- Vekja áhuga og virðingu nemenda fyrir umhverfinu sínu með öflugri umhverfismennt.
- Vinna með lykilhæfni með nemendum.
- Efla kennslu í lífsleikni alla skólagönguna.
- Æfa tjáningu og framsögn.

2.3 Nám og kennsla

Í Háaleitisskóla eru níu árgangar. Í fyrsta, öðrum, þriðja, fjórða, fimmta, sjötta og sjöunda bekk eru tveir umsjónarbekkir í árgangi en í 8. – 9. bekk er einn umsjónarbekkur. Í skólanum er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og komið á móts við námsþarfir nemenda þannig, að nemendur fái verkefni við hæfi og þann stuðning sem þeir þurfa í námi.

2.4 Námsmat

Tilgangur námsmats er að afla upplýsinga sem eiga að hjálpa nemendum við námið. Nauðsynlegt er að námsmat hafi hagnýtan tilgang sem kennarar og nemendur eru meðvitaðir um því allar kennslufræðilegar ákvarðanir kennara um námsframvindu nemenda eru byggðar á

mati. Námsmat þarf að vera fjölbreytt svo hægt sé að koma til móts við alla nemendur, námsmat er undirstaða aðgreiningar í kennslu og hugsa þarf um það sem leiðarvísi í gegnum allt nám. Megintilgangur námsmats er að örva nemendur, aðstoða þá við námið og hvetja þá til sjálfsmats. Námsmat á að veita nemendum og foreldrum/forráðamönnum þeirra upplýsingar um námsgengi nemenda og hjálpa þeim við að setja sér áframhaldandi markmið í náminu. Námsmat fer ekki einungis fram í lok námstímans heldur er það einn af föstum þáttum skólastarfsins, órjúfanlegt frá námi og kennslu. Fjölbreyttar námsmatsleiðir eru viðhafðar eins og sýnismöppur, mat á frammistöðu nemenda, sjálfsmat, vettvangsathuganir, sýningar, sjálfstæð verkefni og próf en eiginlegt próf má aldrei vega meira en 50% af heildarmatinu. Með fjölbreyttu alhliða mati yfirfara nemendur kunnáttu sína og læra að bera ábyrgð á eigin námi. Til þess að nemendur sjái tilgang með námi sínu verða þeir að vera meðvitaðir um gildi þeirrar menntunar sem þeir verða aðnjótandi. Námsmat og endurgjöf er mjög stór þáttur í námi og sjálfsmynd nemenda og vanda verður framkvæmd þess. Einn þáttur námsmats er lykilhæfni og var hún metin hjá öllum nemendum Háaleitisskóla vorið 2018. Nemendum sem eru með greiningu um náms- og/eða hegðunarraskanir er boðið upp á ýmskonar stuðning við próftöku eins og að taka próf í fámennari hópum, lengri próftíma eða lestrar- og/eða skriftarstuðning. Tekið er tillit til mismunandi þroska, getu og bakgrunns nemenda við námsmat.

Skólaárið er tvær annir og er formlegur vitnisburður í janúar og júní. Á samskiptadegi á hvorri önn er farið yfir námsmat þar sem foreldrar/forráðamenn og umsjónarkennari ræða námslega- og félagslega stöðu nemandans.

Eftirlit með námsárangri er í höndum umsjónarkennara og skólastjórnenda. Miklu máli skiptir að nemendur viti fyrirfram hvaða þættir verða metnir og til hvers skólinn ætlast af þeim. Námsmat nemenda í 1.– 6. bekk eru gefnar á vitnisburðarblöðum í lok hvorrar annar. Notaðar eru tölur (gefið í heilum og hálfum) eða umsagnir. Námsmat í 7. – 9. bekk var gefið í bókstöfum þar sem innleiðing hæfniviðmiða nýrrar námskrár og námsmats á unglingastigi hófst veturinn 2017 – 2018. Í 2. – 9. bekk er leshraðaeinkunn gefin í fjölda lesinna orða á mínútu Þeir nemendur sem ekki ná 20 atkvæðum á mínútu fá umsögn. Nauðsynlegt er að hafa í huga að við lok grunnskóla þurfa nemendur að geta lesið a.m.k. 240 orð á mínútu. Nánari upplýsingar um námsmat í einstökum námsgreinum er að finna í bekkjarnámskrám.

2.5 Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun

Skólinn hóf innleiðingu á PBS (Positive Behavior Support) haustið 2011, en innleiðingarferlið tekur fimm ár og lauk því vorið 2016. Hefur aðferðin fest sig í sessi í skólanum. Heildstæður

stuðningur við jákvæða hegðun, er aðferð til að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfa félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Við skólann starfa þrír ART (Aggression Replacement Training) kennarar og kenna þeir reglulega völdum hópum nemenda ART færni sem byggir á jákvæðri þjálfun í samskiptum. Þjálfunin er þríþætt þar sem fyrst er farið í að þjálfa félagsfærniþætti, síðan er reiðistjórnun bætt inn í og að lokum bætist við efling siðgæðisþroska.

2.6 Foreldrasamstarf

Háaleitisskóli leggur áherslu á að góð samvinna sé á milli heimila og skóla. Við leggjum ríka áherslu á sameiginlegt hlutverk okkar við menntun og mannrækt nemenda. Gott foreldrasamstarf hefur áhrif á líðan nemenda í skólanum og áhuga þeirra. Samstarfið þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu, trausti og samábyrgð. Unnið er í nánú samstarfi við foreldrafélag og foreldraráð skólans að því að efla samstarf milli heimila og skólans. Stöðugt er verið að leita nýrra leiða til að styrkja samstarfið. Gott samstarf var við foreldrafélag skólans í vetur, samstarfið er að eflast mikið, nemendum og skólastarfinu til heilla.

Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn séu sáttir við starf skólans og styðji það. Einnig er mikilvægt að foreldrar/forráðamenn temji sér að tala jákvætt um skólann þar sem börn tileinka sér gjarnan viðhorf foreldra/forráðamanna sinna og taka þá sér til fyrirmyndar. Foreldrar/forráðamenn eru hvattir til þess að hafa samband við þá sem í skólanum starfa ef þá skortir upplýsingar eða vilja koma á framfæri ábendingum um skólastarfið.

2.7. Skólanámskrá

Skólanámskrá Háaleitisskóla er unnin af skólastjórnendum ásamt starfsfólki skólans og tekur til allra þátta skólastarfsins. Hún er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla þar sem dregin er fram sérstaða skólans, verklagsreglur, markmið, inntak náms og námsmat, starfshættir og mat á árangri og gæðum skólastarfsins. Innleiðing nýrrar aðalnámskrár stendur yfir og er verið að innleiða hæfniviðmið í öllum námsgreinum ásamt því að taka upp námsmat sem byggir á lykilhæfni nemenda. Í skólanámskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið á komandi skólaári sem byggir á grunnskólalögum, Aðalnámskrá grunnskóla og framtíðarsýn sveitarfélagsins. Skólanámskráin er endurskoðuð árlega og birt á heimasíðu skólans.

3. Mat á skólastarfi

3.1 Skilgreining á mati skólastarfs

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Skólastjórnendur taka ákvörðun um í samráði við þá sem koma að skólastarfinu, hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á. Umbótaáætlunum er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist endurbóta.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Menntamálastofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

3.2 Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfs. Með því fer fram viðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat gefur skólastjórnendum og starfsfólki skólans leið til að sjá sterkar og veikar hliðarskólans skólastarfsins og um leið tækifæri til að skapa faglegan grundvöll fyrir umbætur í skólastarfinu. Matið er ekki unnið nú í eitt skipti fyrir öll heldur mun það vera órjúfanlegur hluti af skólastarfinu í framtíðinni. Meginmarkmið sjálfsmatsskýrslunnar er að taka saman það sem þegar hefur verið gert til að meta starfsemi skólans og gera aðgerðaráætlun um hvernig best sé hægt að ná fram þeim úrbótum og markmiðum sem skólinn stefnir að.

3.3 Tilgangur sjálfsmatsins

Tilgangur matsins er að skoða alla þætti skólastarfsins með það að leiðarljósi að bæta það sem betur má fara, efla þá þætti sem ganga vel í skólastarfinu. Sjálfsmatið auðveldar starfsfólki að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort árangur hafi náðst, endurskoða markmiðin og stuðla að faglegum grundvelli fyrir úrbætur í skólastarfinu. Matið þarf að vera altækt þar sem það nær til allra þátta skólastarfsins og vera árangursmiðað, þar sem upplýsingarnar eru nýttar sem grundvöllur fyrir ákvörðunartöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er

samstarfsmiðað, þar sem það er unnið af starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman.

Tilgangur og markmið sjálfsmats í skólastarfi er að:

- hjálpa skólanum að leita leiða til að bæta námsárangur nemenda
- efla þekkingu alls starfsfólks á stofnunni sem heild
- styrkja meðvitund starfsmanna um markmið skólans
- auka samstarf og samheldni
- skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti
- veita stuðning við erfiðar aðstæður
- bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa
- kynna hagsmunaaðilum starfsemi skólans

3.4 Viðmið við matið

Eftirtaldar matsspurningar eru settar fram í sjálfsmatsáætlun Háaleitisskóla.

- 1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?**
- 2. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti, líðan og umhverfi?**
- 3. Eru kennsluaðferðir, námsefni og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?**
- 4. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann.**

3.5 Sjálfsmatsaðferðir

Sjálfsmat skólans felst í því að afla með skipulögðum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins, gjarnan á grundvelli matsspurninga. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera saman niðurstöður við markmið og viðmið. Á grundvelli matsins eru teknar ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð umbótaáætlun þar um.

Hér er aðferðum Háaleitisskóla við mat á árangri skólastarfsins lýst. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á matsáætlun, skólanámskrá, könnunum sem lagðar hafa verið fyrir nemendur, foreldra og starfsmenn, niðurstöður prófa, viðhorfskönnunum, ýmsum athugunum og tölfræðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Notuð er sú aðferð að innra mat skólans sem

unnið er eftir forsendum skólans, styðst við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat á að auka trúverðugleika og stuðla að umbótum á því sem metið er.

3.6 Matstæki

3.6.1 Nemendakannanir

-Skólapúlsinn, nemendakönnun sem miðar að því að veita skólastjórnendum aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er í október og apríl ár hvert um þætti sem tengjast virkni nemenda, líðan þeirra og heilsu í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum á landinu. Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir nemendur í 6. – 9. bekk

-Logos, skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 3., 6. og 8. bekk, niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum. Niðurstöður eru nýttar til að skoða styrkleika og veikleika hvers nemanda bæði í leshraða og lesskilningi og til að sjá hvort nemandi þurfi frekari skoðun vegna lestrarörðugleika.

-Talnalykill, skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 3. og 6. bekk. Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum. Niðurstöður nýttar til að skoða hversu vel nemendur eru staddir í grunnatriðum stærðfræðinnar miðað við markmið árgangs.

-Lestrarstefna Háaleitisskóla, markviss skráning á leshraða nemenda í 1.-9. bekk. Kennarar leggja hraðapróf fyrir nemendur á ákveðnum tímasetningum, niðurstöður eru skráðar og kennarar og stjórnendur fara yfir þær og bregðast við þeim.

-Lesferill, Menntamálastofnunar, lesskimun lögð fyrir 1. bekk til snemmtækrar íhlutunar. Niðurstöður sendar til fræðslusviðs Reykjanesbæjar. Hliðarpróf skimunar markvisst lögð fyrir nemendur í 1.-3. bekk jafnt og þétt yfir skólaárið. Í framhaldi vinna kennarar með niðurstöðurnar fyrir hvern einstakling. Einnig eru leshraðapróf lesferils lögð fyrir í 1. – 9. bekk, niðurstöður eru skráðar í Skólagátt og í september og maí eru niðurstöður allra árganga sendar til fræðslusviðs Reykjanesbæjar. Niðurstöður eru aðgengilegar skólastjórnendum.

-Orðarún, kennarar leggja fyrir lesskilningspróf (Orðarún) í 3. – 8. bekk og eru niðurstöður þeirra skráðar. Niðurstöður eru aðgengilegar skólastjórnendum.

-**Samræmd próf** í 4., 7. og 9. bekk frá Menntamálastofnun og eru lögð fyrir í september hjá 4. og 7. bekk og í og mars hjá 9. bekk ár hvert, niðurstöður eru sendar heim með nemendum. Prófin eru greind af kennurum og í framhaldi er gerð aðgerðaráætlun bæði fyrir hópinn sem og einstaklinga. Niðurstöður greiningar kynntar kennurum.

-**Námsmat** í lok annar, kynnt nemendum og foreldrum.

3.6.2 Foreldrakannanir

-**Mat á skólanámskrá.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn áður en skólanámskrá er send á Fræðsluskrifstofu og Fræðsluráð Reykjanesbæjar auk þess sem hún er birt á heimasíðu skólans.

-**Námskynningarfundir,** foreldraviðtöl, foreldrasamstarf. Talning á mætingu og samantekt á athugasemdum og ábendingum sem fram koma í viðtölum við nemendur og foreldra

-**Foreldrakönnun** í tengslum við samskiptadag í janúar var viðhorfskönnun lögð fyrir foreldra nemenda í 3., 6. og 9. bekk.

-**Skólapúlsinn.** Foreldrakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir annað hvert ár og var ekki lögð fyrir þetta skólaár. Hún verður næst lögð fyrir skólaárið 2018-2019.

-**Námsmat** að vori.

3.6.3 Starfsmannakannanir

-**Mat á starfsáætlun.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn.

-**Starfsmannasamtöl** í mars/apríl. Greining á helstu styrkleikum og umbótaverkefnum sem fram koma í samtölunum. Niðurstöður nýttar í gerð Endur- og símenntunaráætlunar skólans.

-**Endur-** og símenntunaráætlun.

-**Skýrslur** teyma sem stýra afmörkuðum verkefnum innan skólans.

-**Skólapúlsinn.** Starfsmannakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir annað hvert ár og var ekki lögð fyrir þetta skólaár. Hún verður næst lögð fyrir skólaárið 2018-2019.

Sjálfsmatsáætlun Háaleitisskóla er yfirfarin að hausti og kynnt á starfsmannafundi. Stjórnendur fylgja sjálfsmatsáætlun eftir, aðstoða við fyrirlagnir kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og

sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum, foreldrum og að þær séu birtar á heimasíðu skólans.

4. Matsáætlun skólaárið 2017 – 2018

Viðfangsefni	Tími	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Unnið með niðurstöður
Skólanámskrá endurskoðuð	september /október	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Kynnt skólaráði, skilað til fræðsluráðs. Birt á heimasíðu skólans.
Starfsáætlun endurskoðuð	september /október	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Kynnt skólaráði, skilað til fræðsluráðs. Birt á heimasíðu skólans.
Mat á líðan nemenda	Foreldra dagur 4. október 2017 og 25. janúar 2018	Umsjónarkennarar	Aðstoðarskólastjóri Skólaritari	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur í 6. bekk	23. október	Kennsluráðgjafar FRÆ ásamt sérkennara skólans	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum
Skimun í stærðfr. Talnalykill í 6. bekk	11. október	Kennsluráðgjafar FRÆ	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum
Skólagátt stafsetning 4. – 7. bekk.	október	Fagstjórar í íslensku og umsjónarkennarar	Fagstjórar í íslensku og umsjónarkennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum

Skólapúlsinn nemendakönnun virkni nemenda, líðan nemenda, bekkjarandi.	október og apríl	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Niðurstöður samræmdra prófa í 4. 7. og 9. bekk	október/ nóvember	Menntamálastofnun Stjórnendur skólans, tölvuumsjónarmaður skólans ásamt umsjónarkennurum	Menntamálastofnun stjórnendur og kennarar	Stjórnendur kynna niðurstöður á kennarafundi
Lesferill lesskimun í 1. bekk	október	Fagstjóri yngra stigs í íslensku umsjónarkennarar	Fagstjórar í íslensku umsjónarkennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum og umsjónarkennurum
Skimun í stærðfræði Talnalykill í 3. bekk	8. nóvember	Kennsluráðgjafar FRÆ Fagstjóri yngra stigs í íslensku Umsjónarkennarar	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, Umsjónarkennurum og foreldrum
Lesferill nefnuhraði í 1. bekk	september janúar og maí	Fagstjóri yngra stigs í íslensku Umsjónarkennarar í 1. bekk	Fagstjórar í íslensku Umsjónarkennarar í bekk	Niðurstöður kynntar stjórnendum og umsjónarkennurum
Lesferill lesfimi 1. – 9. bekk	september janúar og maí	Fagstjórar og umsjónarkennarar	Fagstjórar og umsjónarkennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum og umsjónarkennurum
Lesferill sjónrænn orðaforði 1.-3. bekk	september janúar og maí	Fagstjóri yngra stigs og umsjónarkennarar	Fagstjóri yngra stigs umsjónarkennarar í 1. – 3. bekk	Niðurstöður kynntar stjórnendum og umsjónarkennurum

Viðhorfsskönnun foreldra nemenda í 3., 6. og 9. bekk	Foreldra-dagur 25. janúar	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur Skólaritari	Niðurstöður kynntar á kennarafundi
Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	24.janúar 2018 3. bekkur	Kennsluráðgjafar FRÆ ásamt sérkennara skólans	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum
Starfsmanna-samtöl	feb/mars	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Mat á PBS agakerfinu – þarfagreining	apríl/maí	PBS teymi skólans	PBS teymi skólans	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Logos, leshraði, lesskimun, lesskilningur.	25. apríl 8. bekkur	Kennsluráðgjafar FRÆ ásamt sérkennara skólans	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum

5. Niðurstöður sjálfsmats 2017 – 2018

Hér verður greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2017 – 2018. Farið verður yfir hverja matsspurningu fyrir sig og styrk- og veikleikar metnir.

5.1. Stefnumörkun og stjórnun.

Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti, líðan og umhverfi?

Á samskiptadegi 25. janúar 2018 svöruðu foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk viðhorfsskönnun um ýmsa þætti skólastarfsins.

Áhugi skólastjórnenda á því að bæta skólastarfið.

72,3 % foreldra nemenda í 3. bekk svöruðu því að þeir væru mjög eða frekar sammála því að skólastjórnendur væru áhugasamir um að bæta skólastarfið, 15,7% svöruðu hvorki né og 8,3 foreldra voru mjög ósammála fullyrðingunni.

71,5% foreldra nemenda í 6. bekk svöruðu því að þeir væru mjög eða frekar sammála um að skólastjórnendur væru áhugasamir um að bæta skólastarfið, 21,4% svöruðu hvorki né og 7% foreldra voru mjög ósammála fullyrðingunni.

92,9% foreldra nemenda í 9. bekk svöruðu að þeir væru mjög sammála eða sammála því að skólastjórnendur væru áhugasamir um að bæta skólastarfið og 7, 1% svöruðu hvorki né. Engin var ósammála eða mjög ósammála.

Stjórnun skólans

63,9% foreldra nemenda í 3. bekk svöruðu því að þeir væru annað hvort mjög eða frekar ánægðir með stjórnun skólans, 22,2 svöruðu hvorki né og 8, 3% voru ósammála fullyrðingunni. Í 6. bekk svöruðu 10 foreldrar af 12 því að þeir væru mjög eða frekar ánægðir með stjórnun skólans. Einn svaraði hvorki né og einn var mjög ósammála fullyrðingunni.

85,7% % foreldra nemenda í 6. bekk svöruðu því að þeir væru annað hvort mjög eða frekar ánægðir með stjórnun skólans og 7,1% voru frekar ósammála fullyrðingunni.

Í 9. bekk svöruðu 71,4% foreldra því að þeir væru mjög eða frekar ánægðir með stjórnun skólans. 28,6% foreldra svöruðu hvorki né.

Stefna skólans og markmið kynnt með markvissum hætti

80,6% % foreldra nemenda í 3. bekk svöruðu því að þeir væru annað hvort mjög eða frekar ánægðir með það að skólinn kynnti stefnu sína og markmið með markvissum hætti, 11% foreldra voru mjög eða frekar ósammála og 16, 7 % svöruðu hvorki né.

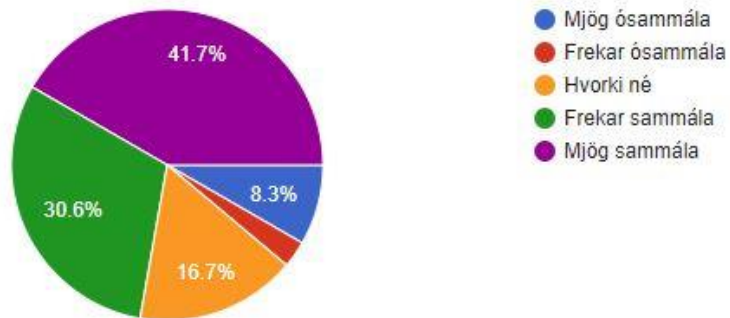
85,7% foreldra nemenda í 6. bekk svöruðu því að þeir væru annað hvort mjög sammála eða sammála því að skólinn kynnti stefnu sína og markmið með markvissum hætti.

61,5% foreldra nemenda í 9. bekk svöruðu því að þeir væru annaðhvort mjög sammála eða frekar sammála því að skólinn kynnti stefnu sína og markmið með markvissum hætti. 23,1% foreldra svöruðu hvorki né og 15, 4% foreldra voru frekar ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

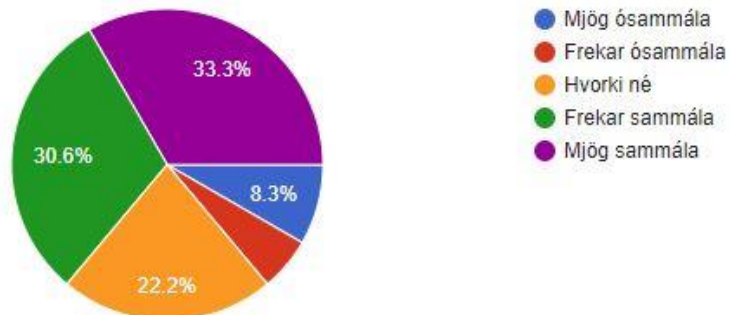
Skólastjórnendur eru áhugasamir um að bæta skólastarfið

36 responses



Ég er ánægð(ur) með stjórnun skólans

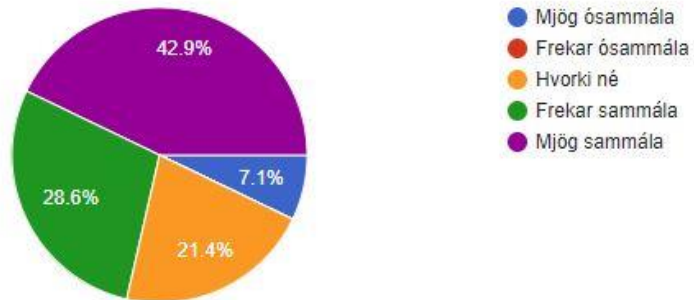
36 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

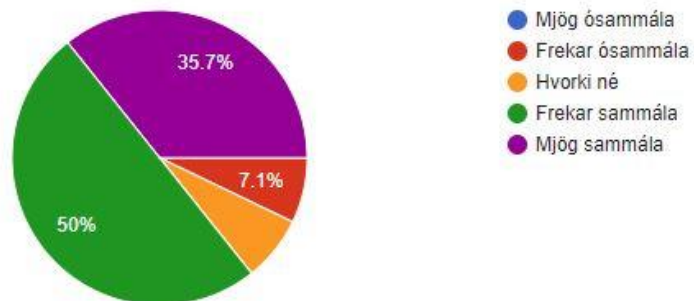
Skólastjórnendur eru áhugasamir um að bæta skólastarfið

14 responses



Ég er ánægð(ur) með stjórnun skólans

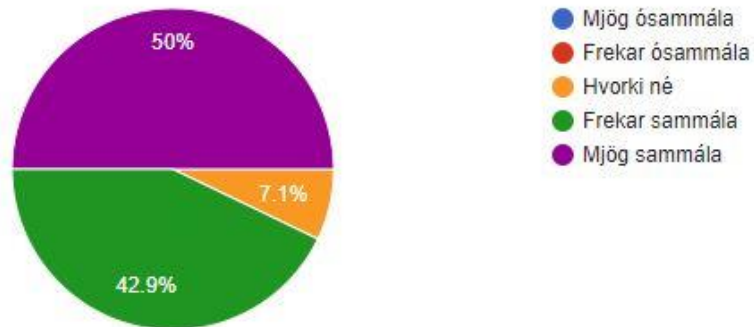
14 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

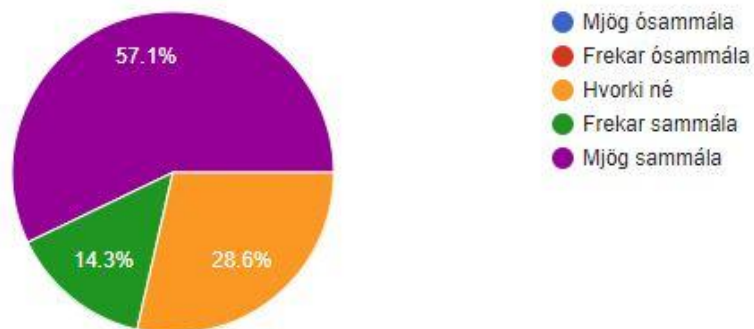
Skólastjórnendur eru áhugasamir um að bæta skólastarfið

14 responses



Ég er ánægð(ur) með stjórnun skólans

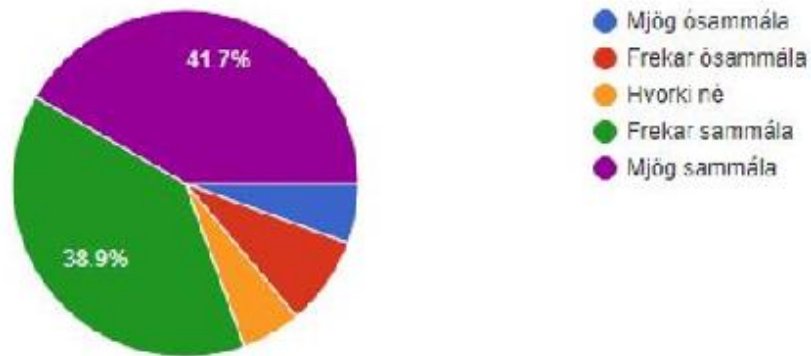
14 responses



Foreldrar nemenda í 3. bekk

Skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti

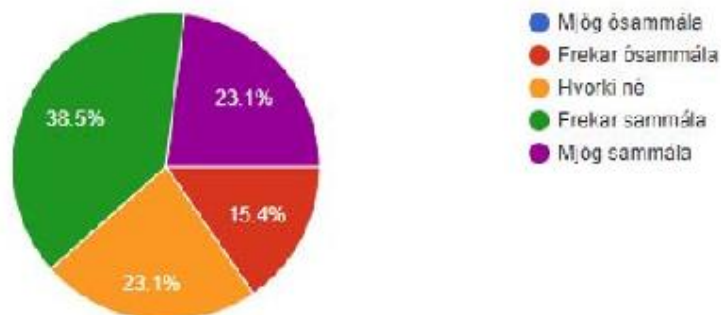
36 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti

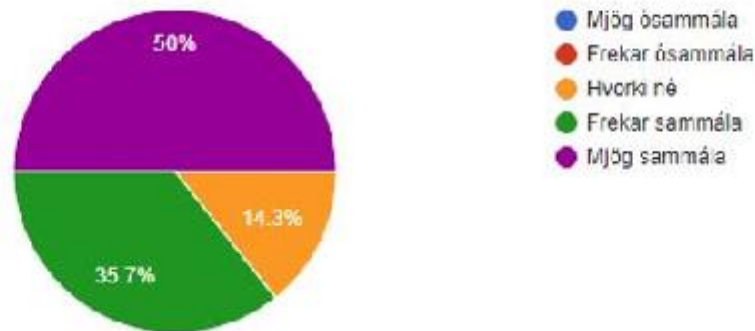
13 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti

14 responses



Samantekt á styrkleikum og veikleikum

- ❖ Almenn ánægja er með stjórnun skólans og vinnu skólastjórnenda samkvæmt niðurstöðu viðhorfsskönnunar frá foreldrum.
- ❖ Foreldrar eru frekar ánægðir með áhuga skólastjórnenda á því að bæta skólastarfið.
- ❖ Foreldrar eru frekar ánægðir með það hvernig skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið.
- ❖ Hluti foreldra er ósammála því að skólinn hafi kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti. Einnig er nokkur hluti foreldra sem notar svarmöguleikann hvorki né. Mikilvægt er að huga að þessum þáttum.

5.2. Starfsandi í skólanum, samskipti, líðan og umhverfi nemenda og starfsmanna.

Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti, líðan og umhverfi?

2.1 Virkni nemenda í skólanum

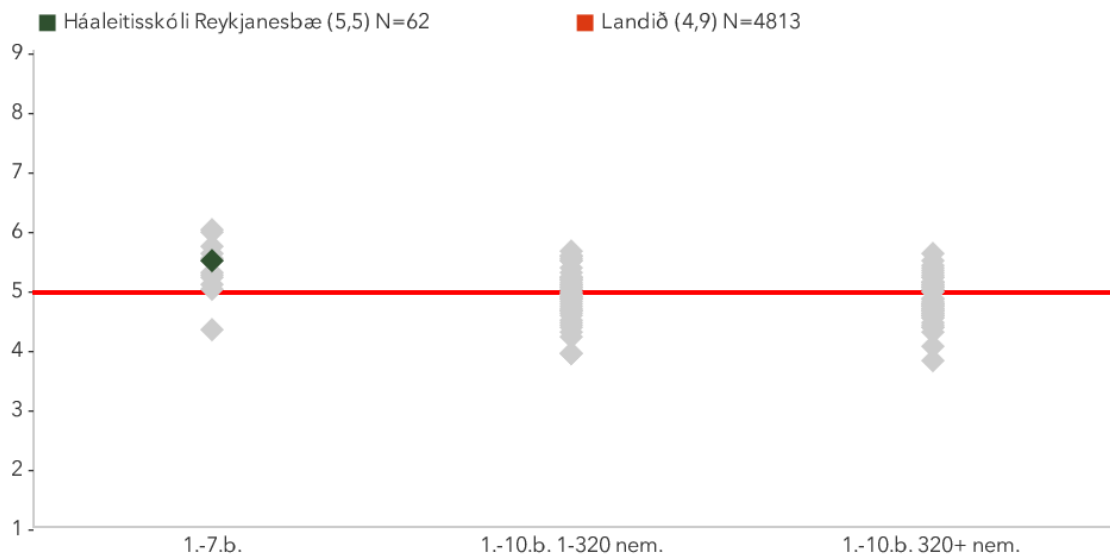
Svör nemenda úr nemendakönnunum skólapúlsins í október 2017 og apríl 2018. Spurt er um virkni nemenda í skólanum, líðan þeirra og heilsu og skóla- og bekkjaranda. Nemendum er einnig gefin kostur á því að svara með opnum svörum og segja frá því sem þeir eru ánægðir með í skólastarfinu og einnig að segja frá því sem þeir telja að megi gera betur eða á annan hátt.

Bláar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

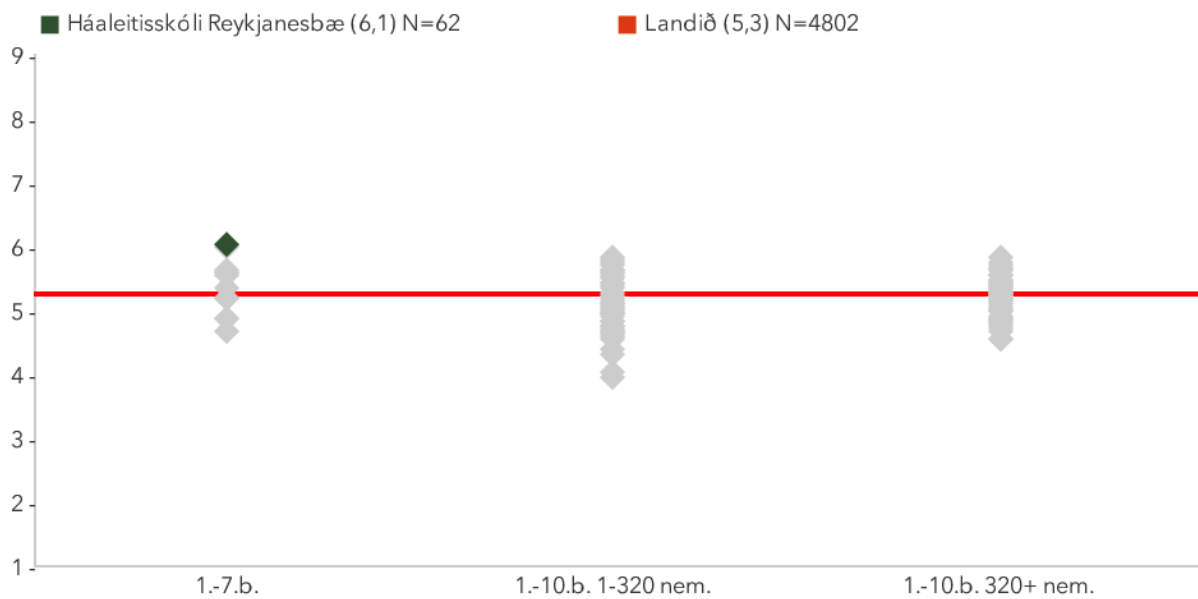
Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalnúkvarða upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	5,5	62	4,9	4.813	0,6*
1.2. Þrautseigja í námi	5,1	62	5,1	4.768	0,0
1.3. Áhugi á stærðfræði	6,1	62	5,3	4.802	0,8*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,8	62	5,0	4.806	0,8*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	5,5	62	5,1	4.758	0,4*
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,3	62	4,9	4.797	0,4*

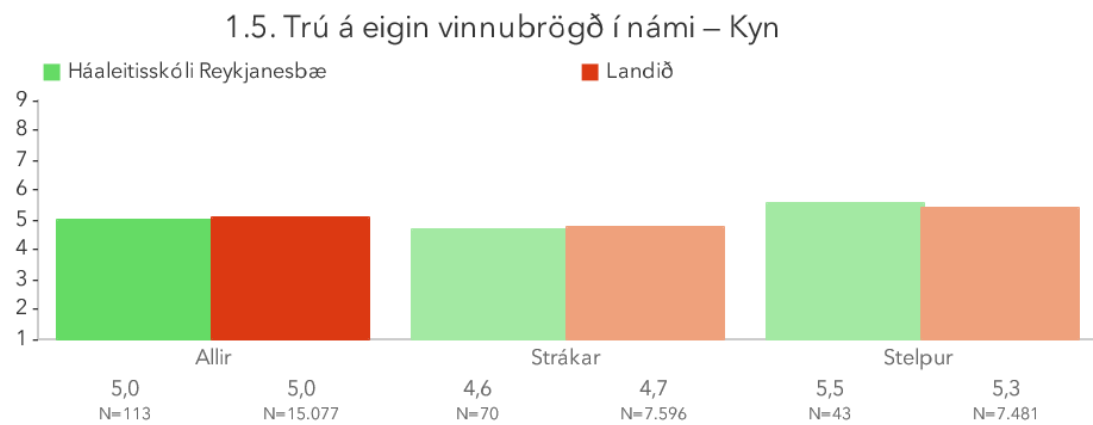
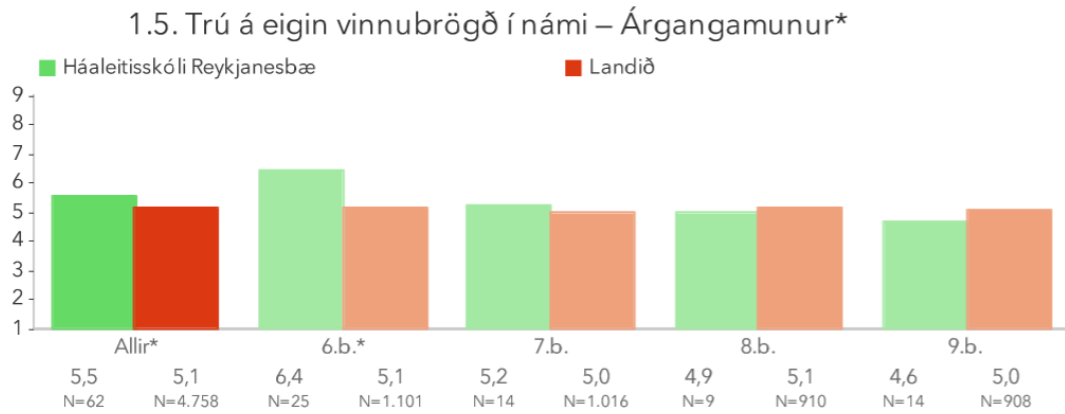
1.1. Ánægja af lestri – Röðun*



1.3. Áhugi á stærðfræði – Röðun*



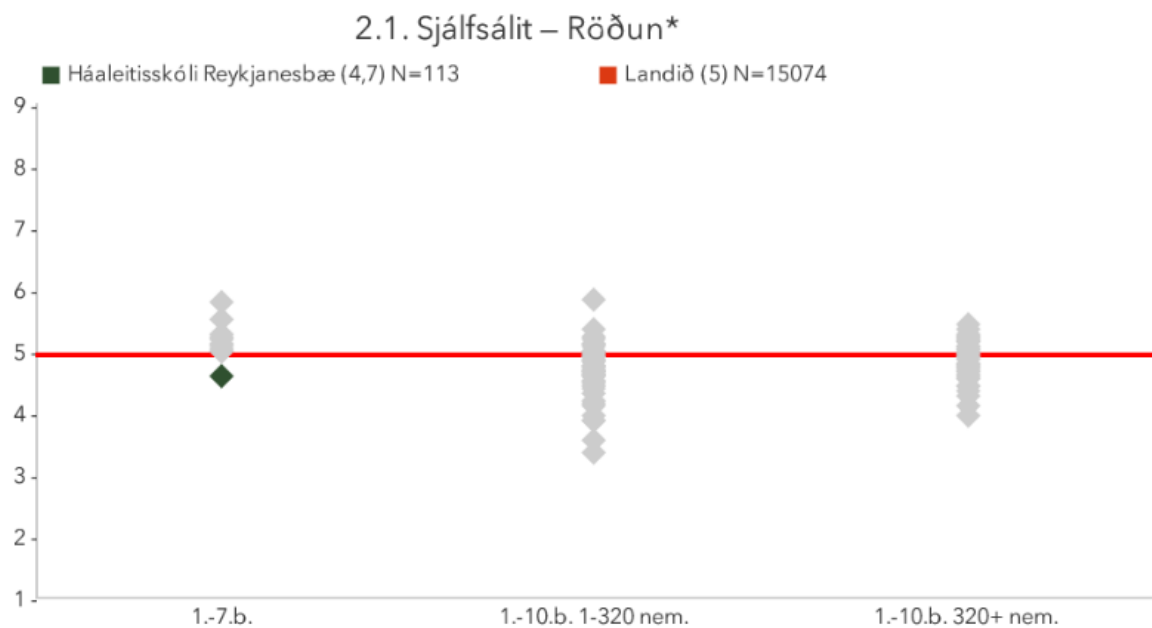
Nemendur eru yfir landsmeðaltali í þeim þáttum sem snúa að lestri, stærðfræði og náttúrugreinum og eru þeir töluvert yfir í stærðfræði og náttúrugreinum. Þeir hafa einnig trú á eigin námsgetu og vinnubrögðum en eru í landsmeðaltali hvað varðar þrautseigju í námi.



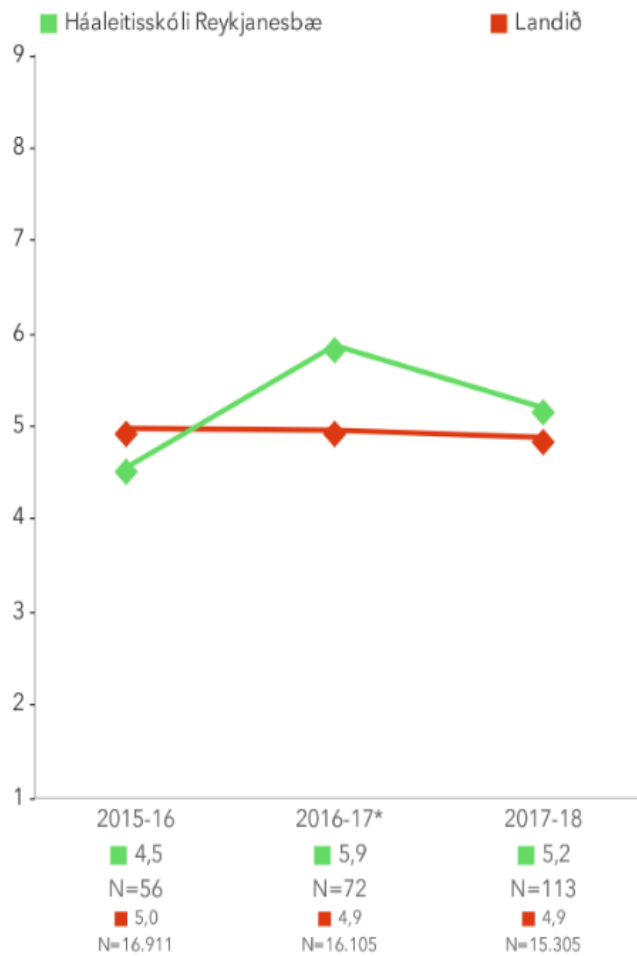
Nemendur hafa almennt góða trú á eigin vinnubrögðum í námi og eru yfir landsmeðaltali í 6. og 7. bekk en aðeins undir í 8. og 9. bekk. Stúlkur hafa almennt meiri trú á eigin vinnubrögðum en drengir en almennt hafa nemendur skólans góða trú á eigin vinnubrögðum.

Nemendur svöruðu eftirfarandi spurningum í nemendakönnun Skólapúlsins í apríl 2018.

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,7	113	5,0	15.074	-0,3*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,7	113	4,9	15.057	-0,2
2.3. Vellíðan	5,2	113	4,9	15.305	0,3
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	20	-	-	-
2.5. Einelti	5,1	111	5,2	15.291	-0,1
2.6. Tíðni eineltis	9,7%	11/113	12,0%	1886/15272	-2,3%
2.7. Staðir eineltis	-	12	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	27,7%	31/112	41,0%	6023/14807	-13,3%*
2.9. Hollt mataræði	4,4	113	4,8	15.044	-0,4*

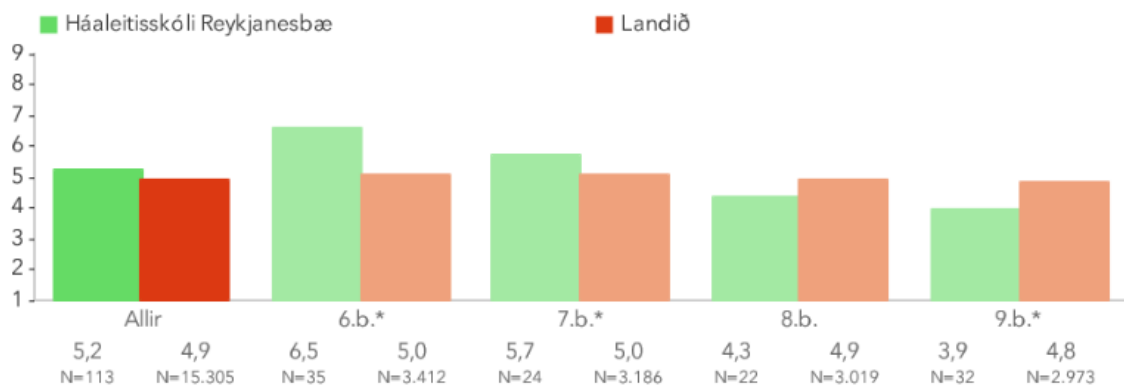


2.3. Vellíðan – Ársmeðaltöl

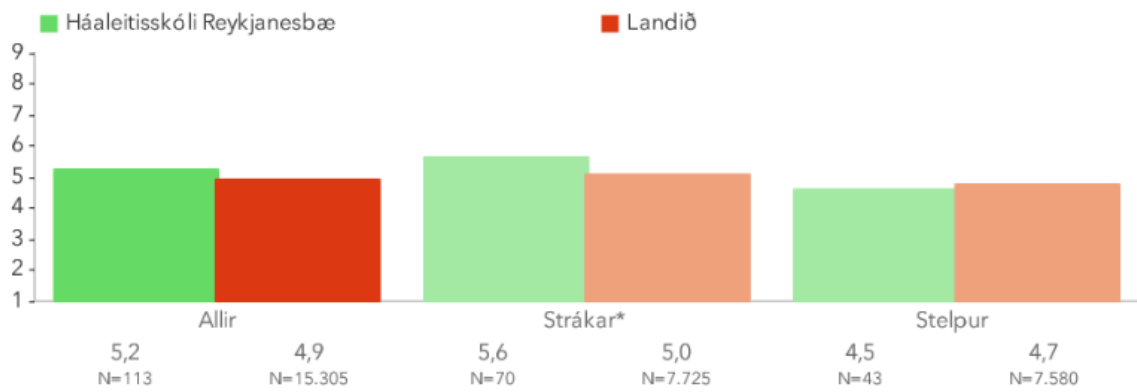


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

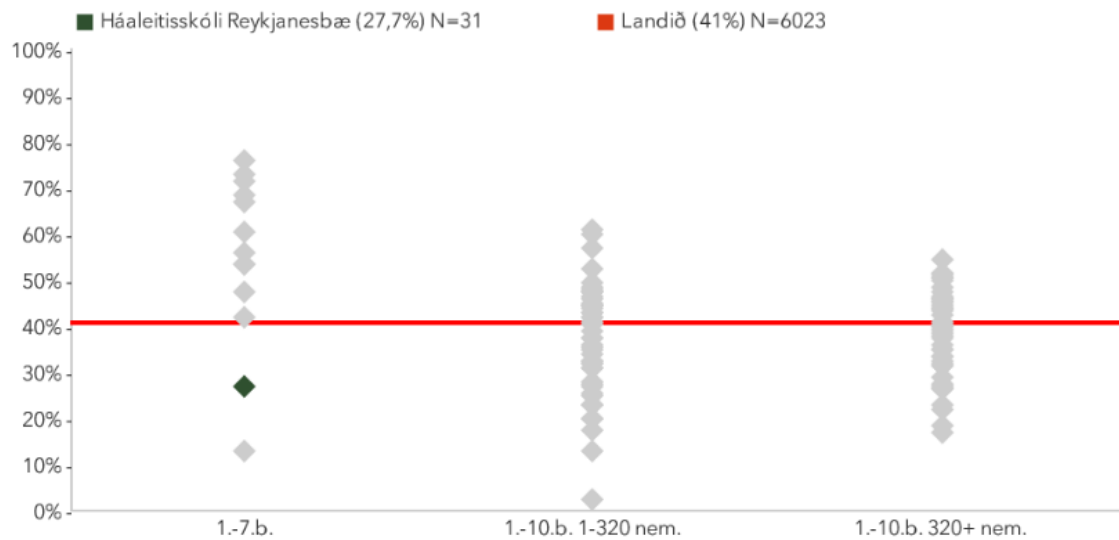
2.3. Vellíðan – Árgangamunur*

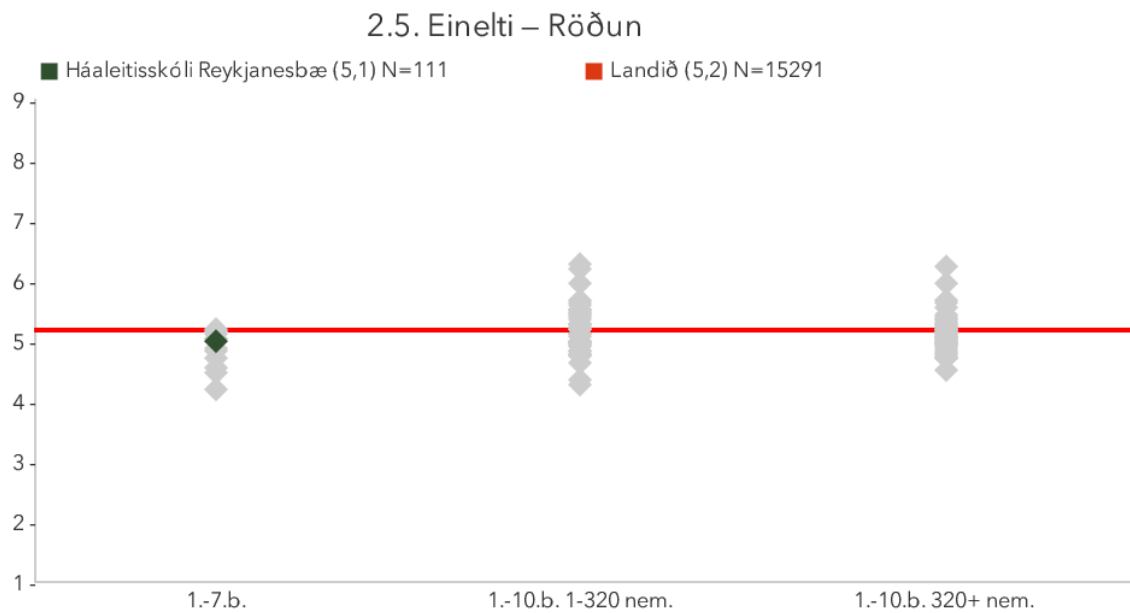
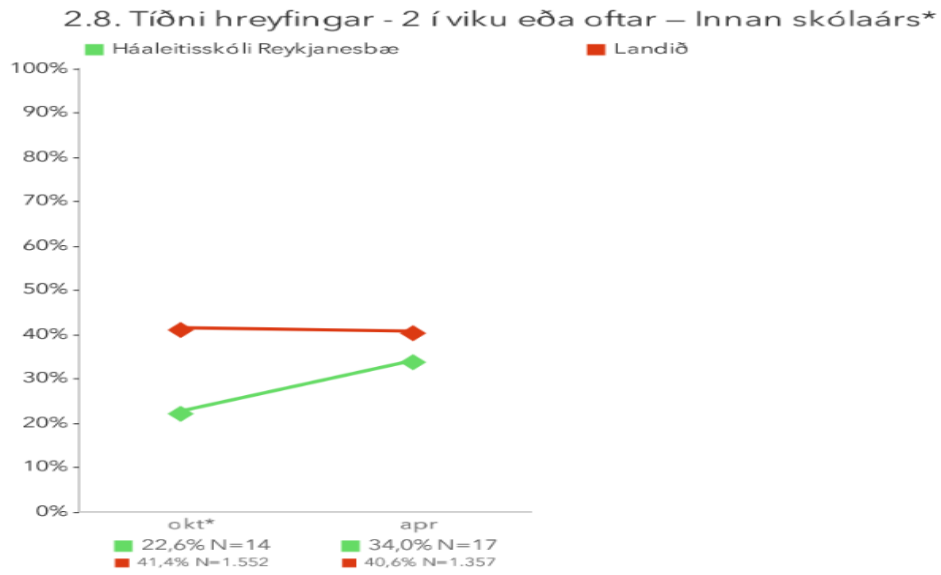


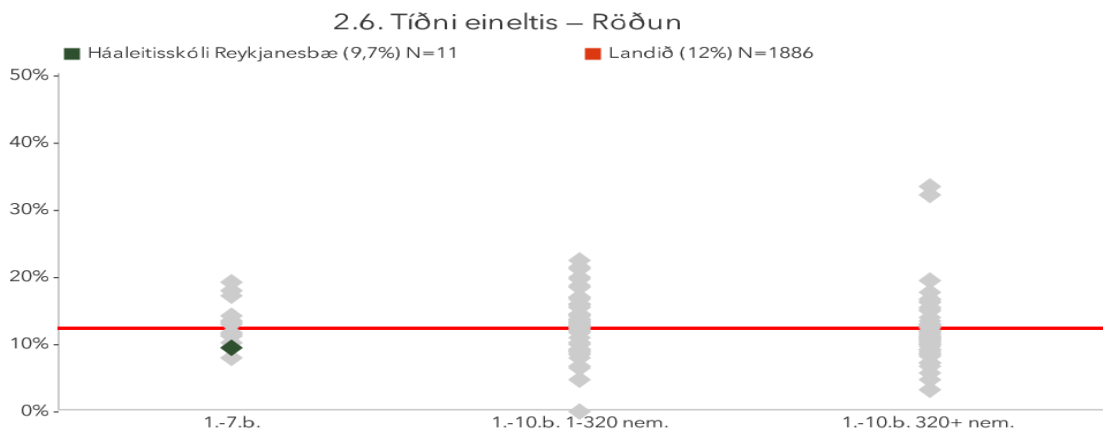
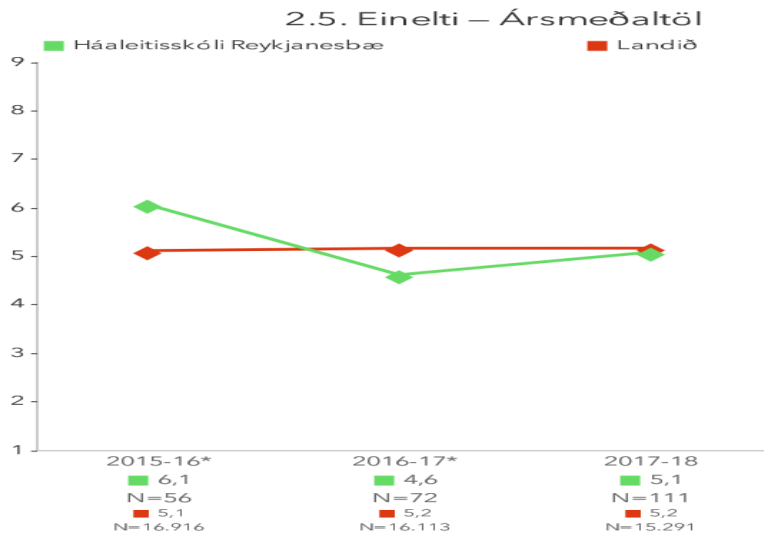
2.3. Vellíðan – Kyn*



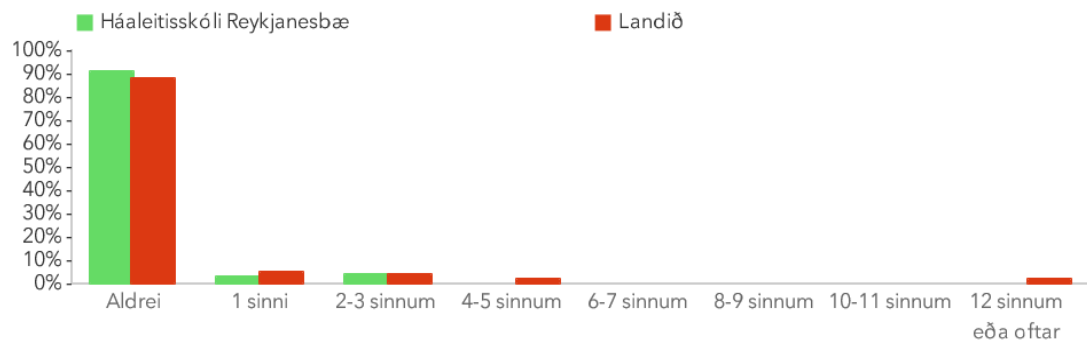
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Röðun*







2.6.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?



Eineltisteymi starfar við skólann og vinnur að þeim málum sem upp koma eftir skýrum verkferlum og mikil áhersla er lögð á að hraða vinnu við úrvinnslu ef tilkynnt er um einelti. Allir starfsmenn skólans vinna saman að því að koma í veg fyrir einelti og eru mjög vakandi yfir því. Þrátt fyrir að mjög góður árangur hafi náðst, telja nokkrir nemendur sig hafa orðið fyrir einelti. Það er ekki ásættanlegt og að því verður hugað.

Einelti og agamál

Í viðhorfsskönnun sem foreldrar nemenda í 6., 3. og 9. bekk svöruðu á samskiptadegi 25. janúar 2018 svöruðu 66,6% foreldra í 3. bekk því að þeir teldu að skólinn tæki af festu á einelti og agamálum. 16,5% foreldra voru mjög eða frekar ósammála því og 16,7 % foreldra svöruðu hvorki né.

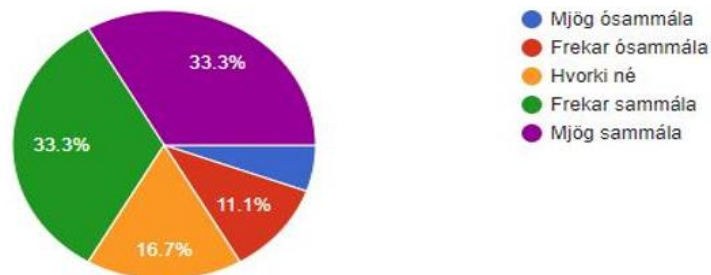
85,7% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög sammála eða sammála því að skólinn tæki af festu á einelti og agamálum, 14,3 % foreldra svöruðu hvorki né.

78,6% foreldra nemenda í 9. bekk voru mjög eða frekar sammála því að skólinn tæki af festu á einelti og agamálum, 21, 4 % svöruðu hvorki né.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Skólinn tekur af festu á einelti og agavandamálum

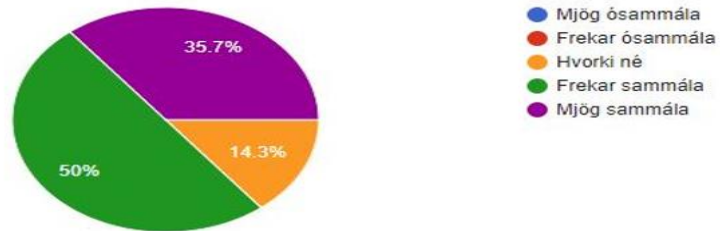
36 responses



Foreldrar nemenda í 6.bekk

Skólinn tekur af festu á einelti og agavandamálum

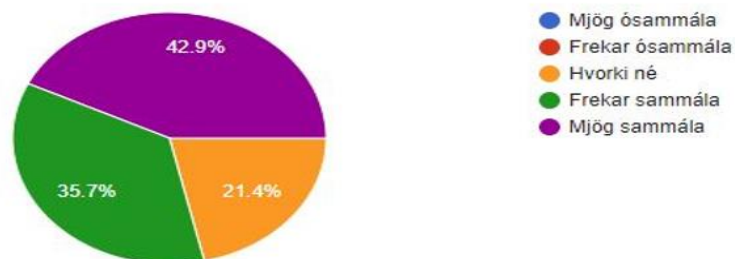
14 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Skólinn tekur af festu á einelti og agavandamálum

14 responses

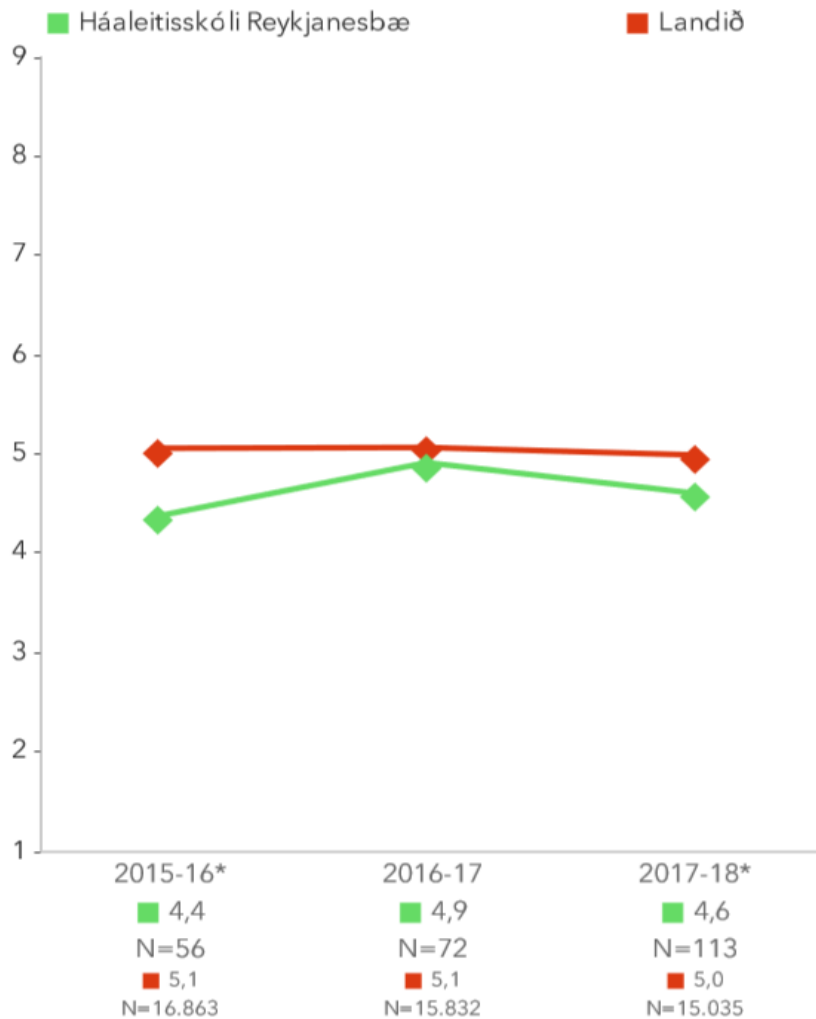


5.2.3.Skóla- og bekkjarandi

Nemendur svöruðu eftirfarandi spurningum í nemendakönnun Skólapúlsins í apríl 2018

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,6	113	5,0	15.035	-0,4*
3.2. Samband nemenda við kennara	5,5	112	5,0	15.273	0,5*
3.3. Agi í tímum	5,5	113	5,0	15.263	0,5*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,2	113	5,1	15.248	0,1
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,0	112	4,7	14.040	0,3

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Ársmeðaltöl

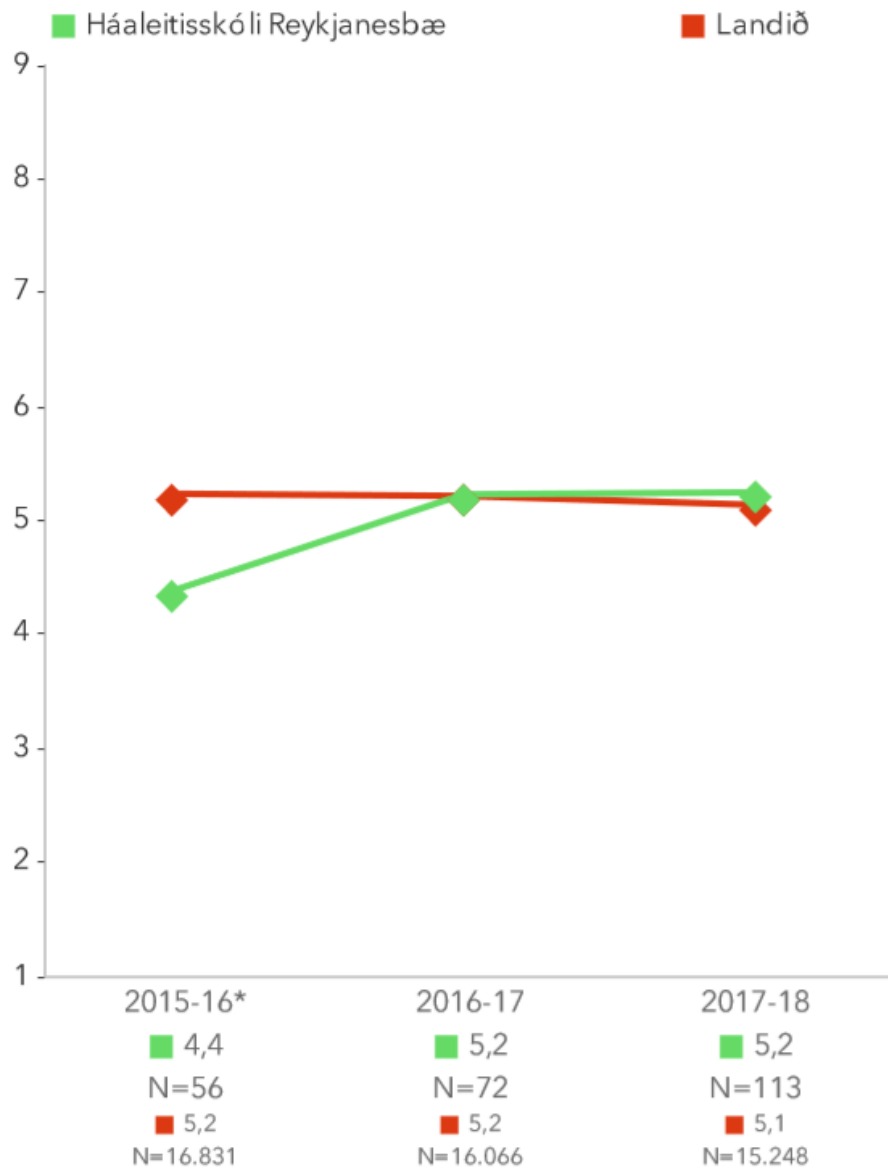


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Marktektarprófum var bætt við línurit ársmeðaltala frá og með árinu 2014.

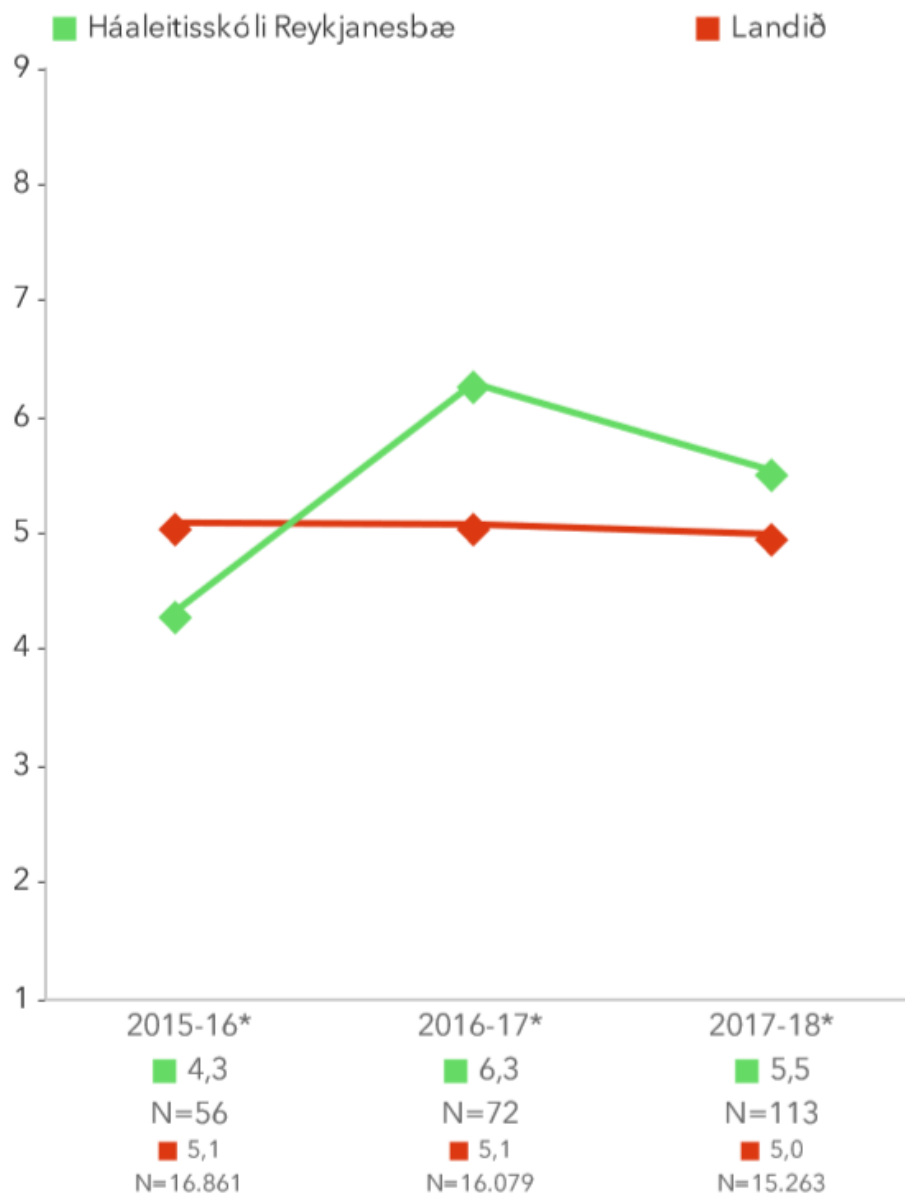
Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið.

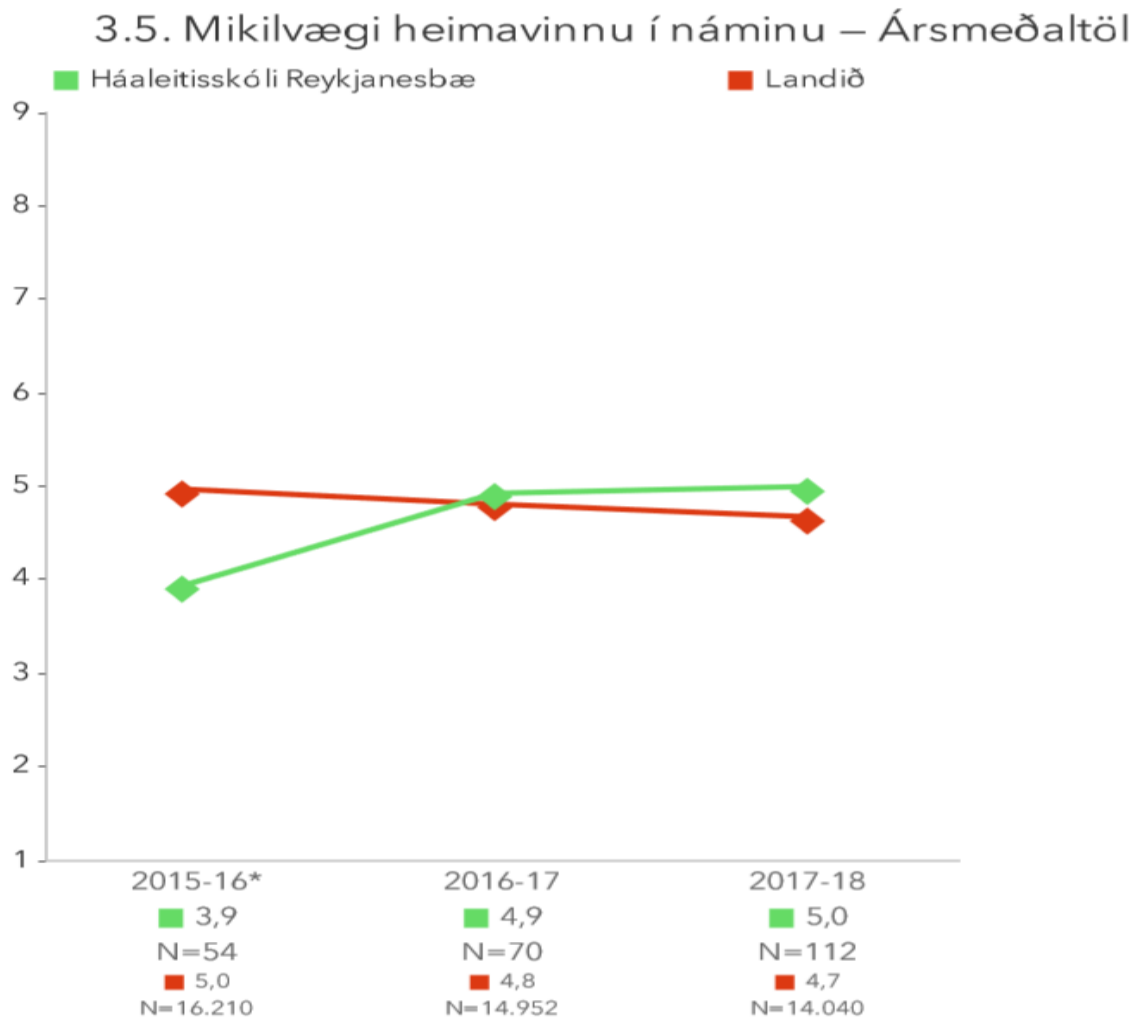
Agi í kennslustundum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar þann vinnuanda sem ríkir í skólanum.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



3.3. Agi í tímum – Ársmeðaltöl





Foreldrar fylgjast með námi barns.

Í viðhorfsskönnun sem foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk svöruðu á samskiptadegi 25. janúar 2018 sögðust 86,5% foreldra nemenda í 3. bekk vera mjög sammála eða sammála því að þeir fylgdust vel með námi barns síns. 10,8 % voru mjög ósammála.

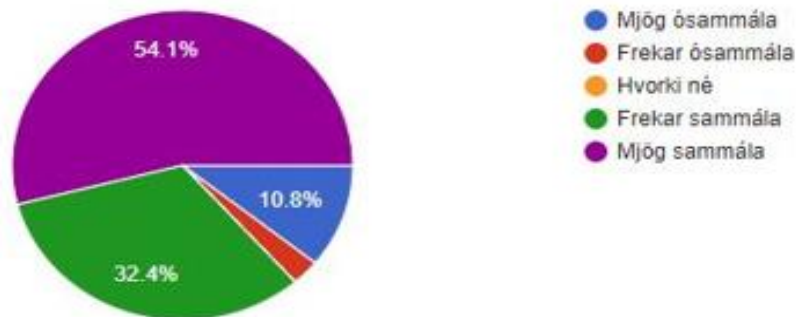
93% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög eða frekar sammála því að þeir fylgdust vel með námi barns síns. 7% foreldra voru mjög ósammála.

78,5% foreldra nemenda í 9. bekk svöruðu því að þeir fylgdust vel með námi barns síns. 7% foreldra voru mjög ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Ég fylgist vel með námi barnsins míns

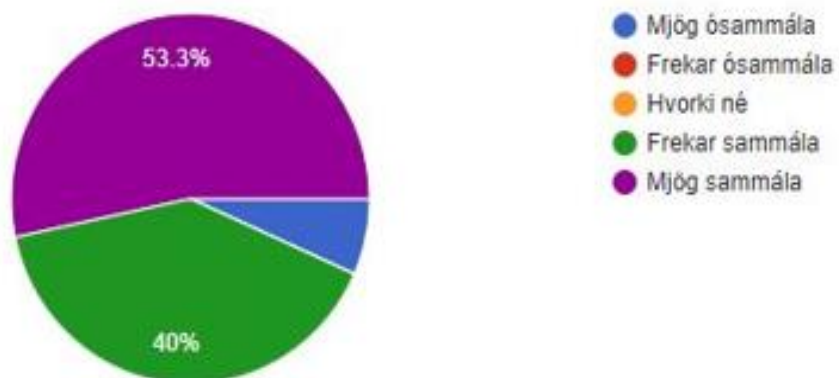
37 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk.

Ég fylgist vel með námi barnsins míns

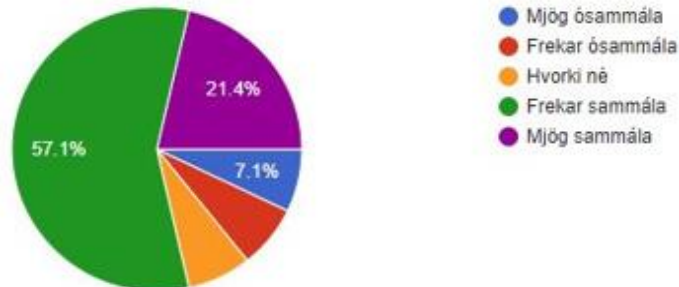
15 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk.

Ég fylgist vel með námi barnsins míns

14 responses



Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- ❖ Nemendum líður almennt vel í skólanum og eru yfir meðaltali varðandi vellíðan í skóla en þeir eru undir meðaltali í sjálfstrausti.
- ❖ Nemendur hafa trú á eigin vinnubrögðum og námsgetu og eru yfir landsmeðaltali í lestri, stærðfræði og náttúrugreinum. Þeir eru hins vegar í landsmeðaltali þegar kemur að þrautseigju í námi.
- ❖ Mikið áhyggjuefni er að nemendur eru töluvert undir meðaltali þegar kemur að hreyfingu tvisvar eða oftar í viku. Mjög mikilvægt er að skoða þennan þátt vel.
- ❖ Einelti er lítið í skólanum og undir meðaltali.
- ❖ Foreldrar telja að tekið sé af festu á einelti og aga vandamálum í skólanum.
- ❖ Nemendur taka virkan þátt í kennslustundum.
- ❖ Nemendum finnst vera agi í kennslustunum og eru yfir meðaltali.
- ❖ Nemendur telja heimanám mikilvægt.
- ❖ Mikill meirihluti foreldra fylgist vel með námi barna sinna.

5.3 Kennsluaðferðir, námsefni og mat á námi.

Eru kennsluaðferðir, námsefni og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?

Börnum sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi

Í viðhorfsskönnun sem foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk svöruðu á samskiptadegi 25. janúar 2018 voru 83,3% foreldra nemenda í 3. bekk mjög sammála eða frekar sammála því að börnunum væru sköpuð skilyrði til þess að ná árangri í námi og starfi. 11,1 % foreldra voru frekar ósammála.

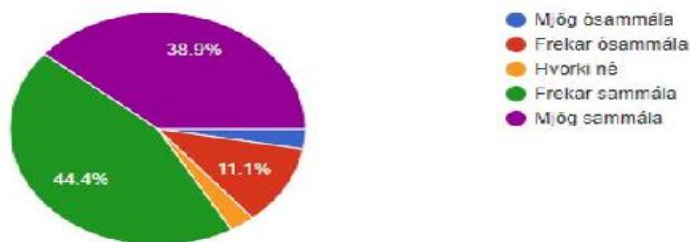
64,2 % foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög eða frekar sammála því að börnunum væru sköpuð skilyrði til þess að ná árangri í námi og starfi. 14,3 % foreldra voru frekar ósammála og 28,6 % foreldra svöruðu hvorki né.

85,7% foreldra nemenda í 9. bekk voru mjög eða frekar sammála því að börnunum væru sköpuð skilyrði til þess að ná árangri í námi og starfi. 7,1% foreldra var mjög ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Börnunum er sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi

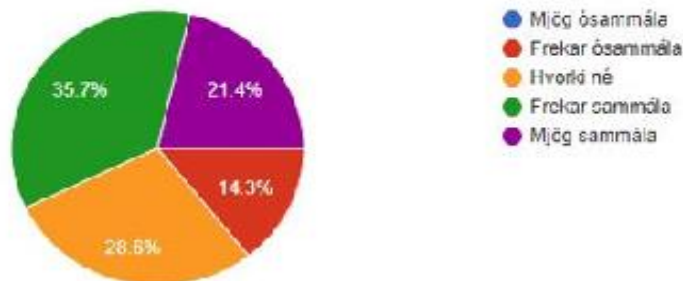
36 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Börnunum er sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi

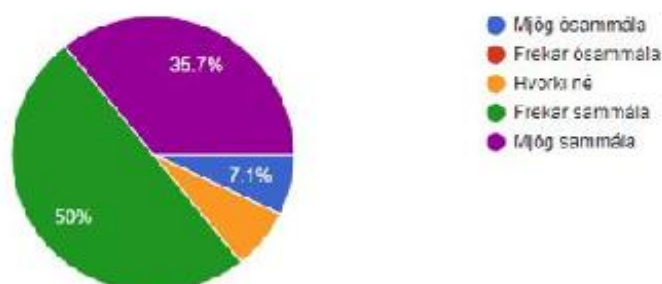
14 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Börnunum er sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi

14 responses



Hvatning frá skóla til þess að skila góðum námsárangri

80,6% foreldra nemenda í 3. bekk voru mjög sammála eða frekar sammála því að skólinn hvetti barn þeirra til þessa að skila góðum námsárangri, 8,3% voru frekar ósammála.

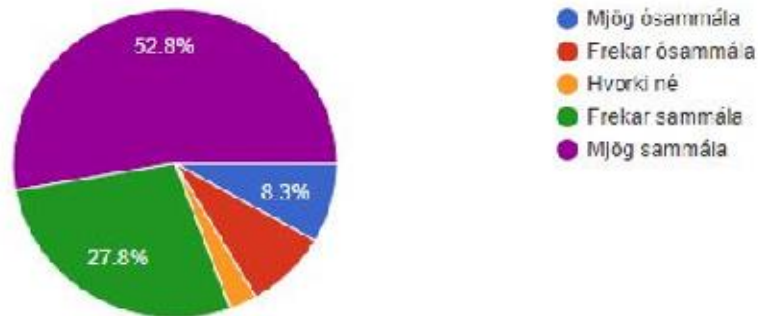
92,8% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög eða frekar sammála því að skólinn hvetti barn þeirra til þess að skila góðum námsárangri, 7,1% foreldra voru mjög ósammála.

92,9% foreldra nemenda í 9. bekk voru mjög eða frekar sammála því að skólinn hvetti barn þeirra til þess að skila góðum námsárangri, 7,1 % foreldra voru mjög ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk.

Skólinn hvetur barnið mitt til að skila góðum námsárangri

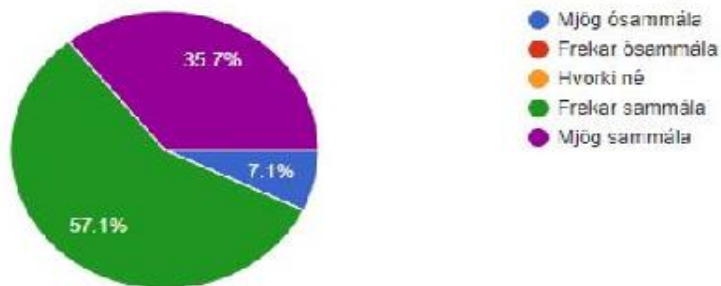
36 responses



Foreldrar nemenda í 6.bekk

Skólinn hvetur barnið mitt til að skila góðum námsárangri

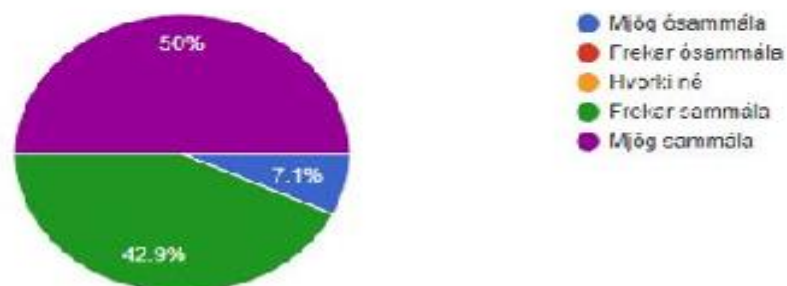
14 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Skólinn hvetur barnið mitt til að skila góðum námsárangri

14 responses



Metnaður kennara í kennslu

83,4% foreldra nemenda í 3. bekk voru mjög eða frekar sammála því að kennarar leggðu metnað í að hafa góða kennslu. 11,1 % voru mjög ósammála.

92,8% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög eða frekar sammála því að kennarar leggðu metnað í að hafa góða kennslu. 7,1% voru mjög ósammála.

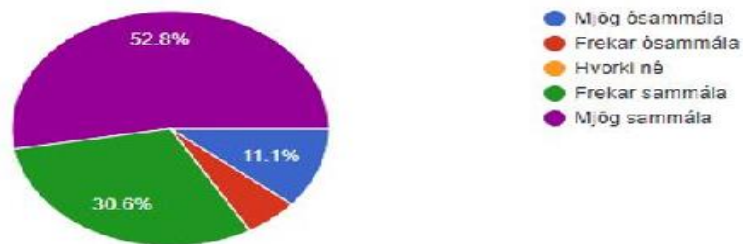
92,8% foreldra nemenda í 9. bekk voru mjög eða frekar sammála því að kennarar leggðu metnað í að hafa góða kennslu. 7,1% voru mjög ósammála.

Athygli vekur að nákvæmlega sömu niðurstöður eru í 6. og 9. bekk.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Kennarar barnsins leggja metnað í að kennslan sé góð

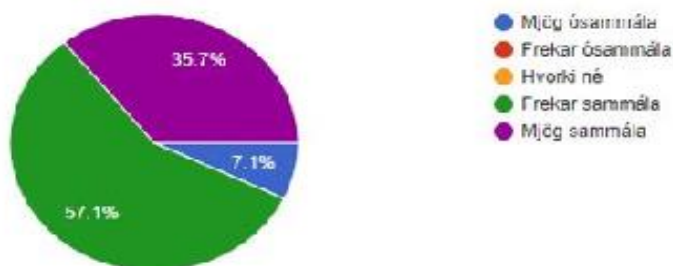
36 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Kennarar barnsins leggja metnað í að kennslan sé góð

14 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Kennarar barnsins leggja metnað í að kennslan sé góð

14 responses



Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- ❖ Meirihluti foreldra í 3. og 9. bekk eru sammála því börnunum sé sköpuð skilyrði til þess að ná árangri í námi og starfi.
- ❖ Við fullyrðingunni að börnunum séu sköpuð skilyrði til þess að ná árangri í námi og starfi, svöruðu 28,6 % foreldra nemenda í 6. bekk hvorki né og of stór hluti foreldra, eða 14,3% var frekar ósammála.
- ❖ Mikill meirihluti foreldra er sammála því að skólinn hvetji börnin til þess að ná góðum námsárangri.
- ❖ Mikill meirihluti foreldra er sammála því að kennarar leggi metnað í að hafa góða kennslu.

5.4 Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

Í viðhorfsskönnun sem foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk svöruðu á samskiptadegi 25. janúar 2018 svöruðu 83,8% foreldra nemenda í 3.bekk því að þeim finnst þeir vera mjög eða frekar velkomnir í skólann, 10,8% voru mjög ósammála.

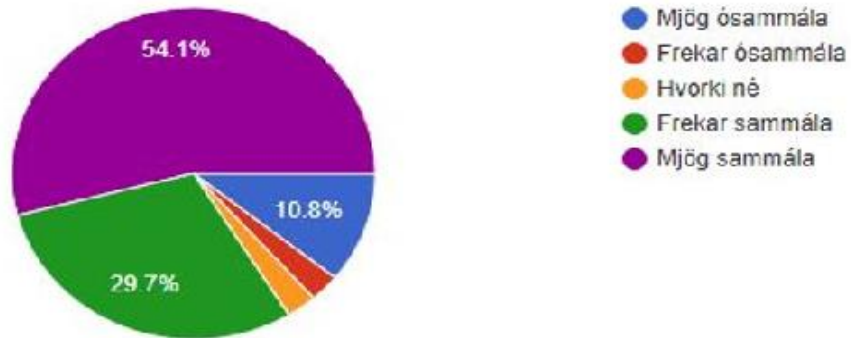
86,6% foreldra nemenda í 6. bekk finnst þeir vera mjög eða frekar velkomnir í skólann.

92,9 % foreldra nemenda í 9. bekk finnst þeir vera mjög eða frekar velkomnir í skólann en 7,1% foreldra voru frekar ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Mér finnst ég vera velkomin(n) í skólann

37 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Mér finnst ég vera velkomin(n) í skólann

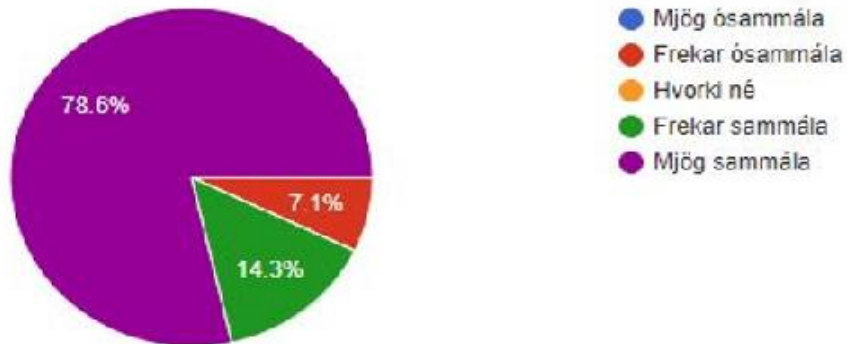
15 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Mér finnst ég vera velkomin(n) í skólann

14 responses



86,1% foreldra nemenda í 3. bekk voru mjög eða frekar sammála því að upplýsingamiðlun/flæði frá skólanum væri gott en 8,3% voru mjög ósammála.

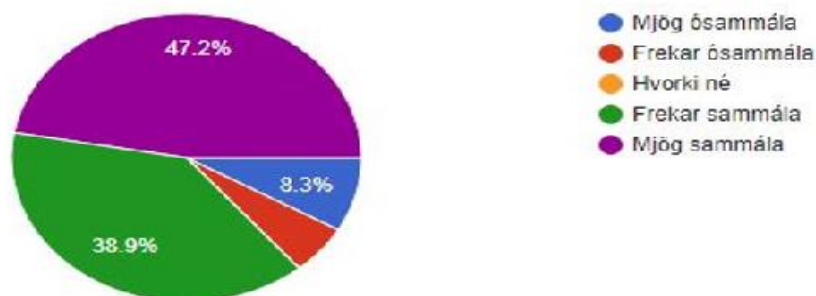
85,7% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög eða frekar sammála því að upplýsingamiðlun/flæði frá skólanum væri gott en 7,1% voru frekar ósammála.

92,9% foreldra nemenda í 9. bekk voru mjög eða frekar sammála því að upplýsingamiðlun/flæði frá skólanum væri gott en 7,1% foreldra var frekar ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum er gott

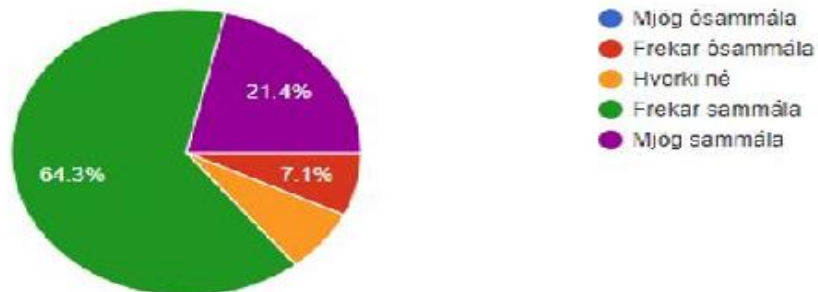
36 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum er gott

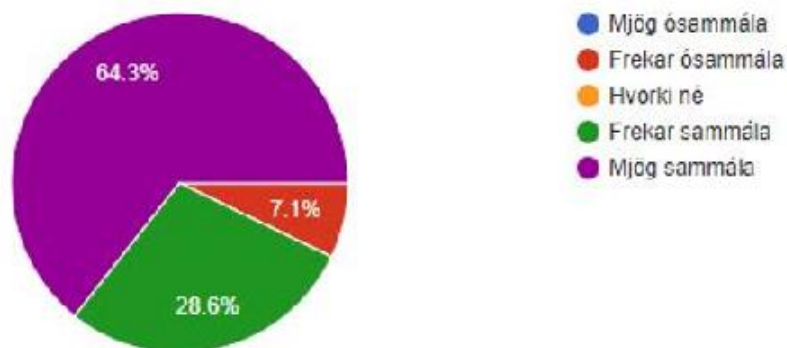
14 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum er gott

14 responses



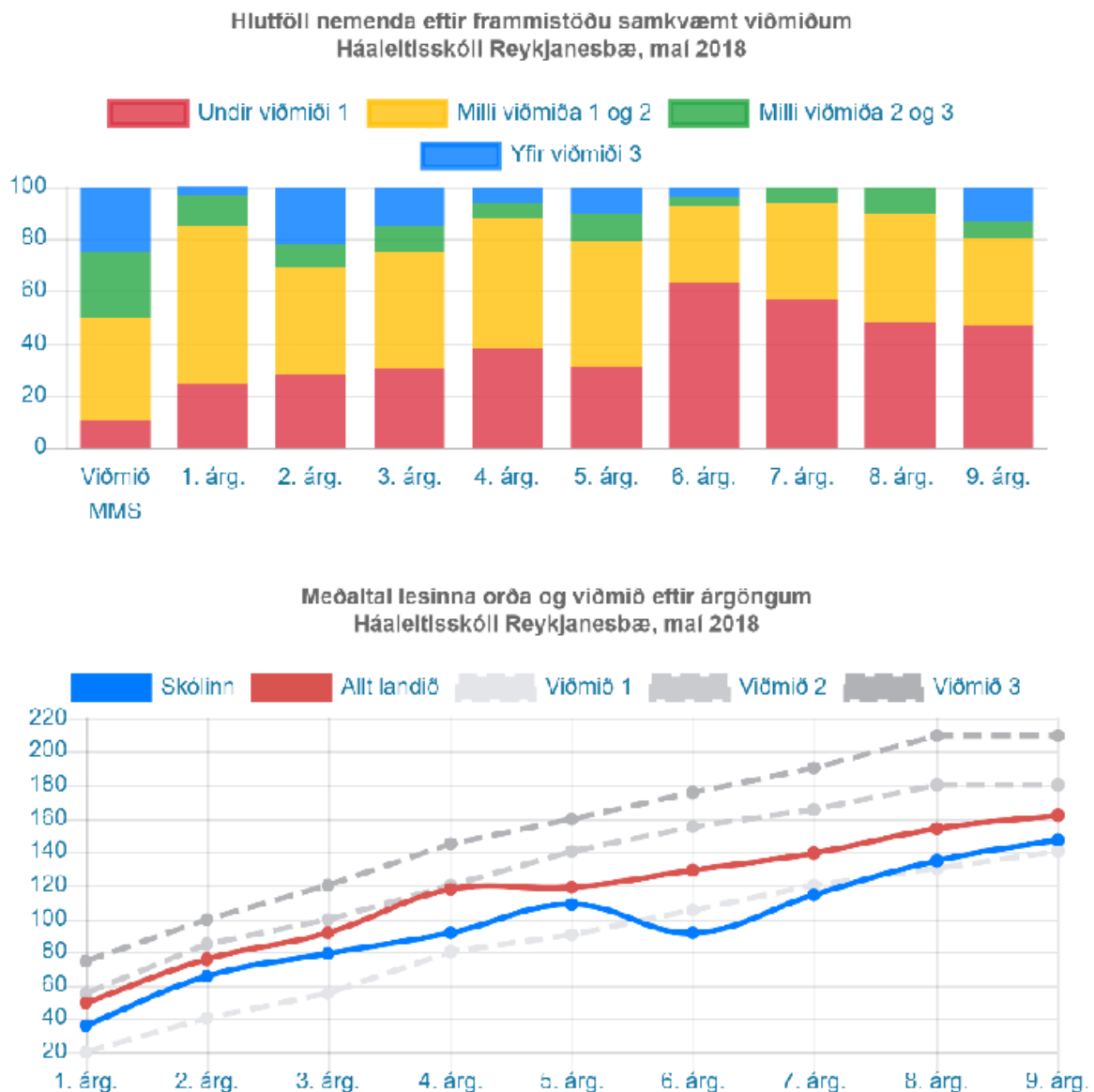
Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- ❖ Miklum meirihluta foreldra í 3., 6. 9. bekk finnst þeir vera velkomnir í skólann.
- ❖ Mikill meirihluti foreldra í 3., 6. 9. bekk er ánægður með upplýsingamiðlun/flæði frá skólanum.
- ❖ Of mörgum foreldrum finnst þeir ekki vera velkomnir í skólann.
- ❖ Þó upplýsingamiðlun/flæði frá skólanum sé gott þá gæti það verið enn betra.

Lesferill

Nemendur taka lesfimiðpróf þrisvar sinnum yfir skólaárið, í september, janúar og í maí. Menntamálastofnun heldur utan um niðurstöðurnar fyrir skóla landsins. Um 93% nemenda tóku lesfimiðpróf og fá nemendur niðurstöður í orð á mínútu. Menntamálastofnun setur þrjú viðmið í hverjum árgangi og miðað er við að 90% nemenda nái viðmiði eitt, 50% nemenda nái viðmiði tvö og 25% nemenda nái viðmiði þrjú.

Niðurstöður skólans við lok skólaárs 2017- 2018 má sjá hér:



Hlutfallslega eru flestir nemendur í 6. bekk sem eru undir viðmiðum og 7. bekkur er aðeins undir þeim. Aðrir bekkir skólans eru yfir viðmiði eitt en hlutfallslega nær enginn bekkur yfir viðmið tvö og þrjú, þó vissulega nái einstakir nemendur þessum viðmiðum.

Logos lesskimunarpróf

Logos skimunarprófið er lagt fyrir nemendur í 3., 6. og 9. bekk af kennsluráðgjöfum fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar en þeir skilgreina útkomuna á eftirfarandi hátt:

- Þeir nemendur sem eru undir 15 í hundraðsröð eru með mikinn lestrarvanda.
- Þeir nemendur sem eru á milli 15 og 30 í hundraðsröð eru með nokkurn lestrarvanda og með lestrarátaki geta þeir farið yfir 30.
- Nemendur með yfir 30 í hundraðsröð hafa náð góðri lestrarfærni.

Hér verða niðurstöður í 3., 6. og 9. bekk kynntar.

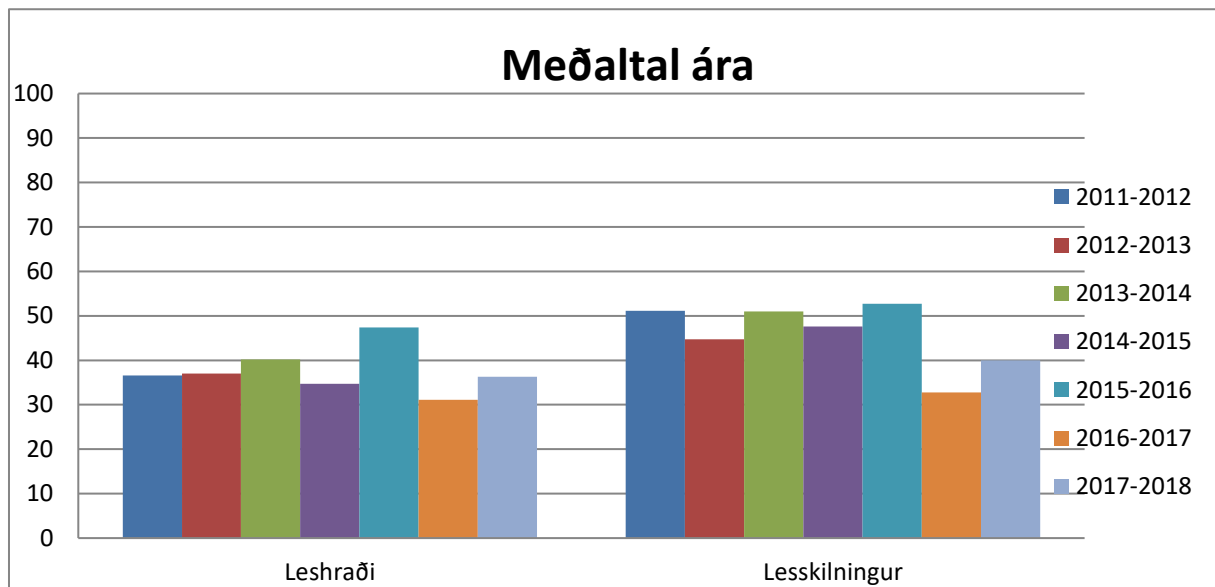
3. bekkur

Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	Samtals
	22	8	11	41
	53,66%	19,51%	26,83%	100,00%
Lesskilningur	24	3	14	41
	58,54%	7,32%	34,15%	100,00%

Leshraði: Í 3. bekk eru 53,66 % nemenda yfir viðmiði. 19,51% nemenda eru á milli 15 og 30 og eru þeir með leshraðavanda og 26,83% nemenda eru með töluverðan leshraðavanda.

Lesskilningur: Í 3. bekk eru í 58,54% nemenda yfir viðmiði. 7,32 eru með lesskilningsvanda og 34,15% nemenda eru með töluverðan lesskilningsvanda.

3. bekkur



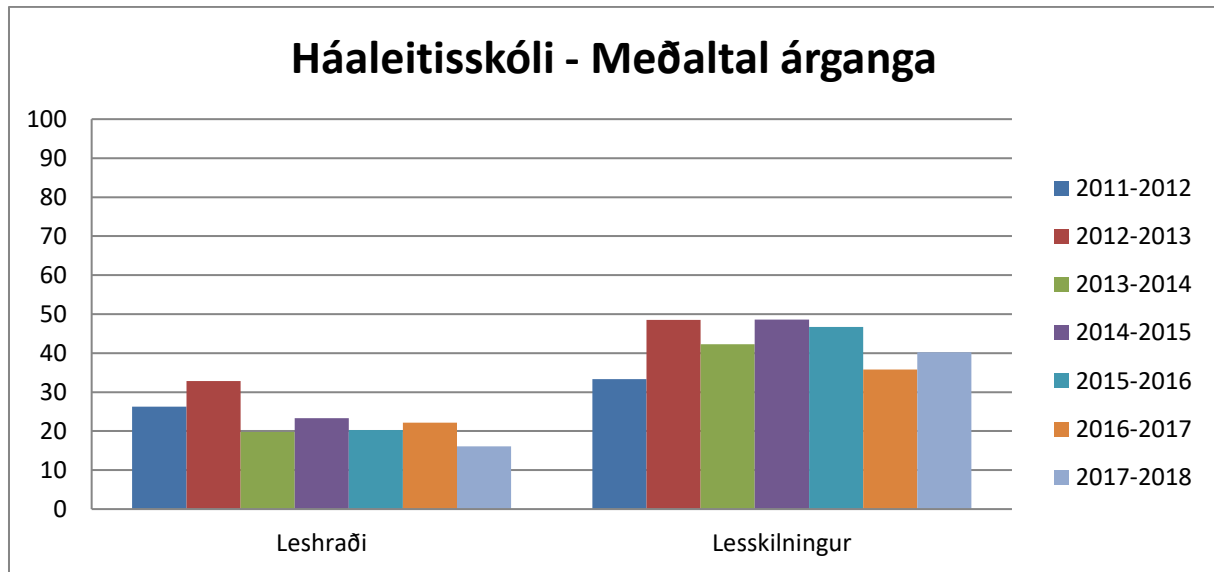
6. bekkur

Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	Samtals
	4	7	13	
	16,7 %	29,2%	54,2%	100,00%
Lesskilningur	14	4	6	24
	58,3,%	16,7 %	25 %	100,00%

Leshraði: Í 6. bekk eru 16,7% nemenda yfir viðmiði og eru ekki með leshraðavanda. 29,2 % nemenda eru á milli 15 og 30 og eru þeir með leshraðavanda og 54,2,% nemenda eru með töluverðan leshraðavanda.

Lesskilningur: Í 6. bekk eru 58,3 % nemenda yfir viðmiðum. 16,7 % nemenda eru með nokkurn lesskilningsvanda og 25% nemenda eru með töluverðan lesskilningsvanda.

6. bekkur



9. bekkur

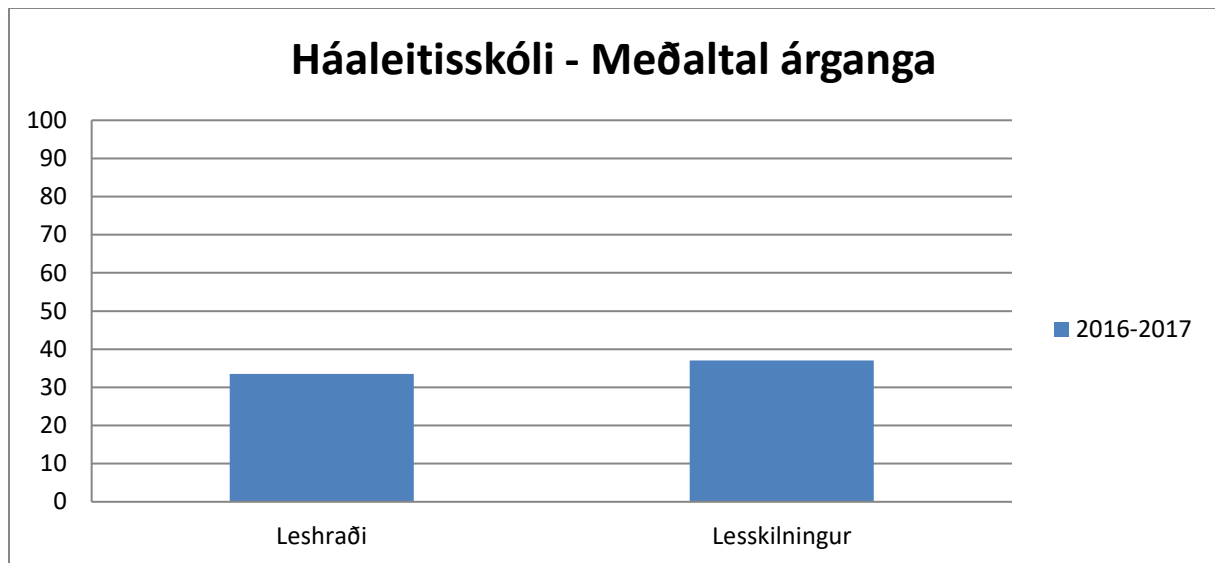
Leshraði	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	Samtals
	6	5	5	
	37,5 %	31,3 %	31,3 %	100,00%
Lesskilningur	7	1	8	16
	43,8%	6,3 %	50 %	100,00%
	0-6 villur	7-12 villur	13+ villur	
Stafsetning	2	2	12	
	12,50%	12,50%	75%	

Leshraði: Í 9. bekk eru 37,5% nemenda yfir viðmiði. 31,3 % nemenda eru á milli 15 og 30 og eru þeir með leshraðavanda og 31,3% nemenda eru með töluverðan leshraðavanda.

Lesskilningur: Í 9. bekk eru í 43,8% nemenda yfir viðmiði. 6,3 % eru með lesskilningsvanda og 50 % nemenda eru með töluverðan lesskilningsvanda.

Stafsetning: 12,5 % nemenda eru með 0 – 6 villur og 12,5% nemenda eru með 7 – 12 villur. 50% nemenda er u með 13+ villur.

9. bekkur 2017



Talnalykill stærðfræðiskimun.

Kennsluráðgjafar frá fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar leggja Talnalykil, stærðfræðiskimun fyrir nemendur í 3. og 6. bekk að hausti til þess að kanna stærðfræðifærni þeirra. Í þessari skimun eru tveir prófbættir lagðir fyrir: reikningur og aðgerðir og algebra og jöfnur.

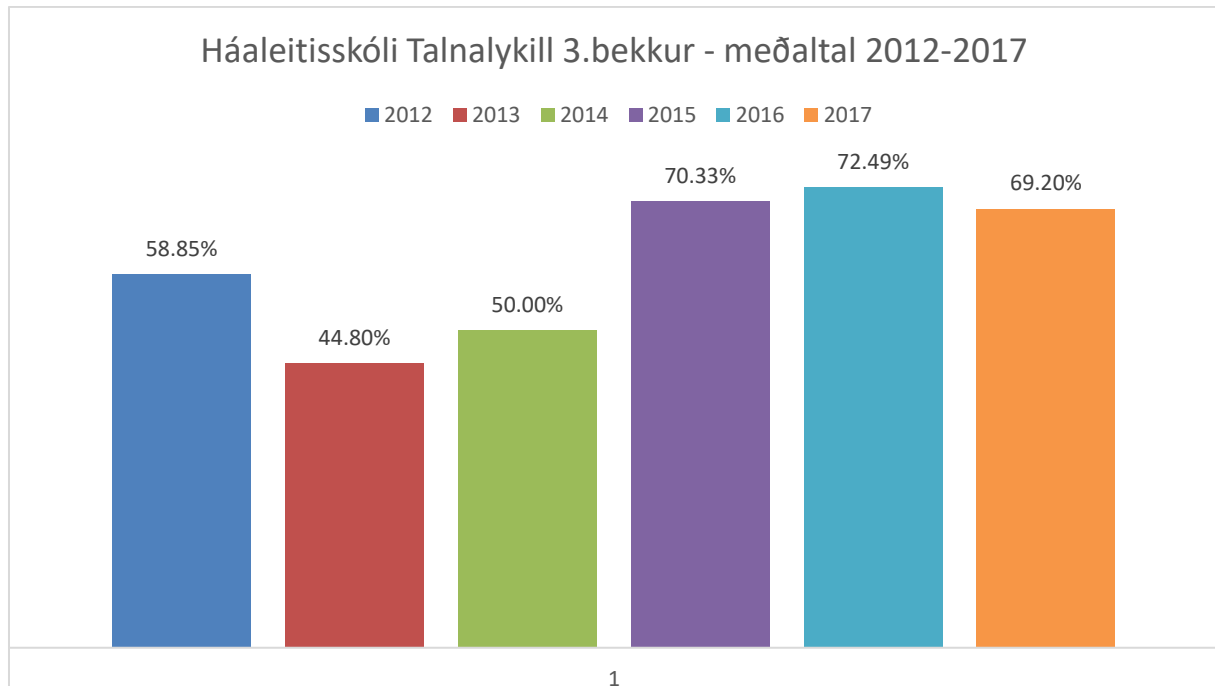
Talnalykill í 3. og 6. bekk

3. bekkur

- nemendur sem náð hafa yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% viðmiði

Stærðfræði	yfir 70%	undir 70%	Samtals
Talnalykill	22	18	40
	55,0%	45,0%	100,00%

3. bekkur

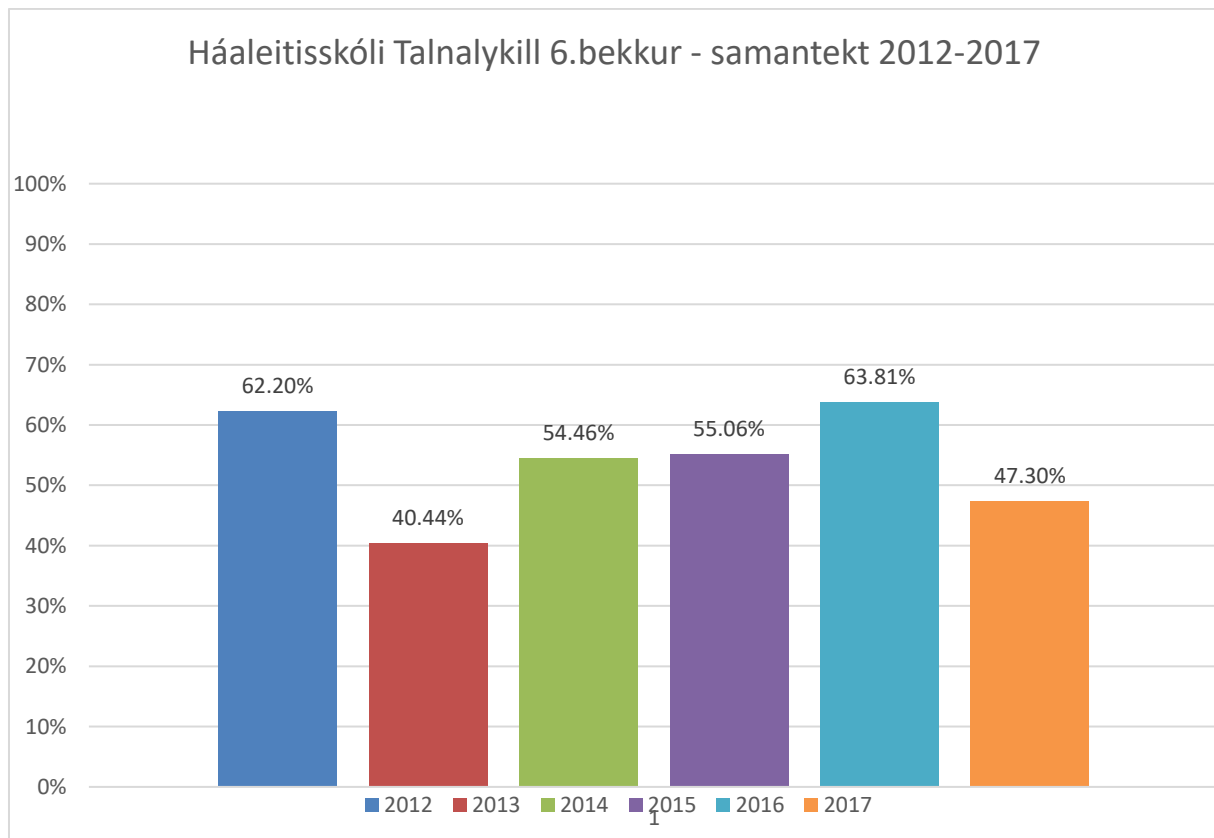


6. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% viðmiði

Stærðfræði	yfir 70%	undir 70%	samtdals
Talnalykill	3	24	27
	11,11%	88,89	100,00%

6. bekkur



Samræmd könnunarpróf

Nemendur í 4. og 7. bekk taka samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði og nemendur í 9. bekk taka próf í íslensku, stærðfræði og ensku. 4. og 7. bekkir taka prófin í september en 9. bekkur tekur prófin í mars. Menntamálastofnun vinnur úr niðurstöðum sem birtast skólum í Skólagátt.

Menntamálastofnun vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöður fyrir hvern nemanda og yfirlit yfir stöðu skólans í samanburði við aðra skóla á landinu. Árlega rýna kennarar og stjórnendur skólans í þessar niðurstöður, þær eru skoðaðar ýtarlega m.t.t. þess hvernig nemendur skólans koma út á milli ára. Normaldreifð einkunn er frá 0-60 þar sem 30 er landsmeðaltal. Viðmið skólans er að vera yfir 30 í normaldreifðri einkunn.

Eftirfarandi niðurstöður voru á samræmdum prófum í 4. bekk árin 2012-2017:

4. bekkur

4.bekkur normaldreifð einkunn	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Íslenska	28,6	26,4	23,6	20,27	25,57	21,7
Stærðfræði	28,2	26,05	31	20,5	29,65	34,35

Haustið 2017 var normaldreifð einkunn nemenda í 4. bekk í íslensku 21,7 og landsmeðaltal er 30. Nemendur voru því 8,3 undir landsmeðaltali.

Normaldreifð einkunn nemenda í 4. bekk í stærðfræði haustið 2017 var 34,35 og miðað við landsmeðaltal voru nemendur 4,35 fyrir ofan það.

Eftirfarandi niðurstöður voru á samræmdum prófum í 7. bekk árin 2012 - 2017.

7. bekkur

7.bekkur normaldreifð einkunn	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Íslenska	24,43	25,2	21	18,2	20,7	30,6
Stærðfræði	23,47	27,3	28,5	26,4	23,82	27,1

Haustið 2017 var normaldreifð einkunn nemenda í 7. bekk í íslensku 30,6, og landsmeðaltal er 30. Nemendur voru því 0,6 fyrir ofan landsmeðaltal.

Normaldreifð einkunn nemenda í 7. bekk í stærðfræði haustið 2017 var 27,1 og miðað við landsmeðaltal 30 voru nemendur 2,9 fyrir neðan landsmeðaltal.

Eftirfarandi niðurstaða var á samræmdum prófum í 9. bekk vorið 2018.

9. bekkur

9.bekkur normaldreifð einkunn	2018
Íslenska	Vegna tæknilegra örðugleika hjá MMS við próftöku var ekki hægt að prófa nemendur í íslensku.
Enska	Vegna tæknilegra örðugleika hjá MMS tóku færri en 10 nemendur enskuprófið og birtast ekki gögn skólans í skýrslugrunni MMS.
Stærðfræði	27,4

Normaldreifð einkunn nemenda í 9. bekk í stærðfræði vorið 2018 var 27,4 og miðað við landsmeðaltal 30 voru nemendur 2,6 fyrir neðan það.

6. Umbótaþættir fyrir skólaárið 2018– 2019

- ❖ Skoða þarf ýtarlega nám og kennslu í íslensku á yngsta stigi og greina niðurstöður samræmds íslenskuprófs í 4. bekk. Mikilvægt er að vinna markvisst að því að efla íslenskunám og kennslu nemenda í 1. – 4. bekk.
- ❖ Samræmd könnunarpróf, kennarar fara ýtarlega yfir niðurstöður frá Menntamálastofnun um greiningar á frammistöðu hvers nemanda í viðeigandi bekkjum og skoða hvar megi gera betur. Stefna skólans er að vera yfir landsmeðaltali og að nemendur sýni framfarir milli prófa.
- ❖ Lestrarstefna skólans, að viðhalda lestrarmenningu skólans, efla lestaráhuga og lestrarfærni nemenda. Stefnan er lifandi skjal sem stöðugt er verið að vinna með. Lestrarteymi skólans heldur utan um lestrarstefnuna og hana verður að laga að nýju námsmati og nýjum kennsluháttum. Lestrarstefnan þarf að vera leiðbeinandi og aðgengileg.
- ❖ Lestrarkannanir eru lagðar reglulega fyrir yfir skólaárið. Lögð eru fyrir skimunarpróf frá Menntamálastofnun, lesfimi í öllum árgöngum skólans. Mikilvægt er að skrá niður stöður í Skólagátt. Einnig er mikilvægt að fara vel yfir niðurstöður prófana.
- ❖ Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir þá nemendur sem eru í sértækum úrræðum skólans eða fyrir þá nemendur sem víkja frá hefðbundnu námi í bekk.
- ❖ Skimanir frá Fræðslusviði Reykjanesbæjar, unnið verður eftir niðurstöðum úr Logos og Talnalykli í skóla og heima í samráði við foreldra.
- ❖ Námsmatsteymi skólans, heldur áfram að vinna að nýju námsmati og fræðslu fyrir kennara. Stefnt er að því að nemendur frá 5. bekk – 10. bekkjar, ásamt öllum list- og verkgreinum og íþróttum í öllum bekkjum skólans verði í nýju námsmati og fái vitnisburð samkvæmt nýjum námsmataskvörðum vorið 2019.
- ❖ Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun (PBS), unnið er markvisst að fylgja stefnunni eftir með öflugu upplýsingarflæði til starfsfólks og nemenda skólans. Einnig er markvisst verið að vinna því að gera stefnuna sjálfbæra og sýnilega innan skólans.
- ❖ Samskipti heimili og skóla, lögð verður sérstök áhersla á samvinnu milli heimila og skóla varðandi námsframvindu og líðan nemenda.
- ❖ Upplýsingamiðlun/flæði. Mikilvægt er að stuðla að góðu upplýsingaflæði innan skólans, til nemenda sem og til foreldra.