



HÁALEITISSKÓLI
SJÁLFSMATSSKÝRSLA
SKÓLAÁRIÐ 2019 – 2020



1. Inngangur.....	3
2. Um skólann.....	3
2.1 Stjórnun	4
2.2 Skólastefna Háaleitisskóla	4
2.2.1 Gildi.....	4
2.2.2 Uppeldis- og kennslufræðileg stefna.....	5
2.2.3.Markmið	5
Markmið okkar eru enn fremur að nemendur:.....	5
2.2.4 Markmið náms og kennsluhættir	5
2.3 Nám og kennsla	6
2.4 Námsmat	6
2.5 Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun	12
2.6 Foreldrasamstarf	12
2.7 Skólanámskrá	12
3. Mat á skólastarfi	13
3.1 Skilgreining á mati skólastarfs	13
3.3 Tilgangur sjálfsmatsins	13
3.5 Sjálfsmatsaðferðir.....	14
3.6 Matstæki.....	15
4. Matsáætlun skólaárið 2019 – 2020	17
5. Niðurstöður sjálfsmats 2019 – 2020	19
6. Umbótaþættir fyrir skólaárið 2020– 2021.....	59

1. Inngangur

Í þessari skýrslu um sjálfsmat Háaleitisskóla verður greint frá mati á innra starfi skólans skólaárið 2019-2020. Markmið sjálfsmatsins er að leggja grunn að skilvirku umbótastarfi í Háaleitisskóla til þess að bæta skólastarfið enn frekar. Matið er unnið af skólastjórnendum skólans á grunnni upplýsinga sem liggja fyrir. Matið tekur mið af helstu sviðum skólans þar sem upplýsingar úr því eru notaðar til frekari ákvörðunartöku um nánari þróun skólastarfsins. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla

2. Um skólann

Háaleitisskóli á Ásbrú var stofnaður skólaárið 2008-2009 og var hann rekinn sem útibú frá Njarðvíkurskóla til haustsins 2013 en þá varð hann sjálfstæður skóli. Ásbrú er nýtt hverfi Reykjanesbæjar í mikilli uppbyggingu.

Sumarið 2008 voru gerðar breytingar á fyrrverandi skólahúsnæði grunnskóla Varnarliðsins á Keflavíkurflugvelli og stofnuð grunnskóladeild fyrir yngri nemendur sem eiga heima á Ásbrúarsvæðinu. Skólinn er vel búinn af tækjum og aðstaða fyrir nemendur og starfsfólk er góð. Í skólanum eru þrjú námsver, Álfheimar sem er ætlað nemendum með námserfiðleika, Jötunheimar sem er ætlað nemendum með hegðunarerfiðleika og Gláðheimar þar sem nemendur af erlendum uppruna (annað eða báðir foreldrar erlendir, eða börn íslenskra foreldra sem hafa búið erlendis í lengri eða skemmri tíma) fá kennslu í íslensku til að geta stundað nám með jafnöldum sínum inn í bekk og tekið virkan þátt í íslensku samfélagi. Við skólann var rekin

sérdeildin Goðheimar sem þjónustaði alla grunnskóla Reykjanesbæjar en hún var aflögð fyrir þetta skólaár.

Nemendum hefur fjölgað nokkuð frá stofnun skólans og eru þeir nú um 290 í 1. - 10. bekk. Nemendafjöldi hefur verið nokkuð breytilegur því eðli málsins samkvæmt fylgja nemendur foreldrum/forráðamönnum sínum sem eru í námi eða flutningum til lengri eða skemmri tíma. Vegna fjölgunar á svæðinu hefur skólinn stækkað við sig bæði hvað varðar nemendur og húsnæði eftir þörfum.

2.1 Stjórnun

Skólaárið 2019-2020 voru u.þ.b. 290 nemendur í tíu árgöngum. Við skólann starfa um 65 starfsmenn. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra eldra stigs og deildarstjóra yngra stigs. Ýmis teymi eru starfandi innan skólans sem halda utan um mismunandi málaflokka svo sem námsmatsteymi, fjölmenningateymi, lestrarteymi, PBS teymi, eineltisteymi, áfallateymi, lausnateymi, jafnréttisteymi o.fl. Starfsmannafundur eru tvisvar sinnum í mánuði, ýmist með öllum starfsmannahópnum, kennurum eða almennu starfsfólki skóla. Teymisfundir eru haldnir eins oft og þurfa þykir eða a.m.k. einu sinni í mánuði. Nemendaverndarráð skólans er skipað af skólastjórnum skólans, sérkennara, sálfræðingi skólans, námsráðgjafa skólans, kennslufulltrúa skólans frá RNB og skólahjúkrunarfræðingi. Starfsmaður barnaverndar Reykjanesbæjar situr einnig fundina. Ráðið fundar tvisvar sinnum í mánuði og hefur það hlutverk að vinna að velferðarmálum nemenda skólans.

Lögð er áhersla á gott samstarf alls starfsfólks og að allir starfsmenn stundi símenntun. Símenntunaráætlun er gerð fyrir hvert skólaár út frá stefnu skólans og óskum starfsmanna sem fram koma m.a. í starfsmannasamtölum.

2.2 Skólastefna Háaleitisskóla

2.2.1 Gildi

Grunnforsenda skólastarfs er réttur allra til náms og þroska. Starfshættir grunnskóla skulu mótað af gildum lýðræðislegs samstarfs. Samskiptahættir skulu mótað af mannhelgi, réttlæti og félagsanda sem virðir fjölbreytileika einstaklinga þar sem einkenni þeirra fá notið sín.

Einkunnarorð Háaleitisskóla eru **menntun** og **mannrækt**.

Háaleitisskóli kappkostar við að uppfylla ákvæði Aðalnámskrár grunnskóla um almenna menntun sem eina meginstoð lýðræðis, undirstöðu menningar og almennrar velferðar. Í samvinnu við heimilin, viljum við búa nemendur undir líf og starf í lýðræðislegu þjóðfélagi, dýpka skilning þeirra á samfélaginu og hlutverki einstaklingsins í því.

2.2.2 Uppeldis- og kennslufræðileg stefna

Við viljum finna og rækta hæfileika sérhvers nemanda svo hann nái að þroskast og mótast af gildum lýðræðislegs samstarfs sem einkennist af mannhelgi, réttlæti og félagsanda, virðir mismunandi einstaklinga og leyfir einkennum þeirra að njóta sín.

2.2.3. Markmið

Markmið okkar eru að öllum nemendum líði vel í skólanum og góð samvinna takist milli heimila og skóla.

Markmið okkar eru enn fremur að nemendur:

- Beri ábyrgð á eigin námi.
- Verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og geti valið sér verkefni eftir áhugasviði.
- Geti nýtt sér tölvu- og upplýsingatækni í vinnu sinni.
- Þjálfí félagsfærni sína í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- Fáí tækifæri til að takast á við fjölbreytt verkefni og vinna með margskonar efnivið í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- Verði færir um að meta stöðu sína í námi.
- Verði færir um að meta vinnu sína og samnemenda á gagnrýninn og jákvæðan hátt.
- Læri að taka ábyrgð á orðum sínum og gerðum og temji sér sjálfsaga.
- Læri að tjá sig um skoðanir sínar og líðan án þess að særa aðra eða að ganga á rétt annarra.
- Beri virðingu fyrir umhverfi sínu.

2.2.4 Markmið náms og kennsluhættir

Háaleitisskóli vinnur samkvæmt 2. gr. laga um grunnskóla (nr. 91/2008) sem segir að hann skuli, í samvinnu við heimilin, stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Í skólastarfi á að ríkja fjölbreytni í vinnubrögðum. Við val á kennsluháttum verður að taka tillit til markmiða sem stefnt er að, aldurs, þroska og getu nemenda sem í hlut eiga hverju sinni, eðlis viðfangsefnis og námsumhverfis. Kennarar bera faglega ábyrgð á að velja leiðir til þess að ná markmiðunum. Með einstaklingsmiðun er

verið að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur án þess þó að kröfurnar minnki. Nemendur eru ekki allir að læra það sama á sama tíma heldur geta verið að fást við ólík viðfangsefni eða nálgast sama viðfangsefnið á ólíkan hátt. Hver er að vinna á eigin hraða, einstaklingslega, í paravinnu eða hópvinnu. Talsverð áhersla er lögð á ábyrgð nemenda á eigin námi, að virkja áhuga þeirra og að þeir séu virkir þátttakendur.

Með því að:

- Leggja rækt við það góða í manneskjunni.
- Sýna umburðarlyndi.
- Bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.
- Leggja áherslu á jákvæðan aga.
- Leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám m.a. með samvinnu, þemavinnu, blöndun hópa og flæðis milli námsgreina.
- Skipuleggja námið með mismunandi yfirferð námsefnis á misjöfnum tíma til að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur.
- Nemendur taki þátt í að setja sér raunhæf markmið í samvinnu við kennara og foreldra/forráðamenn.
- Nemendur taki þátt í að meta vinnu sína og verk.
- Vekja áhuga og virðingu nemenda fyrir umhverfinu sínu með öflugri umhverfismennt.
- Vinna með lykilhæfni með nemendum.
- Efla kennslu í lífsleikni alla skólagönguna.
- Æfa tjáningu og framsögn.

2.3 Nám og kennsla

Skólaárið 2019 -2020 voru tveir umsjónarbekkir í hverjum árgangi nema í 9. og 10. bekk. Á miðju skólaári var þó 2. bekkur sameinaður í einn umsjónarbekk. Í skólanum er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og komið á móts við námsþarfir nemenda þannig, að nemendur fái verkefni við hæfi og þann stuðning sem þeir þurfa í námi.

2.4 Námsmat

Veturinn 2019 – 2020 vann Háaleitisskóli áfram að innleiðingu nýs námsmats samkvæmt

aðalnámskrá grunnskóla. Í 1. - 10. bekk verður nýtt námsmat innleitt í öllum námsgreinum.

Í námsmatinu meta kennarar framvindu námsins og hæfni nemenda jafnóðum yfir skólaárið og gefa þeim nemendum sem hafa ekki náð ákveðinni hæfni tækifæri til að bæta sig. Þegar kennarar leggja inn ákveðin verkefni eða kannanir liggja til grundvallar ákveðin hæfniviðmið. Þessi hæfniviðmið eru metin jafnóðum og verkefnum lýkur eða í lok námslotu ef um leiðsagnarmat er að ræða.

Megintilgangur námsmats er að örva nemendur, aðstoða þá við námið og hvetja þá til sjálfsmats. Námsmat á að veita nemendum og foreldrum/forráðamönnum þeirra upplýsingar um námsgengi nemenda og hjálpa þeim við að setja sér áframhaldandi markmið í náminu. Námsmat fer ekki einungis fram í lok námstímans heldur er það einn af föstum þáttum skólastarfsins, órjúfanlegt frá námi og kennslu. Fjölbreyttar námsmatsleiðir verða viðhafðar eins og leiðsagnarmat, sýnismöppur, mat á frammistöðu nemenda, sjálfsmat, vettvangsathuganir, sýningar, sjálfstæð verkefni og próf. Með fjölbreyttu alhliða mati er verið að láta nemendur yfirfara kunnáttu sína og ekki síður að bera ábyrgð á eigin námi. Til þess að nemendur sjái tilgang með námi sínu verða þeir að vera meðvitaðir um gildi þeirrar menntunar sem þeir verða aðnjótandi. Námsmat og endurgjöf er mjög stór þáttur í námi og sjálfsmynd nemenda og vanda verður vel framkvæmd þess.

Á heimasíðu Háaleitisskóla er að finna bekkjarnámsskrár hvers námshóps. Þar koma fram hæfniviðmið sem þjálfuð eru í námsgrein, kennsluaðferð og námsmat auk upplýsingar um námsgögn, tímafjöldi og nafn kennara. Á Mentor eru námsskrár fyrir öll fög sem unnar eru upp úr bekkjarnámsskrám og kennarar meta jafnt og þétt yfir skólaárið.

Nemendur og foreldrar hafa alltaf aðgang að námsmatinu og er því mikilvægt að fylgjast vel með því á Mentor. Námsmatið er lifandi og breytist reglulega yfir skólaárið, markmiðið er að það sé leiðbeinandi og gefi nemendum og foreldrum tækifæri til að sjá hvaða þætti er verið að vinna með hverju sinni og styrki nemendur í að ná þeim hæfniviðmiðum.

Fimm tákni eru notuð við umsagnirnar á hæfniviðmiðum og verkefnum yfir skólaárið. Það er framúrskarandi; hæfni náð; á góðri leið; þarfnast þjálfunar; og hæfni ekki náð.



Nemendur í sértæku námsmati vinna eftir einstaklingsáætlun og þar af leiðandi með önnur hæfniviðmið en aðrir nemendur í árgangi (fer eftir skipulagi einstaklingsnámskrár nemandans). Foreldrar skulu ávallt vera upplýstir um að barn þeirra sé í sértæku námsmati og skrifa undir einstaklingsáætlun barnsins áður en námsmat er birt.

Námsmat að vori

Lokamat er tekið saman við lok skólaárs og munu nemendur í 1.-7. bekk fá að vori eftirfarandi námsmat; lesferil, lesskilningur, umsögn frá umsjónakennara og vísun í hæfnikort í öllum námsgreinum.

Í 8.-10. bekk fá nemendur námsmat í öllum greinum þar sem lokaekunn er gefin í bókstöfum að vori að undanskildum valfögum, þar er gefið lokið/ólokið í hverju fagi.

Skólaárið er ein önn og fá nemendur vitnisburð í júní. Á foreldradögum í október og janúar er farið yfir markmiðssetningu nemenda og alhliða námsmat þar sem foreldrar/forráðamenn og umsjónarkennari ræða námslega - og félagslega stöðu nemandans. Eftirlit með námsárangri er í höndum umsjónarkennara og skólastjórnenda. Miklu máli skiptir að nemendur viti fyrir fram hvaða þættir verða metnir og til hvers skólinn ætlast af þeim.

Bókstafirnir þýða eftirfarandi:

- A Nemandi sýnir framúrskarandi hæfni á því sviði sem viðmið námssviðsins lýsa.
- B+ Nemandinn hefur náð öllum hæfniviðmiðum B og að hluta til þeim viðmiðum sem á við einkunnina A.
- B Nemandi sýnir góða hæfni á því sviði sem viðmið námssviðsins lýsa.
- C+ Nemandinn hefur náð öllum hæfniviðmiðum C og að hluta til þeim viðmiðum sem á við einkunnina B.
- C Nemandi sýnir að hann hefur að einhverju leyti, en ekki öllu, náð þeirri hæfni sem

viðmið námssviðsins lýsa.

D Nemandi hefur ekki náð þeirri hæfni sem matsviðmið námssviðsins lýsa.

Matsviðmið í lok 10.bekkjar

Í lok 10.bekkjar útskrifast nemendur einnig með matsviðmið en í Aðalnámskrá grunnskóla eru sett fram matsviðmið fyrir 10.bekk fyrir námsgreinar og námsvið. Matsviðmið eru lýsing á hversu vel nemandi hefur skilgreinda hæfni á valdi sínu.

Matsviðmið lýsa hæfni á kvarða og er notast við kvarðann:

A B+ B C+ C D

Matsviðmið í B eru byggð á hæfniviðmiðum í aðalnámskrá og framsetning þeirra er með þeim hætti, að gera má ráð fyrir að þorri nemenda nái þeirri hæfni sem þar er tilgreind. A fá þeir sem sýna framúrskarandi hæfni og C fá þeir sem ekki standast fyllilega þær kröfur sem gerðar eru í B viðmiðum. Ekki eru sett viðmið fyrir D, því sá vitnisburður er notaður þegar nemandi uppfyllir ekki kröfur sem gerðar eru í C viðmiðum. Skóli gerir þá sérstaka grein fyrir hæfni viðkomandi nemanda. Bætt hefur verið við kvarðann B+ og C+ sem getur nýst þegar nemendur hafa náð að hluta þeim viðmiðum sem lýst er í aðalnámskránni. Ekki verða útbúin matsviðmið fyrir þessa viðbót heldur gildir það að sá sem hefur náð meginþorra B matsviðmiða og náð einstökum þáttum í A getur fengið B+ og sá sem hefur náð meginþorra C matsviðmiða og einstökum þáttum í B getur fengið C +. A þýðir þannig ekki að nemandinn hafi getað t.d. 80% af verkefninu eða prófinu heldur að hann hafi getað leyst þau verkefni eða prófhluta sem kölluðu á flóknari hæfni en hin. Þennan matskvarða er skólum skylt að nota við brautskráningu nemenda úr 10. bekk.

Lykilhæfni

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans. Lykilhæfni tengist öllum námssviðum. Hún snýr að hæfni í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýninni hugsun, sjálfsstæði og samvinnu, nýtingu miðla og upplýsinga og ábyrgð og mat á eigin námi.

Lykilhæfni skiptist í fimm grunnþætti sem lagðir eru til í aðalnámskrá grunnskóla. Allir þættirnir fimm eru jafn mikilvægir en farið er misjafnlega djúpt í þá eftir aldri nemenda.

Lykilhæfnipættirnir fimm eru:

- 1. Tjáning og miðlun.** Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.
- 2. Skapandi og gagnrýnin hugsun.** Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áráðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýnni hugsun og röksemdafærslu.
- 3. Sjálfstæði og samvinna.** Hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.
- 4. Nýting miðla og upplýsinga.** Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýnninn hátt.
- 5. Ábyrgð og mat á eigin námi.** Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.

Skýringar á bókstöfum í lykilhæfni eru:

A = Framúrskarandi hæfni.

B = Góð hæfni.

C = Sæmileg hæfni.

D = Hæfni ábótavant.

Lykilhæfnipættirnir eru skilgreindir á hverju skólastigi fyrir sig.

Yngsta stig 1.- 4. bekkur

- 1. Tjáning og miðlun.** Tekur þátt í samræðum. Hlustar á aðra. Tjáir sig í umræðum.
- 2. Skapandi og gagnrýnin hugsun.** Sýnir frumkvæði. Er skapandi við vinnu og lausn verkefna.
- 3. Sjálfstæði og samvinna.** Vinnur vel með öðrum. Er virkur í hópastarfi og leggur sitt af mörkum. Fer eftir viðeigandi fyrirmælum. Gerir sér grein fyrir styrkleikum sínum. Tekur jákvæðan þátt í leik og starfi.
- 4. Nýting miðla og upplýsinga.** Aflar sér upplýsinga á fjölbreytta vegu. Miðlar upplýsingum til annarra.
- 5. Ábyrgð og mat á eigin námi.** Nýtir tíma sinn vel til vinnu. Fer eftir fyrirmælum.

Miðstig 5. – 7. bekkur

- 1. Tjáning og miðlun.** Tekur þátt í samræðum. Hlustar á aðra. Tjáir skoðanir sínar munnlega, skriflega eða á annan hátt.
- 2. Skapandi og gagnrýnin hugsun.** Sýnir frumkvæði. Beitir gagnrýnni hugsun. Er skapandi við vinnu og lausn verkefna. Getur greint á milli staðreynda og skoðana.
- 3. Sjálfstæði og samvinna.** Leitar sjálfstæðra lausna í vinnu sinni. Sýnir kurteisi í samskiptum. Leggur sitt af mörkum í hópastarfi. Fer eftir fyrirmælum. Gerir sér grein fyrir styrkleikum sínum. Gerir sér grein fyrir því til hvers er ætlast af honum.
- 4. Nýting miðla og upplýsinga.** Miðlar upplýsingum til annarra. Nýtir mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinnur vel og á gagnrýnninn hátt úr upplýsingum. Getur sýnt ábyrgð í dreifingu og meðferð upplýsinga.
- 5. Ábyrgð og mat á eigin námi.** Setur sér markmið í námi. Nýtir tíma sinn vel til vinnu. Metur stöðu sína raunhæft í námi.

Elsta stig 8. – 10. bekkur

- 1. Tjáning og miðlun.** Tjáir og miðlar skoðunum sínum skilmerkilega. Færir rök fyrir máli sínu. Er virkur þátttakandi í umræðum.
- 2. Skapandi og gagnrýnin hugsun.** Er skapandi við vinnu og lausn verkefna. Beitir gagnrýnni hugsun við vinnu og lausn verkefna. Getur dregið eigin ályktanir.
- 3. Sjálfstæði og samvinna.** Leitar sjálfstæðra lausna í vinnu sinni. Sýnir kurteisi og jákvæðni í samskiptum. Leggur sitt af mörkum í hópastarfi.
- 4. Nýting miðla og upplýsinga.** Nýtir mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinnur vel og á gagnrýnninn hátt úr upplýsingum og miðlar þeim. Sýnir ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda.
- 5. Ábyrgð og mat á eigin námi.** Nýtir tíma sinn vel til vinnu. Metur stöðu sína raunhæft í námi.

Nemandi fær eina einkunn fyrir hvern lykilhæfnibátt og vinna allir kennarar skólans saman að því að meta lykilhæfni hvers nemanda. Stefnt er að því að meta lykilhæfni að vori í öllum árgöngum. Matið er framkvæmt í Mentor og verður birt foreldrum á fjölskylduvef.

2.5 Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun

Skólinn hóf innleiðingu á PBS (Positive Behavior Support) haustið 2011, en innleiðingarferlið tekur fimm ár og lauk því vorið 2016. Hefur aðferðin fest sig í sessi í skólanum. Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun, er aðferð til að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfa félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Við skólann starfa þrír ART (Aggression Replacement Training) kennarar og kenna þeir reglulega völdum hópum nemenda ART færni sem byggir á jákvæðri þjálfun í samskiptum. Þjálfunin er þríþætt þar sem fyrst er farið í að þjálfa félagsfærniþætti, síðan er reiðistjórnun bætt inn í og að lokum bætist við efling siðgæðisþroska.

2.6 Foreldrasamstarf

Háaleitisskóli leggur áherslu á að góð samvinna sé á milli heimila og skóla. Við leggjum ríka áherslu á sameiginlegt hlutverk okkar við menntun og mannrækt nemenda. Gott foreldrasamstarf hefur áhrif á líðan nemenda í skólanum og áhuga þeirra. Samstarfið þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu, trausti og samábyrgð. Unnið er í nánú samstarfi við foreldrafélag og foreldraráð skólans að því að efla samstarf milli heimila og skólans. Stöðugt er verið að leita nýrra leiða til að styrkja samstarfið. Gott samstarf var við foreldrafélag skólans í vetur, samstarfið er að eflast mikið, nemendum og skólastarfinu til heilla.

Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn séu sáttir við starf skólans og styðji það. Einnig er mikilvægt að foreldrar/forráðamenn temji sér að tala jákvætt um skólann þar sem börn tileinka sér gjarnan viðhorf foreldra/forráðamanna sinna og taka þá sér til fyrirmyndar. Foreldrar/forráðamenn eru hvattir til þess að hafa samband við þá sem í skólanum starfa ef þá skortir upplýsingar eða vilja koma á framfæri ábendingum um skólastarfið.

2.7 Skólanámskrá

Skólanámskrá Háaleitisskóla er unnin af skólastjórnendum ásamt starfsfólki skólans og tekur til allra þátta skólastarfsins. Hún er nánari útfærsla á Aðalnámskrá grunnskóla þar sem dregin er fram sérstaða skólans, verklagsreglur, markmið, inntak náms og námsmat, starfshættir og mat á árangri og gæðum skólastarfsins. Innleiðing nýrrar aðalnámskrár er lokið og eru bekkjanámskrár tilbúnar með hæfniviðmiðum í öllum námsgreinum ásamt námsmati sem

byggir á lykillæfni nemenda. Í skólanámskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið á komandi skólaári sem byggir á grunnskólalögum, Aðalnámskrá grunnskóla og framtíðarsýn sveitarfélagsins. Skólanámskráin er endurskoðuð árlega og birt á heimasíðu skólans.

3. Mat á skólastarfi

3.1 Skilgreining á mati skólastarfs

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Skólastjórnendur taka ákvörðun um í samráði við þá sem koma að skólastarfinu, hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á. Umbótaáætlunum er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist endurbóta.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Menntamálastofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

3.2 Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfs. Með því fer fram viðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið.

Sjálfsmat gefur skólastjórnendum og starfsfólki skólans leið til að sjá sterkar og veikar hliðarskólans skólastarfsins og um leið tækifæri til að skapa faglegan grundvöll fyrir umbætur í skólastarfinu. Matið er ekki unnið nú í eitt skipti fyrir öll heldur mun það vera órjúfanlegur hluti af skólastarfinu í framtíðinni. Meginmarkmið sjálfsmatsskýrslunnar er að taka saman það sem þegar hefur verið gert til að meta starfsemi skólans og gera aðgerðaráætlun um hvernig best sé hægt að ná fram þeim úrbótum og markmiðum sem skólinn stefnir að.

3.3 Tilgangur sjálfsmatsins

Tilgangur matsins er að skoða alla þætti skólastarfsins með það að leiðarljósi að bæta það sem betur má fara, efla þá þætti sem ganga vel í skólastarfinu. Sjálfsmatið auðveldar starfsfólki að

vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort árangur hafi náðst, endurskoða markmiðin og stuðla að faglegum grundvelli fyrir úrbætur í skólastarfinu. Matið þarf að vera altækt þar sem það nær til allra þátta skólastarfsins og vera árangursmiðað, þar sem upplýsingarnar eru nýttar sem grundvöllur fyrir ákvörðunartöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er samstarfsmiðað, þar sem það er unnið af starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman.

Tilgangur og markmið sjálfsmats í skólastarfi er að:

- Hjálpa skólanum að leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu alls starfsfólks á stofnunni sem heild.
- Styrkja meðvitund starfsmanna um markmið skólans.
- Auka samstarf og samheldni.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Veita stuðning við erfiðar aðstæður.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa.
- Kynna hagsmunaaðilum starfsemi skólans.

3.4 Viðmið við matið

Eftirtaldar matsspurningar eru settar fram í sjálfsmatsáætlun Háaleitisskóla.

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?
2. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti, líðan og umhverfi?
3. eru kennsluaðferðir, námsefni og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?
4. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

3.5 Sjálfsmatsaðferðir

Sjálfsmat skólans felst í því að afla með skipulögðum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins, gjarnan á grundvelli matsspurninga. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera saman niðurstöður við markmið og viðmið. Á grundvelli matsins eru teknar ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð umbótaáætlun þar um.

Hér er aðferðum Háaleitisskóla við mat á árangri skólastarfsins lýst. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á matsáætlun, skólanámskrá, könnunum sem lagðar hafa verið fyrir nemendur, foreldra og starfsmenn, niðurstöður prófa, viðhorfskönnunum, ýmsum athugunum og tölfraðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Notuð er sú aðferð að innra mat skólans sem unnið er eftir forsendum skólans, styðst við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat á að auka trúverðugleika og stuðla að umbótum á því sem metið er.

3.6 Matstæki

3.6.1 Nemendakannanir

-Skólapúlsinn, nemendakönnun sem miðar að því að veita skólastjórnendum aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er í október, janúar og apríl ár hvert um þætti sem tengjast virkni nemenda, líðan þeirra og heilsu í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum á landinu. Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk

-Logos, skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 6. og 9. bekk, niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum. Niðurstöður eru nýttar til að skoða styrkleika og veikleika hvers nemanda bæði í leshraða og lesskilningi og til að sjá hvort nemandi þurfi frekari skoðun vegna lestrarörðugleika.

-Talnalykill, skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 3. og 6. bekk. Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum. Niðurstöður nýttar til að skoða hversu vel nemendur eru staddir í grunnatriðum stærðfræðinnar miðað við markmið árgangs.

-Lesferill, Menntamálastofnunar, lesskimun lögð fyrir 1. bekk til snemmtækrar íhlutunar. Niðurstöður sendar til fræðslusviðs Reykjanesbæjar. Hliðarpróf skimunar markvisst lögð fyrir nemendur í 1.-3. bekk jafnt og þétt yfir skólaárið. Í framhaldi vinna kennarar með niðurstöðurnar fyrir hvern einstakling. Einnig eru leshraðapróf lesferils lögð fyrir í 1. – 10. bekk, niðurstöður eru skráðar í Skólagátt og í september og maí eru niðurstöður allra árganga sendar til fræðslusviðs Reykjanesbæjar. Niðurstöður eru aðgengilegar skólastjórnendum.

-Orðarún, kennarar leggja fyrir lesskilningspróf (Orðarún) í 3. – 8. bekk og eru niðurstöður þeirra skráðar. Niðurstöður eru aðgengilegar skólastjórnendum.

-**Samræmd próf** í 4., 7. og 9. bekk frá Menntamálastofnun og eru lögð fyrir í september hjá 4. og 7. bekk og í og mars hjá 9. bekk ár hvert, niðurstöður eru sendar heim með nemendum. Prófin eru greind af kennurum og í framhaldi er gerð aðgerðaráætlun bæði fyrir hópinn sem og einstaklinga. Niðurstöður greiningar kynntar kennurum.

-**Námsmat** - lokamat er tekið saman við lok skólaárs og munu nemendur í 1.-7. bekk fá að vori eftirfarandi námsmat; lesferil, lesskilningur, umsögn frá umsjónakennara og vísun í hæfnikort í öllum námsgreinum.

Í 8.-10. bekk fá nemendur áfram námsmat í öllum greinum þar sem lokaekinn er gefinn í bókstöfum að vori að undanskildum valfögum þar er gefið lokið/ólokið í hverju fagi.

3.6.2 Foreldrakannanir

-**Mat á skólanámskrá.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn áður en skólanámskrá er send á Fræðsluskrifstofu og Fræðsluráð Reykjanesbæjar auk þess sem hún er birt á heimasíðu skólans.

-**Námskynningarfundir,** foreldraviðtöl, foreldrasamstarf. Talning á mætingu og samantekt á athugasemdum og ábendingum sem fram koma í viðtölum við nemendur og foreldra

-**Foreldrakönnun** í tengslum við samskiptadag í janúar var viðhorfskönnun lögð fyrir foreldra nemenda í 3., 6. og 9. bekk.

-**Skólapúlsinn.** Foreldrakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir annað hvert.

-**Námsmat** að vori.

3.6.3 Starfsmannakannanir

-**Mat á starfsáætlun.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn.

-**Starfsmannasamtöl** í mars/apríl. Greining á helstu styrkleikum og umbótaverkefnum sem fram koma í samtölunum. Niðurstöður nýttar í gerð Endur- og símenntunaráætlunar skólans.

-**Endur-** og símenntunaráætlun.

-**Skýrslur** teyma sem stýra afmörkuðum verkefnum innan skólans.

-**Skólapúlsinn.** Starfsmannakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir annað hvert ár.

Sjálfsmatsáætlun Háaleitisskóla er yfirfarin að hausti og kynnt á starfsmannafundi. Stjórnendur fylgja sjálfsmatsáætlun eftir, aðstoða við fyrirlagnir kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum, foreldrum og að þær séu birtar á heimasíðu skólans.

4. Matsáætlun skólaárið 2019 – 2020

Viðfangsefni	Tími	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Unnið með niðurstöður
Skólanámskrá endurskoðuð	september /október	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Kynnt skólaráði, skilað til fræðsluráðs. Birt á heimasíðu skólans.
Starfsáætlun endurskoðuð	september /október	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Kynnt skólaráði, skilað til fræðsluráðs. Birt á heimasíðu skólans.
Ýmsar áætlanir skólans endurskoðaðar og uppfærðar	september /nóvember	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Áætlanir kynntar á starfsmannafundi
Mat á líðan nemenda.	Samskipta dagur 8.október og 26. maí	Umsjónarkennarar	Skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Skimun í stærðfr. Talnalykill, 6. bekkur	22. október	Kennsluráðgjafar FRÆ ásamt umsjónarkennurum	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum
Skimun í stærðfr. Talnalykill, 3. bekkur	26. nóvember	Kennsluráðgjafar FRÆ ásamt umsjónarkennurum	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum
LOGOS lesskimun, 6. bekkur	5. nóvember	Kennsluráðgjafar FRÆ	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum

Skólapúlsinn nemendakönnun virkni nemenda, líðan nemenda, bekkjarandi. 6. – 10. bekkur. Úrtak nemenda	október/ janúar/ maí	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Niðurstöður samræmdra prófa í 4., 7. og 9. Bekk	nóvember/ apríl	Menntamálastofnun Stjórnendur skólans, tölvuumsjónarmaður skólans ásamt umsjónarkennurum	Menntamálastofnun stjórnendur og kennarar	Stjórnendur kynna ítarlega niðurstöður með umsjónarkennurum viðkomandi bekkja og einnig á kennarafundi
Lesfimi -læsi lesskimun í 1. bekk	október	Umsjónarkennarar	Skólastjórnendur og umsjónarkennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum og foreldrum og sendar til FRÆ
Lesferill lesfimi 1. – 10. bekk	september janúar og maí	Umsjónarkennarar og íslenskukennarar	Umsjónarkennarar og íslenskukennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum, nemendum og foreldrum
Viðhorfskönnun foreldra nemenda í 3., 6. og 9. bekk	Samskipta dagur 21. janúar	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Orðarún lesskilningspróf	nóvember mars	Umsjónarkennarar íslenskukennarar	Umsjónarkennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum.
Starfsmanna- samtöl	feb/mars	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Kennslurýni	Haustönn	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Viðræður að loknu kennslurýni
Starfsmat	feb/apríl	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi

Mat á PBS agakerfinu – þarfagreining	apríl/maí	PBS teymi skólans	PBS teymi skólans	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Umbótaáætlun vegna ytra mats Menntamálastof nunnar 2019	Allt skólaárið	Skólastjórnendur	Allt starfsfólk, foreldrar og nemendur	Niðurstöður kynntar starfsfólki, foreldrum og nemendum

5. Niðurstöður sjálfsmats 2019 – 2020

Hér verður greint frá niðurstöðum sjálfsmats skólaárið 2019 – 2020. Farið verður yfir hverja matsspurningu fyrir sig og styrk- og veikleikar metnir.

5.1. Stefnumörkun og stjórnun.

Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti, líðan og umhverfi?

Á samskiptadegi 21. janúar 2020 svöruðu foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk viðhorfskönnun um ýmsa þætti skólastarfsins.

Áhugi skólastjórnenda á því að bæta skólastarfið.

70,6% foreldra nemenda í 3. bekk svöruðu því að þeir væru frekar sammála því að skólastjórnendur væru áhugasamir um að bæta skólastarfið, 23,5% voru mjög sammála fullyrðingunni og 5,9% svöruðu hvorki né.

52,2% foreldra nemenda í 6. bekk svöruðu því að þeir væru mjög sammála því að skólastjórnendur væru áhugasamir um að bæta skólastarfið, 43,5% voru frekar sammála fullyrðingunni og 4,3% svöruðu hvorki né.

58,3% foreldra nemenda í 9. bekk svöruðu því að þeir væru frekar sammála því að skólastjórnendur væru áhugasamir um að bæta skólastarfið, 16,7% voru frekar ósammála fullyrðingunni, 8,3% mjög sammála, 8,3% mjög ósammála og 8,3% svöruðu hvorki né.

Stjórnun skólans

64,7% foreldra nemenda í 3. bekk svöruðu því að þeir væru frekar sammála því að þeir væru ánægðir með stjórnun skólans, 23.5% voru mjög sammála fullyrðingunni, 5,9% frekar ósammála og 5,9% svöruðu hvorki né.

52,2% foreldra nemenda í 6. bekk svöruðu því að þeir væru frekar sammála því að þeir væru ánægðir með stjórnun skólans, 43.5% voru mjög sammála fullyrðingunni og 4,3% svöruðu hvorki né.

46,2% foreldra nemenda í 9. bekk svöruðu því að þeir væru frekar sammála því að þeir væru ánægðir með stjórnun skólans, 23.1% svöruðu hvorki né, 15,9% voru mjög sammála og 15,9% mjög ósammála.

Stefna skólans og markmið kynnt með markvissum hætti

47,1% foreldra nemenda í 3. bekk svöruðu því að þeir væru frekar sammála því að skólinn hefði kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti, 23,5% voru mjög sammála fullyrðingunni, 23,5% svöruðu hvorki né og 5,9% voru frekar ósammála.

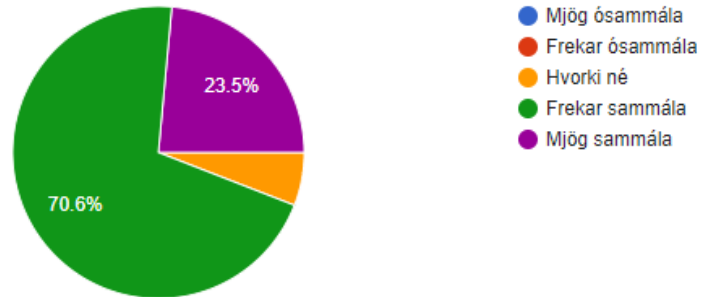
60,9% foreldra nemenda í 6. bekk svöruðu því að þeir væru mjög sammála því að skólinn hefði kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti, 30,4% voru frekar sammála fullyrðingunni, 4,3% voru frekar ósammála og 4,3% svöruðu hvorki né.

46,2% foreldra nemenda í 9. bekk svöruðu því að þeir væru frekar sammála því að skólinn hefði kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti, 15,4% voru mjög sammála fullyrðingunni, 15,4% voru frekar ósammála, 15,4% svöruðu hvorki né og 7,7% voru mjög ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

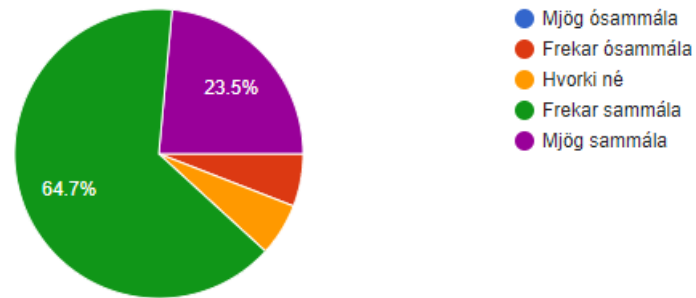
Skólastjórnendur eru áhugasamir um að bæta skólastarfið

17 responses



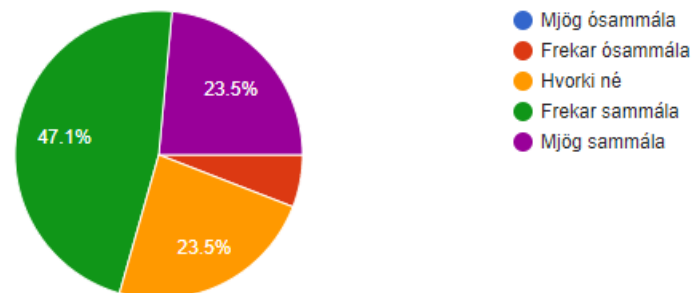
Ég er ánægð(ur) með stjórnun skólans

17 responses



Skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti

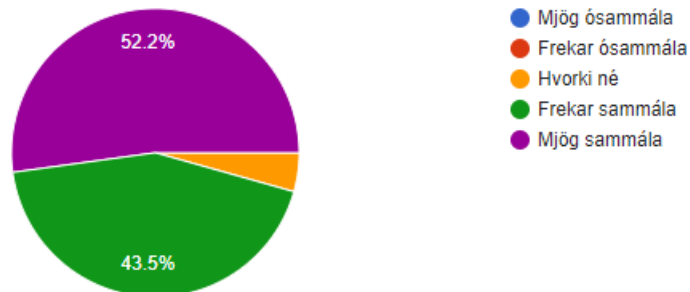
17 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

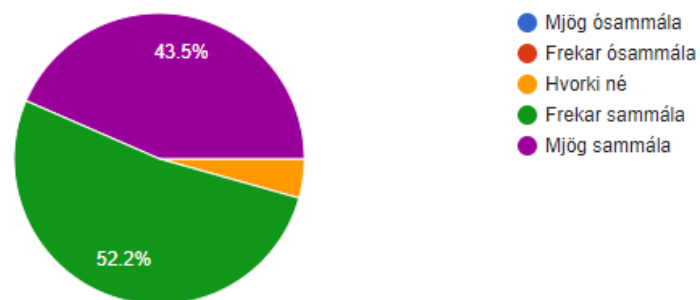
Skólastjórnendur eru áhugasamir um að bæta skólastarfið

23 responses



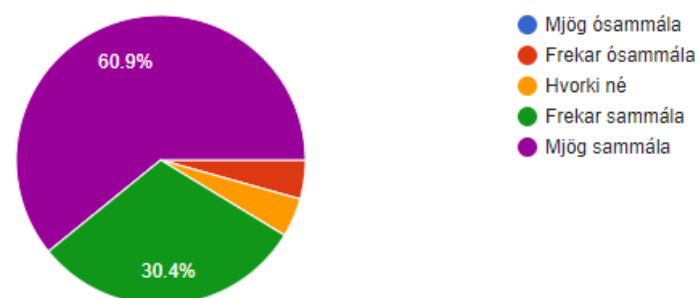
Ég er ánægð(ur) með stjórnun skólans

23 responses



Skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti

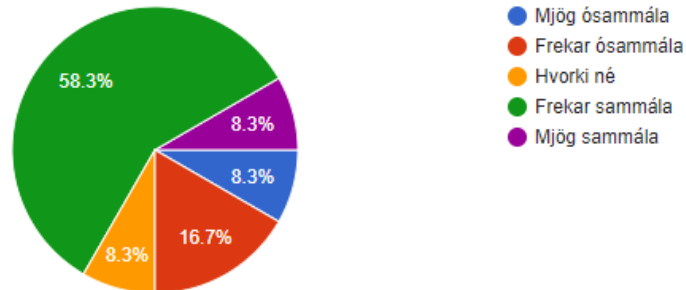
23 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

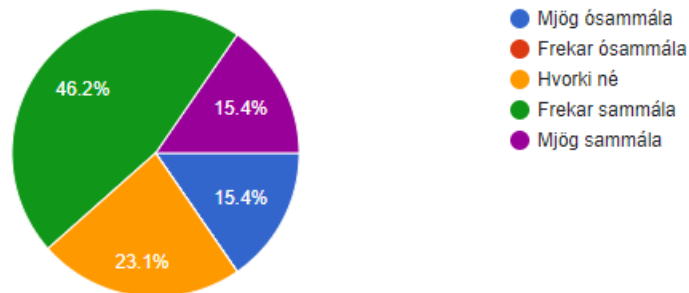
Skólastjórnendur eru áhugasamir um að bæta skólastarfið

12 responses



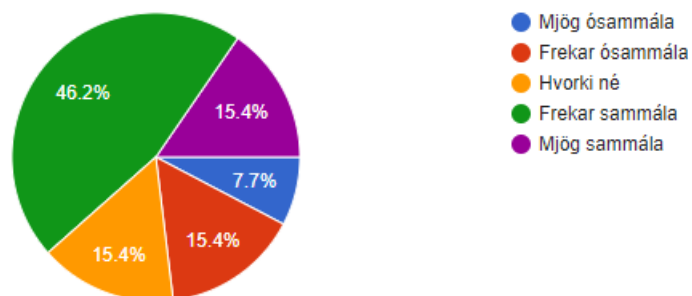
Ég er ánægð(ur) með stjórnun skólans

13 responses



Skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti

13 responses



Samantekt á styrkleikum og veikleikum

- ❖ Almenn ánægja er með stjórnun skólans og vinnu skólastjórnenda samkvæmt niðurstöðu viðhorfskönnunar frá foreldrum.
- ❖ Foreldrar eru almennt ánægðir með áhuga skólastjórnenda á því að bæta skólastarfið.
- ❖ Foreldrar eru frekar ánægðir með það hvernig skólinn hefur kynnt stefnu sína og markmið.
- ❖ Hluti foreldra er ósammála því að skólinn hafi kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti. Einnig er nokkur hluti foreldra sem notar svarmöguleikann hvorki né.
- ❖ Mikilvægt að kynna stefnu skólans með markvissum hætti fyrir foreldrum á næsta skólaári.
- ❖ Leitað verður leiða til að efla enn frekar foreldrasamstarf á elsta stigi.

5.2. Starfsandi í skólanum, samskipti, líðan og umhverfi nemenda og starfsmanna.

Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti, líðan og umhverfi?

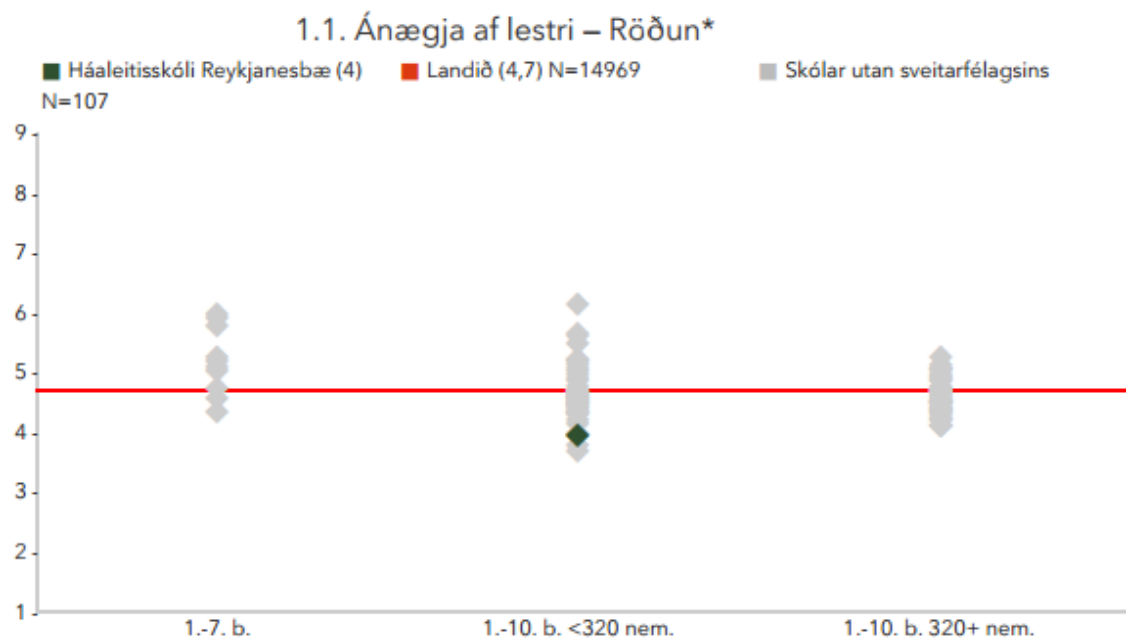
5.2.1 Virkni nemenda í skólanum

Svör nemenda úr nemendakönnunum skólapúlsins í október 2019, janúar og maí 2020. Spurt er um virkni nemenda í skólanum, líðan þeirra og heilsu og skóla- og bekkjaranda. Nemendum er einnig gefin kostur á því að svara með opnum svörum og segja frá því sem þeir eru ánægðir með í skólastarfinu og einnig að segja frá því sem þeir telja að megi gera betur eða á annan hátt.

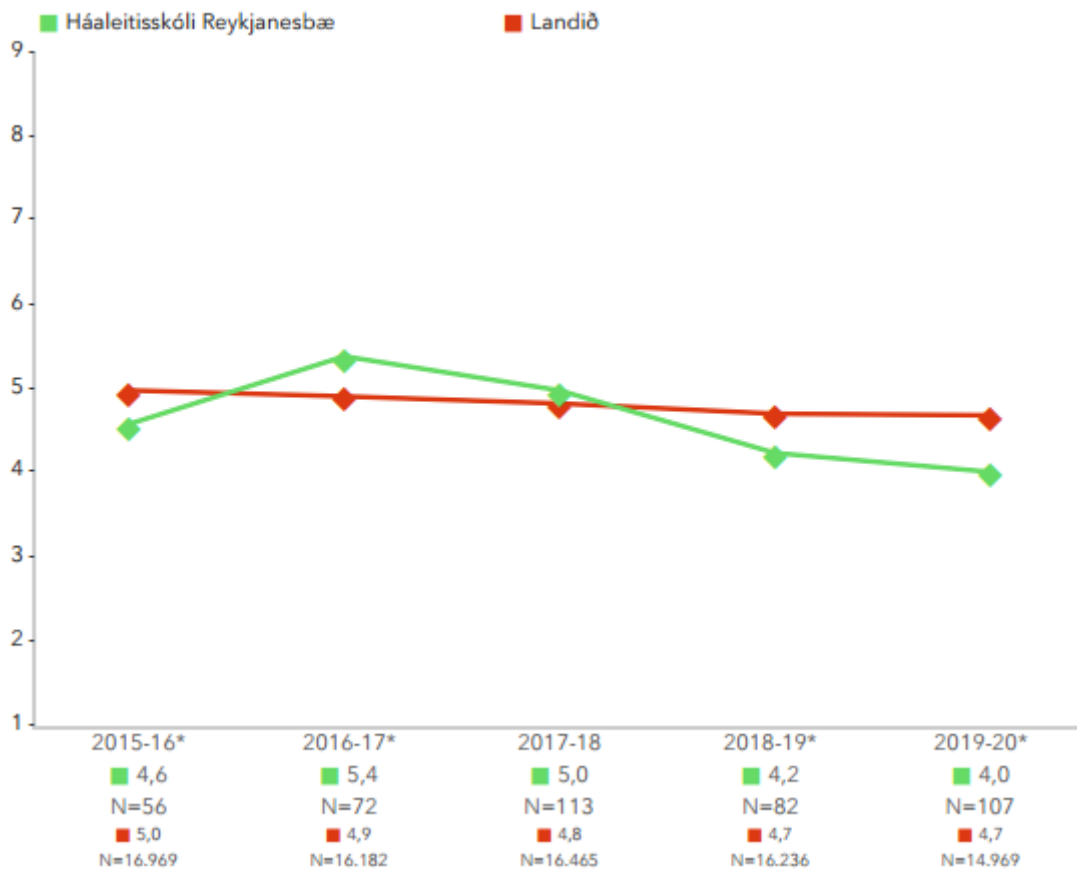
Rauðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalnúkvarða upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

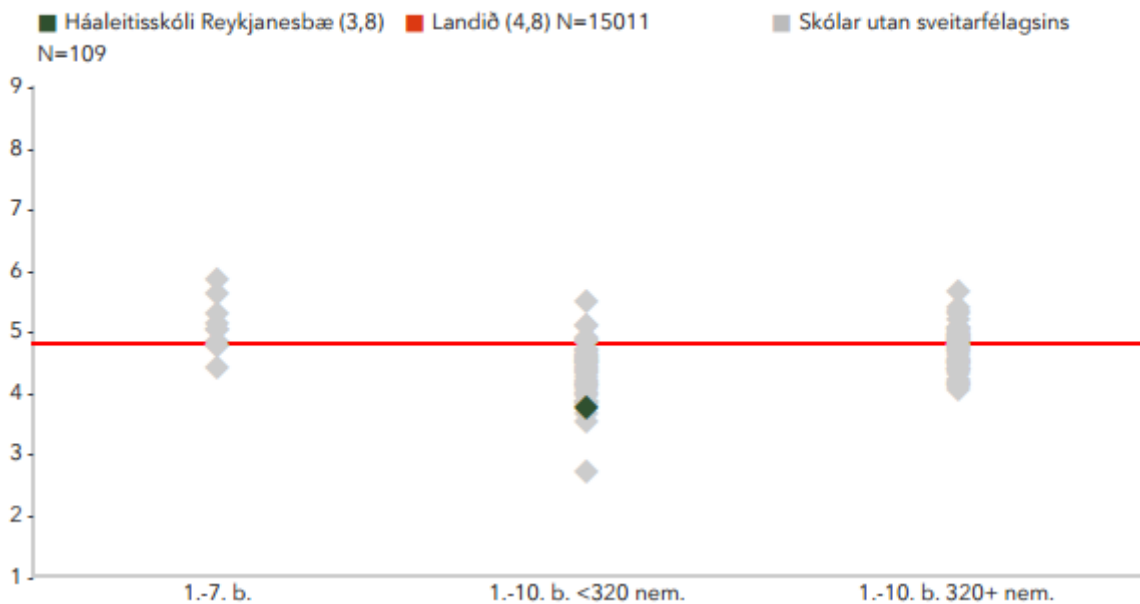
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,0	107	-0,2	4,7	14.969	-0,7*
1.2. Þrautseigja í námi	3,8	109	-0,6	4,8	15.011	-1,0*
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,2	110	-0,5	5,0	15.274	0,2
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,9	110	-0,4	4,8	15.270	0,1
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,0	110	-0,5	4,8	15.026	-0,8*
1.6. Trú á eigin námsgetu	3,9	110	-0,4	4,7	15.263	-0,8*



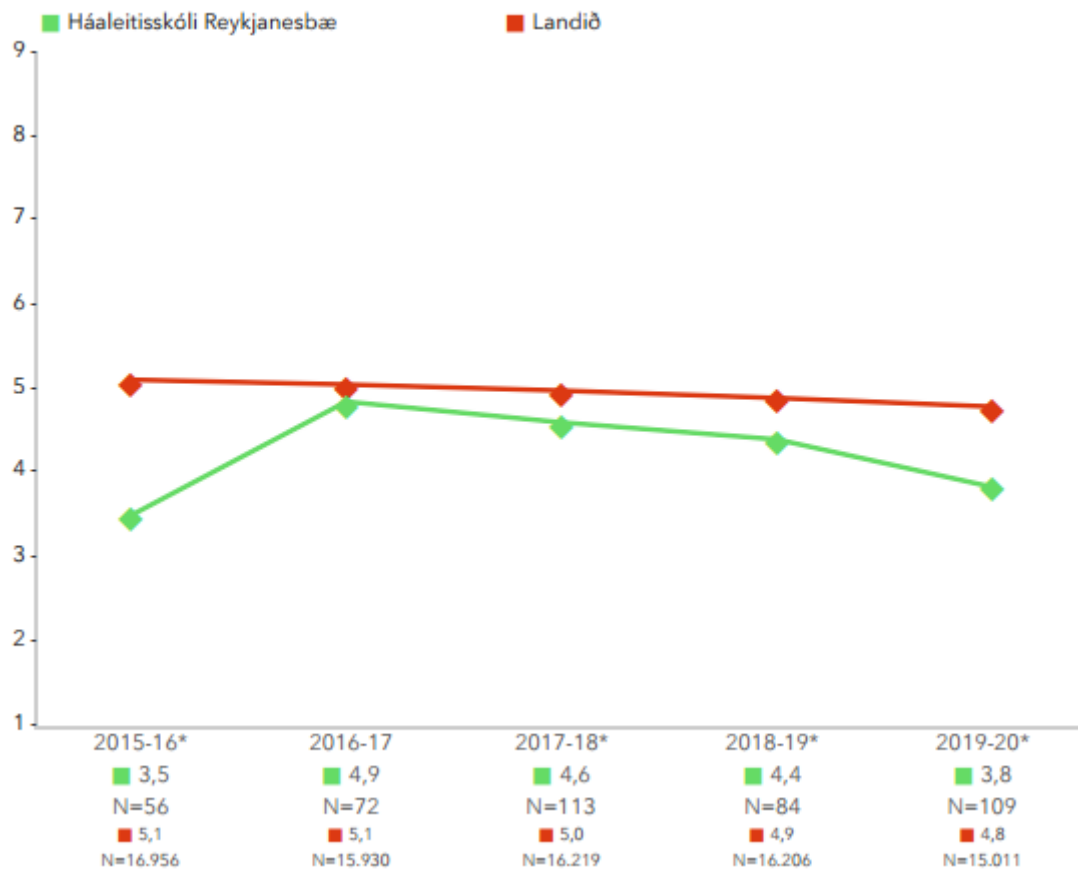
1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl



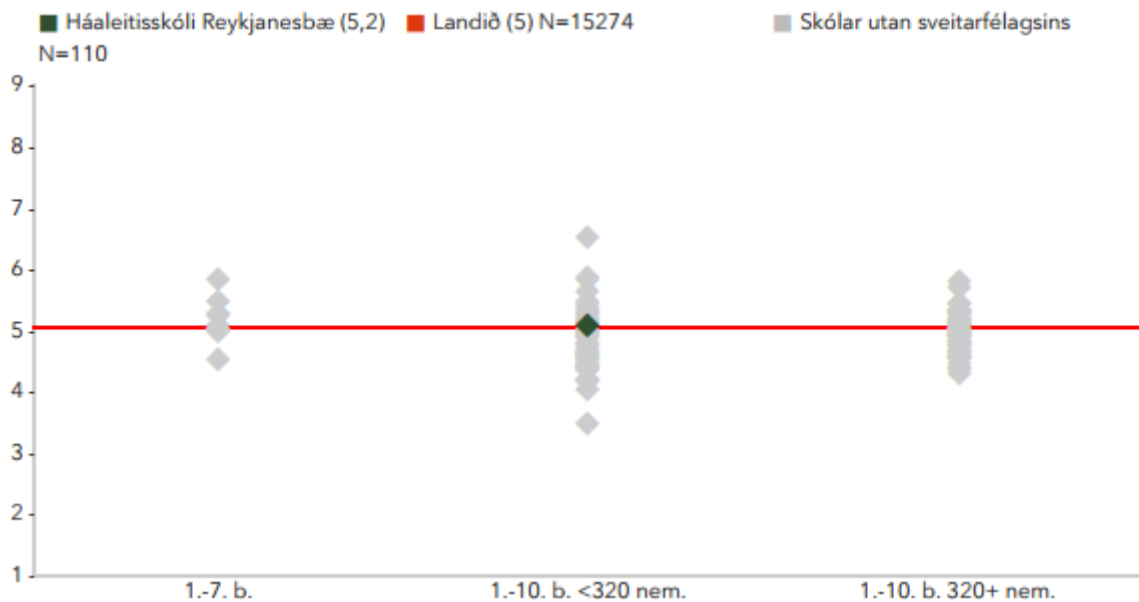
1.2. Þrautseigja í námi – Röðun*



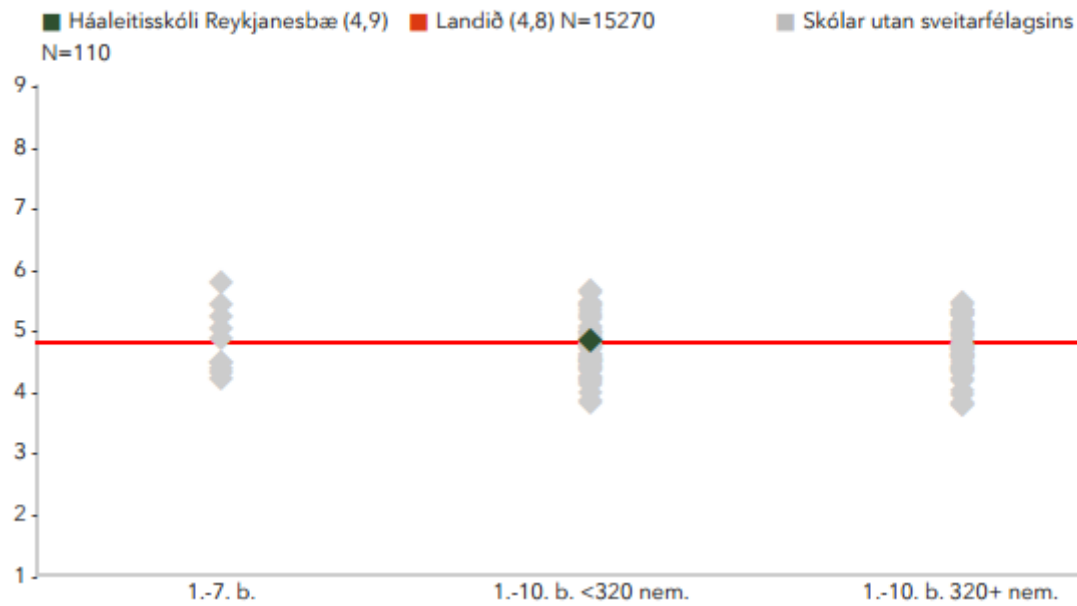
1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



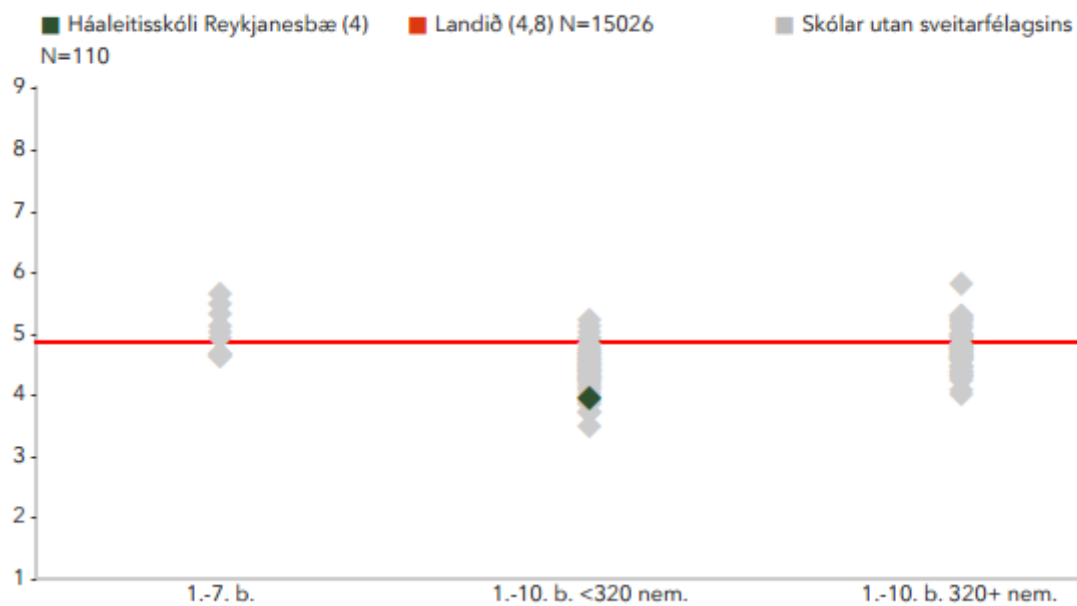
1.3. Áhugi á stærðfræði – Röðun

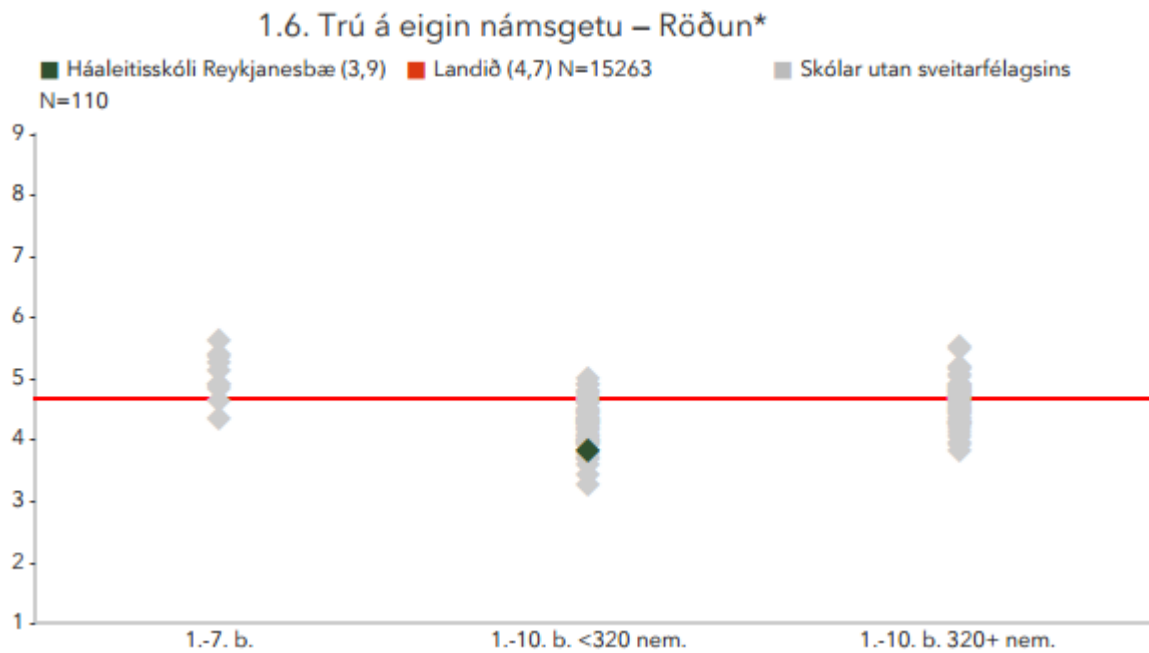


1.4. Ánægja af náttúrufræði – Röðun



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi – Röðun*





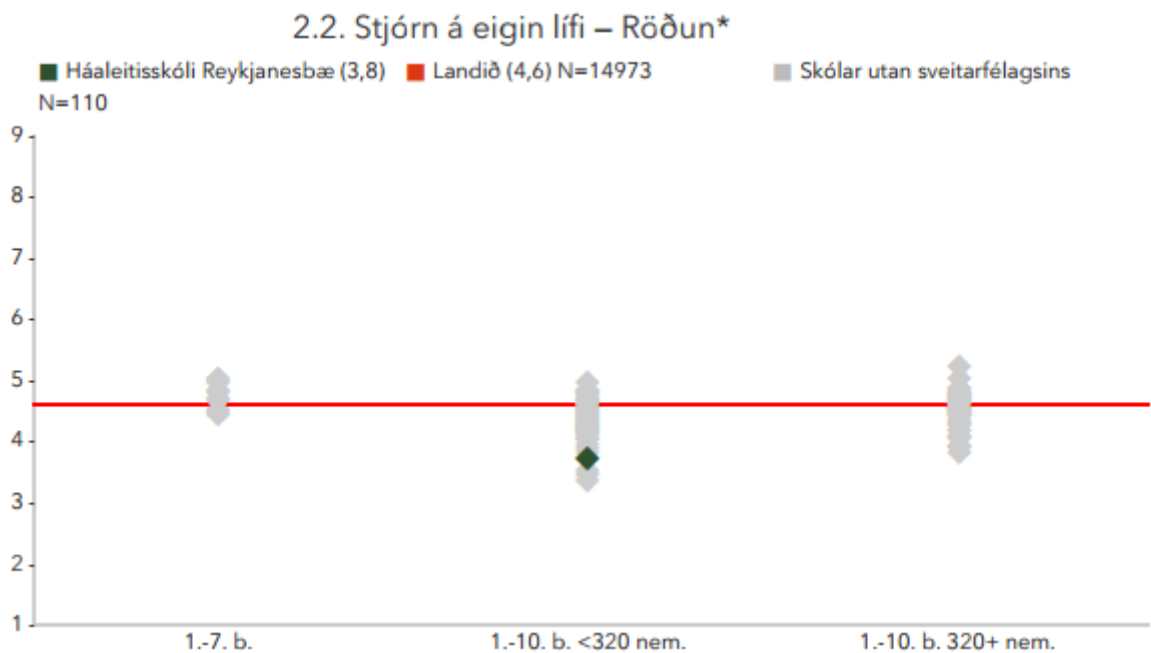
Nemendur skólans mælast marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna í lestri, þrautseigju í námi, trú á eigin vinnubrögðum og trú á eigin námsgetu. Nemendur mælast í meðaltali eða rétt fyrir ofan þegar kemur að áhuga á stærðfræði og ánægju af náttúrufræði.

Á skólaárinu var unnið að nýrri lestrarstefnu og eru vonir bundnar við að með enn samræmdari vinnubrögðum náist betri árangur af þessum þætti. Unnið verður áfram að því með ýmsum þætti að auka ánægju nemenda að lestri, m.a. með hvatningu til foreldra til að sýna lestri barna sinna áhuga og hvatningu um jákvæðar lestrarvenjur.

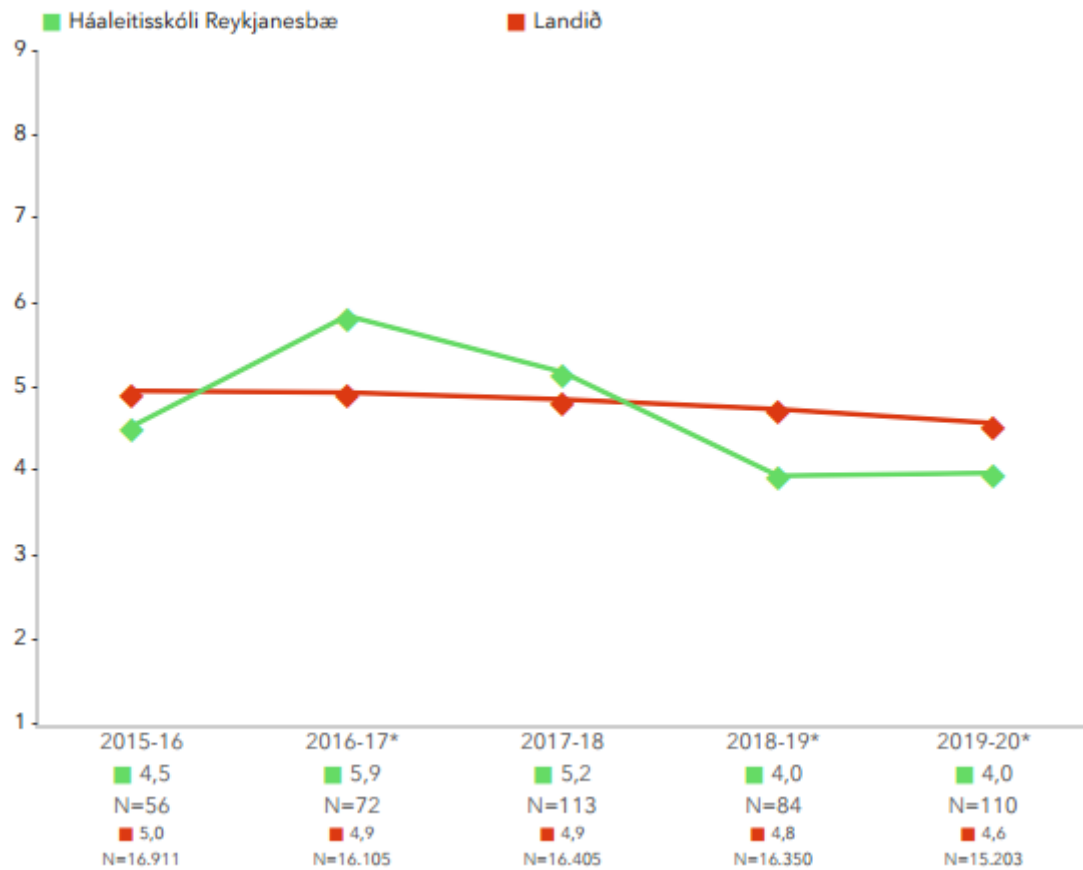
Leggja þarf áherslu á vinna með þrautseigju í námi og trú á eigin getu. Unnið verður með nemendum í því að setja sér raunhæf markmið sem stefna skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra. Þegar nemendur vinna sjálfíð að markmiðssetningu og ígrundi nám sitt verða þeir ábyrgari og virkari í sínu námsferli. Fyrir vikið eru meiri líkur á að nemendur sýni þrautseigju þegar verkefni fara að verða meira krefjandi. Þróunarverkefnið „Sjálfið mitt“ verður innleitt í einn árgang næsta vetur en það snýr einmitt að þessum þáttum. Háaleitisskóli vinnur einnig með verkefnið réttindaskóli UNICEF en innleiðing þess í fjölda skóla erlendis hefur sýnt fram á betri vellíðan nemenda í skóla og verður unnið með það áfram á næsta skólaári. Unnið verður áfram að því að viðhalda og auka áhuga nemenda á stærðfræði og náttúrufræði sem hefur verið vaxandi upp á síðkastið með frekari samþættingu námsgreina. Haldið er upp á umhverfisdag og stærðfræðidag ár hvert þar sem sérstaklega er horft til viðhorfs og áhugahvatar nemenda.

5.2.2 Líðan og heilsa nemenda

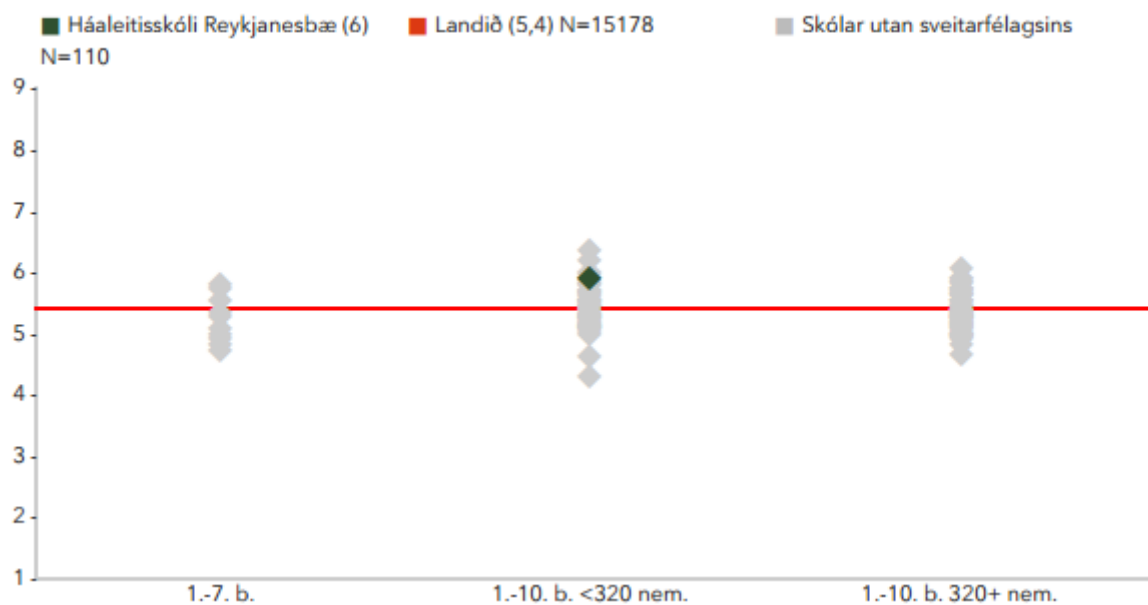
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,8	110	-0,1	4,5	14.993	-0,7*
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,8	110	-0,4	4,6	14.973	-0,8*
2.3. Velliðan	4,0	110	0,0	4,6	15.203	-0,6*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	31	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,0	110	0,0	5,4	15.178	0,6*
2.6. Tíðni eineltis	23,9%	26/109	4,6%	12,5%	1915/15123	11,4%*
2.7. Staðir eineltis	-	25	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	32,1%	35/109	7,7%	45,6%	6657/14780	-13,5%*
2.9. Hollt mataræði	4,0	110	-0,4	4,7	14.912	-0,7*

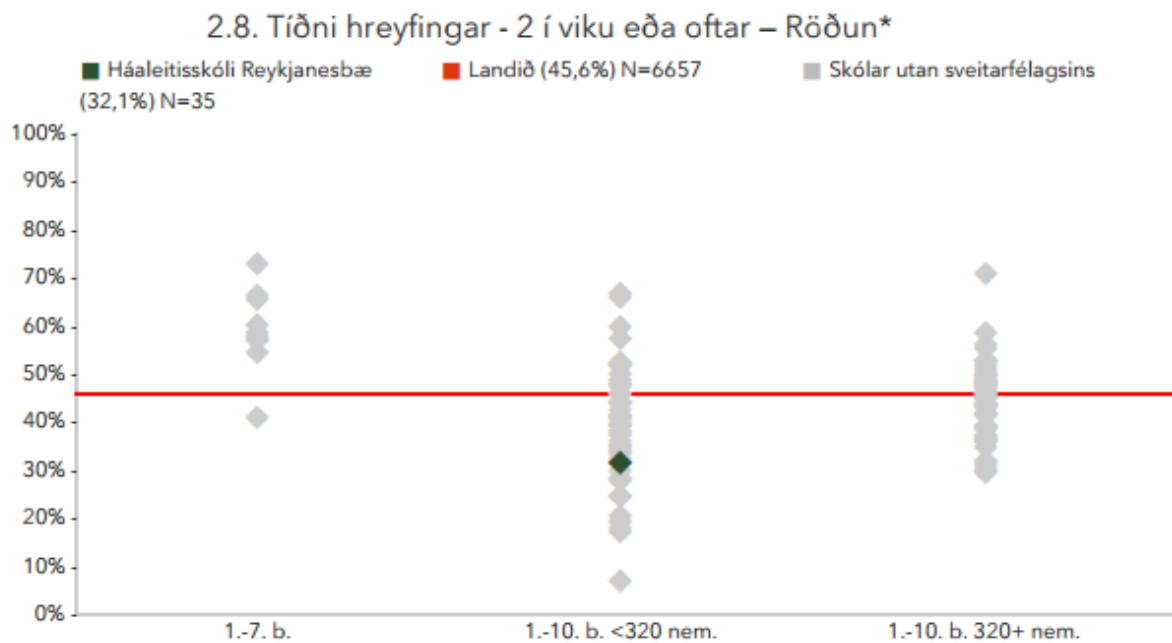
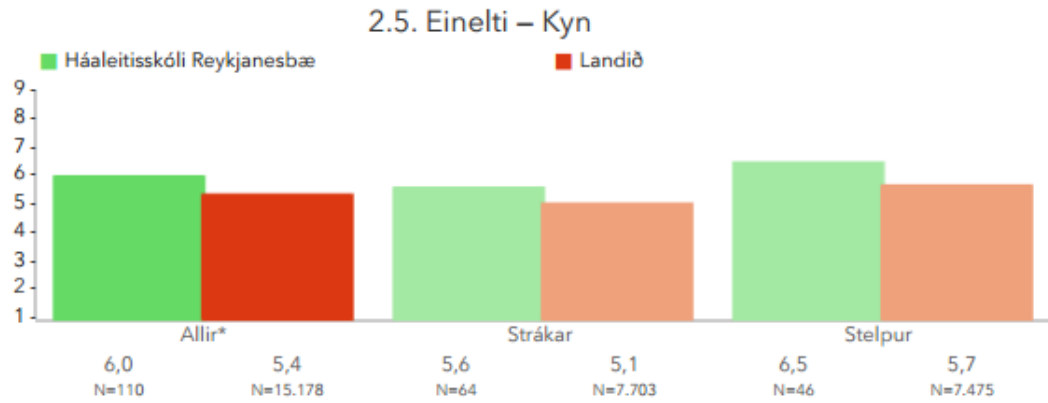


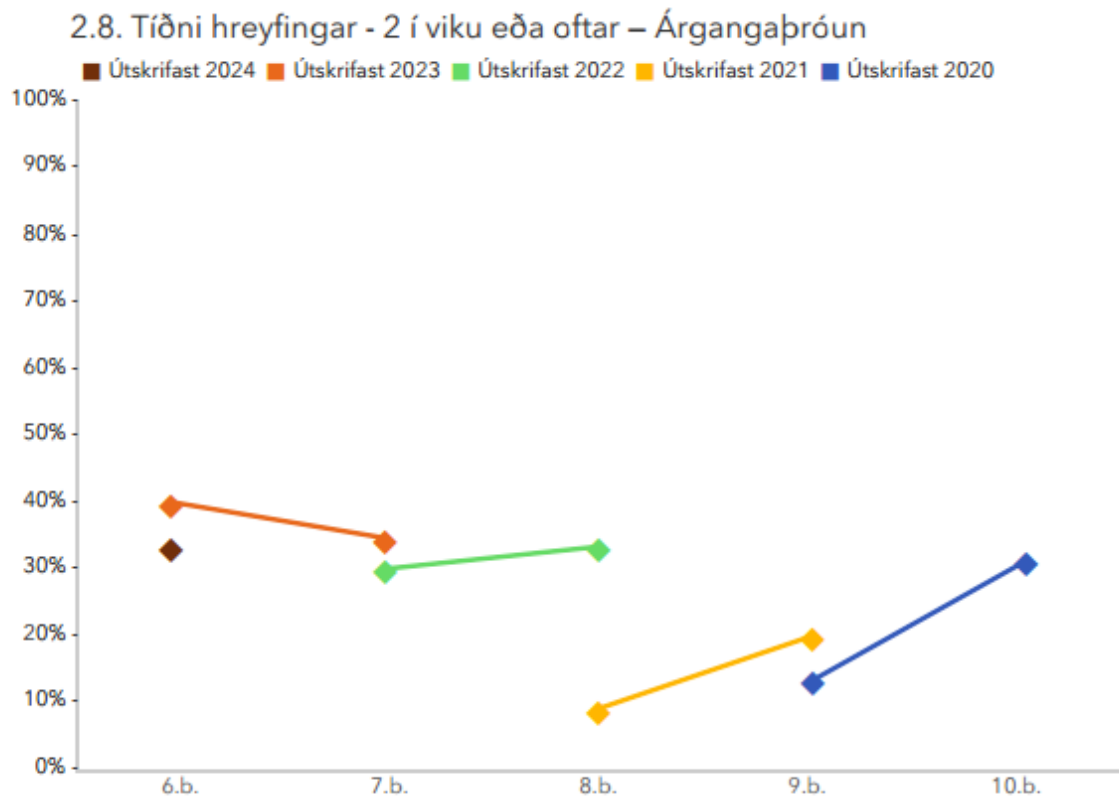
2.3. Velliðan – Ársmeðaltöl



2.5. Einelti – Röðun*







Einelti og agamál

Á samskiptadegi 21. janúar 2020 svöruðu foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk viðhorfskönnun um ýmsa þætti skólastarfsins.

70,6% foreldra nemenda í 3. bekk voru frekar sammála því að skólinn tæki af festu á eineltis og aga vandamálum í skólanum, 17,6% voru mjög sammála fullyrðingunni, 5,9% frekar ósammála og 5,9% svöruðu hvorki né.

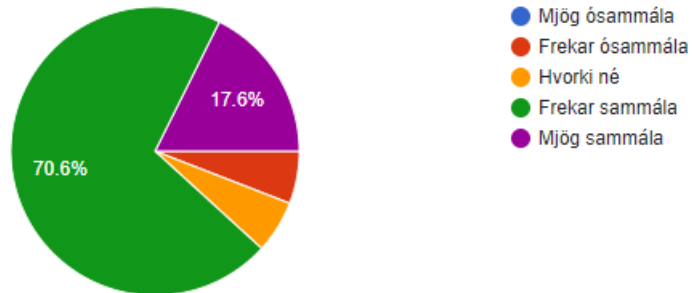
43,5% foreldra nemenda í 6. bekk voru frekar sammála því að skólinn tæki af festu á eineltis og aga vandamálum í skólanum, 34,8% voru mjög sammála fullyrðingunni, 8,7% frekar ósammála, 8,7% svöruðu hvorki né og 4,3% voru mjög ósammála.

41,7% foreldra nemenda í 9. bekk voru frekar sammála því að skólinn tæki af festu á eineltis og aga vandamálum í skólanum, 25% svöruðu hvorki né við fullyrðingunni, 16,7% voru mjög sammála og 16,7% frekar ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Skólinn tekur af festu á einelti og agavandamálum

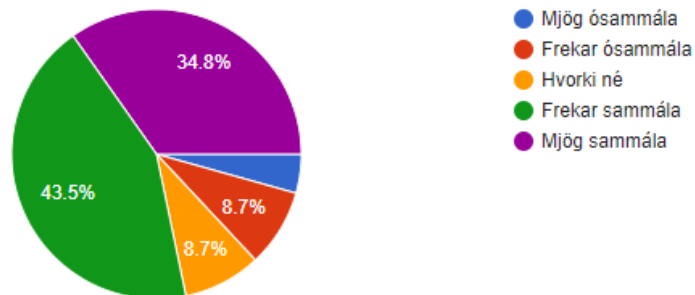
17 responses



Foreldrar nemenda í 6.bekk

Skólinn tekur af festu á einelti og agavandamálum

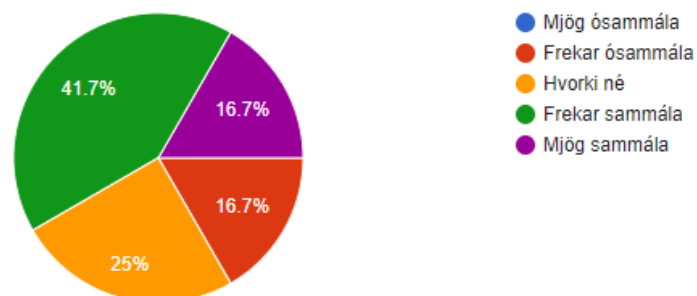
23 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Skólinn tekur af festu á einelti og agavandamálum

12 responses



Vellíðan í Skólapúlsinum er mæld með því að spyrja hversu oft nemendur upplifðu eftirfarandi tilfinningar í gær:

- Gleði
- Áhyggjur
- Dapur/Döpur
- Niðurdregin(n)
- Reiði
- Stress eða kvíða

Í niðurstöðunum kemur fram að vellíðan nemenda er marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna og hefur lækkað síðustu tvö ár sem er áhyggjuefni. Tíðni hreyfingar nemenda, tvisvar í vikur eða oftar, er undir meðaltali en jákvæð breyting er að verða þar á frá fyrri könnunum. Einelti mælist marktækt yfir landsmeðaltali og á það einnig við um tíðni eineltis.

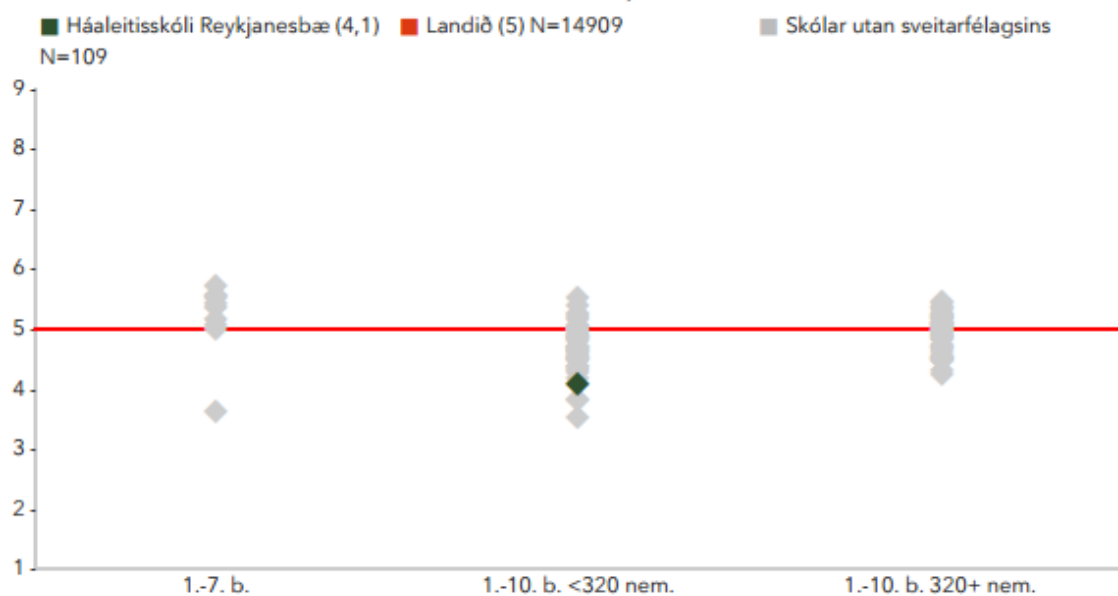
Eineltisteymi starfar við skólann og vinnur að þeim málum sem upp koma eftir skýrum verkferlum og mikil áhersla er lögð á að hraða vinnu við úrvinnslu ef tilkynnt er um einelti. Allir starfsmenn skólans vinna saman að því að koma í veg fyrir einelti og eru mjög vakandi yfir því. Þrátt fyrir að mjög góður árangur hafi náðst, telja nokkrir nemendur sig hafa orðið fyrir einelti.

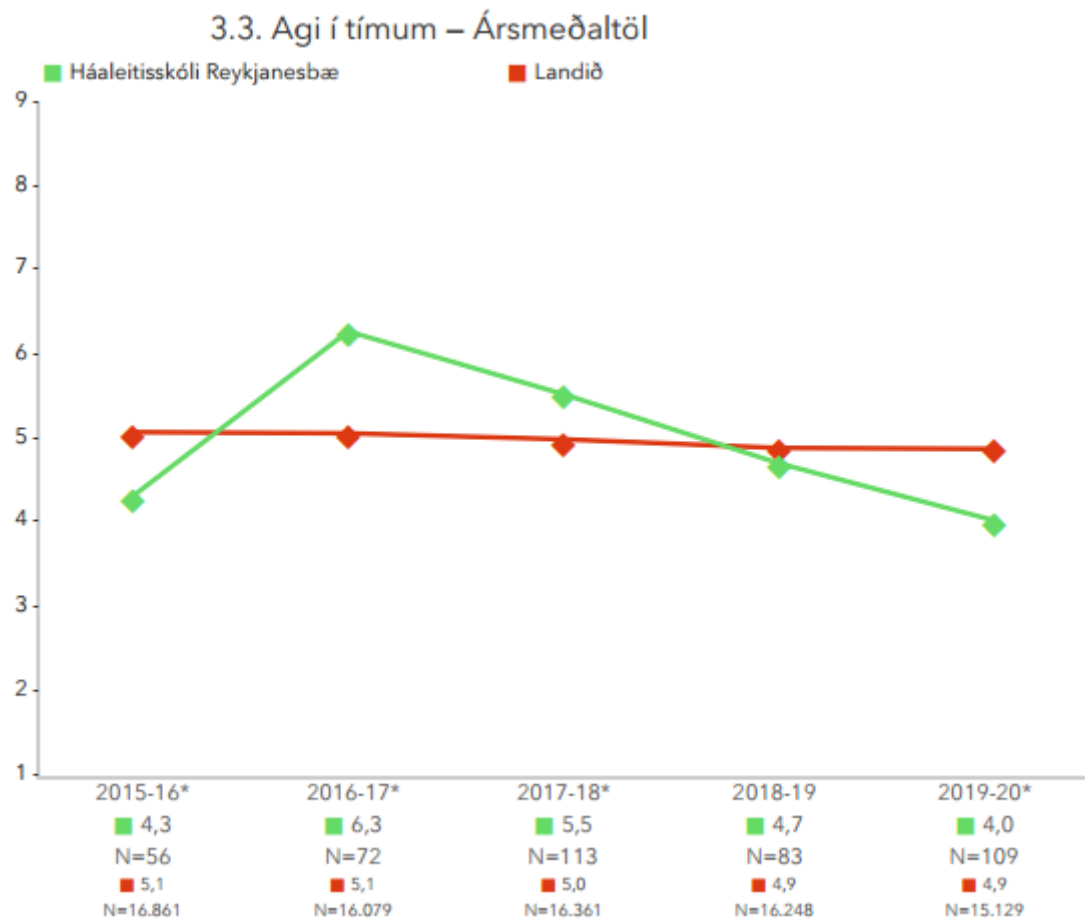
Á skólaárinu var farið af stað með innleiðingu á verkefninu réttindaskóli UNICEF. Rannsóknir sem gerðar hafa verið í meira en 1.600 Réttindaskólum í Bretlandi hafa sýnt afar jákvæðar niðurstöður. Einelti og ofbeldi í skólunum minnkaði, börnin sýndu aukið umburðarlyndi og skilning á fjölbreytileika, líðan barna batnaði og starfsánægja fullorðinna jókst umtalsvert. Réttindaráð UNICEF mun á næsta skólaári vinna að umbótaáætlun þar sem m.a. verður farið yfir eineltisáætlun og jafnréttisáætlun skólans út frá sjónarhorni barna. Vegna Covid-19 var ekki farið eins langt með innleiðingu á þessu verkefni á skólaárinu og efni stóðu til. Áfram verður unnið með þetta verkefni á næsta skólaári og eru vonir bundnar við að það beri árangur þegar kemur að þessum þáttum.

5.2.3. Skóla- og bekkjarandi

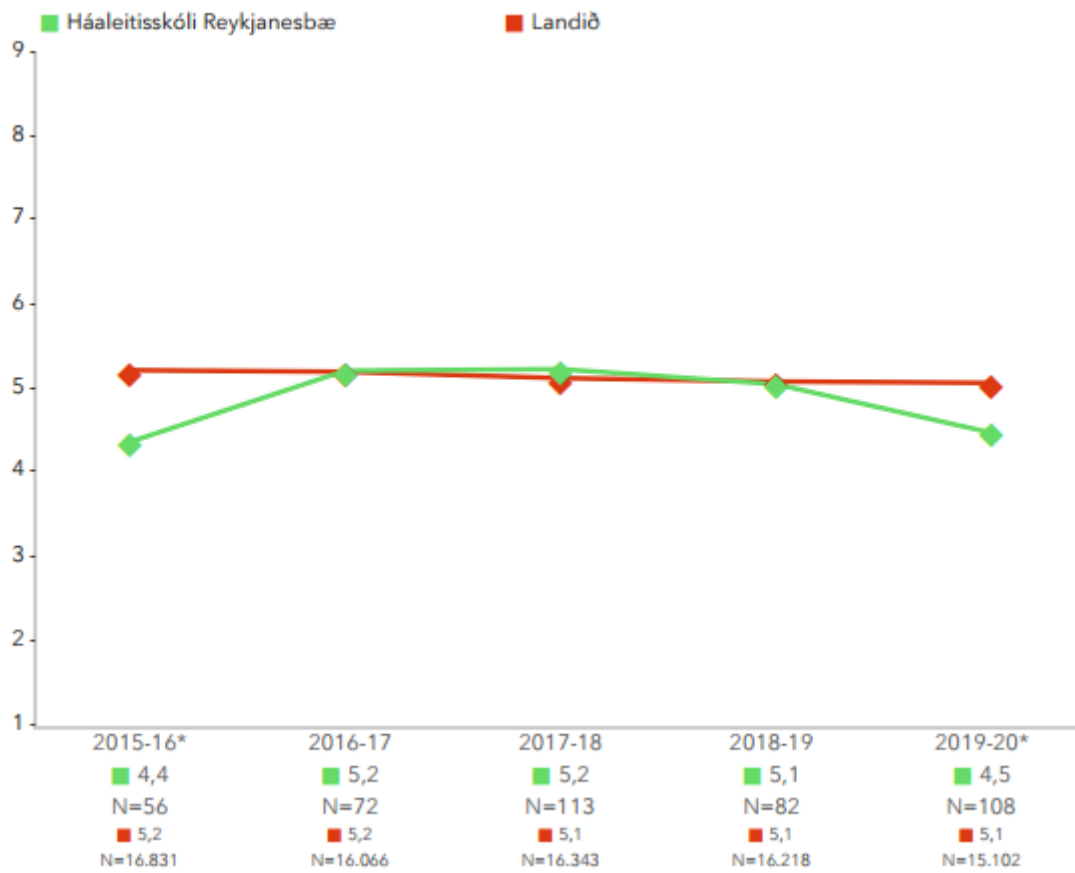
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,1	109	-	5,0	14.909	-0,9*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,3	109	-0,5	4,9	15.134	-0,6*
3.3. Agi í tímum	4,0	109	-0,7	4,9	15.129	-0,9*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,5	108	-0,6	5,1	15.102	-0,6*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,4	107	-	5,0	15.089	0,4*

3.1. Samsömun við nemendahópinn – Röðun*

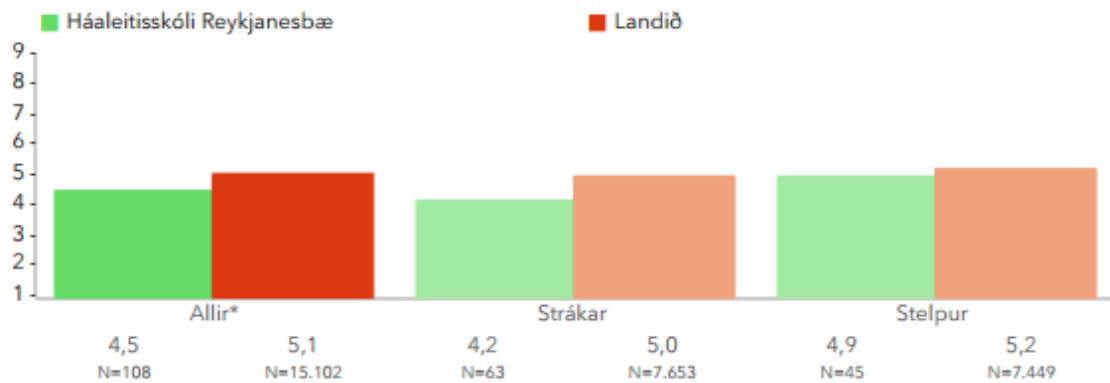


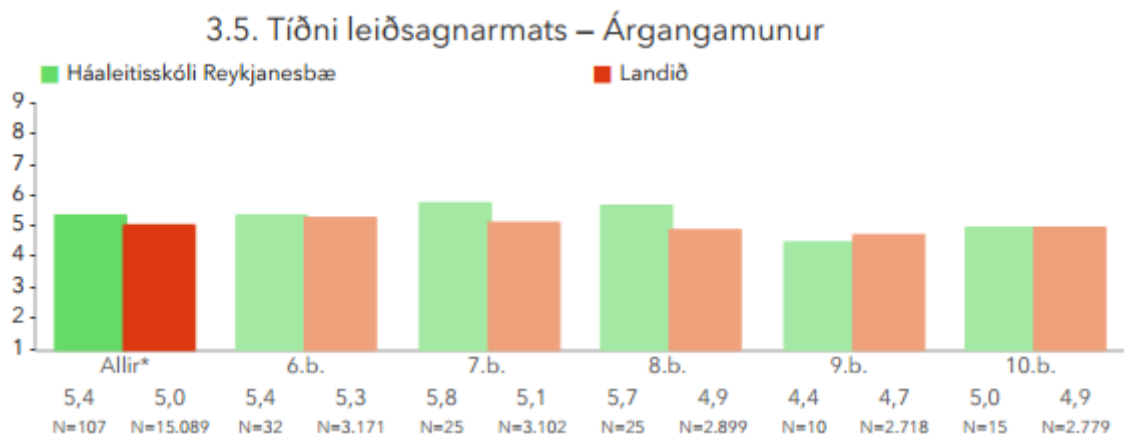
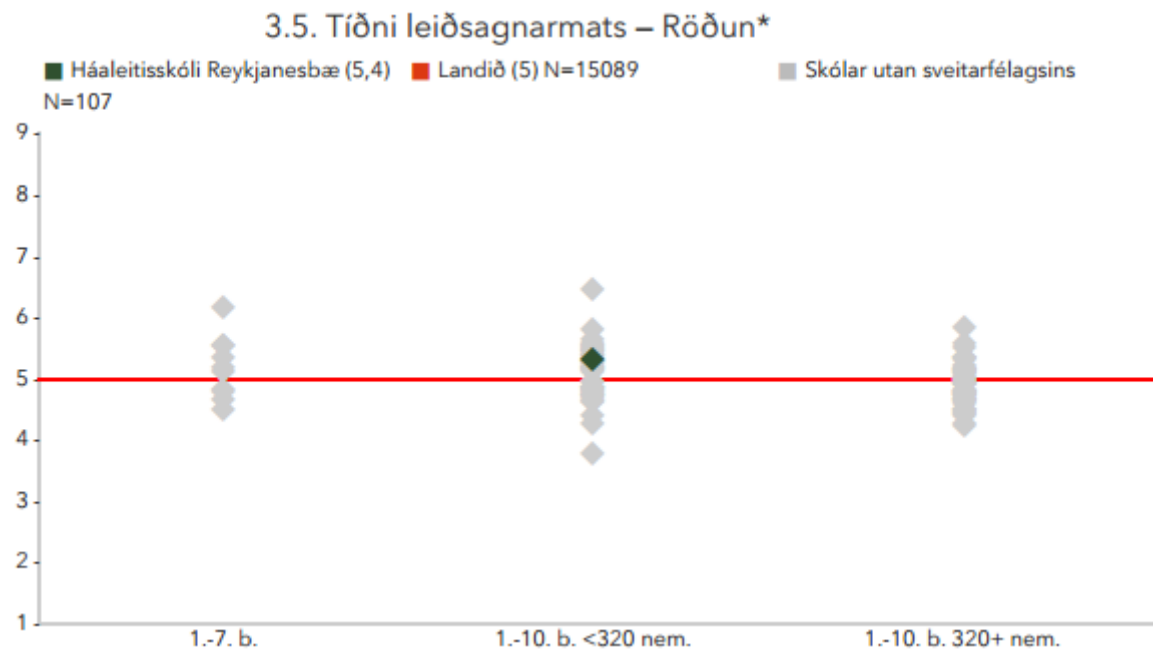


3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Kyn





Foreldrar fylgjast með námi barns.

Á samskiptadegi 21. janúar 2020 svöruðu foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk viðhorfsskönnun um ýmsa þætti skólastarfsins.

41,2% foreldra nemenda í 3. bekk sögðust vera mjög sammála því að þeir fylgdust vel með námi barns síns, 29,4% voru frekar sammála fullyrðingunni, 11,8% svöruðu hvorki né, 11,8% voru mjög ósammála og 5,9% voru mjög ósammála.

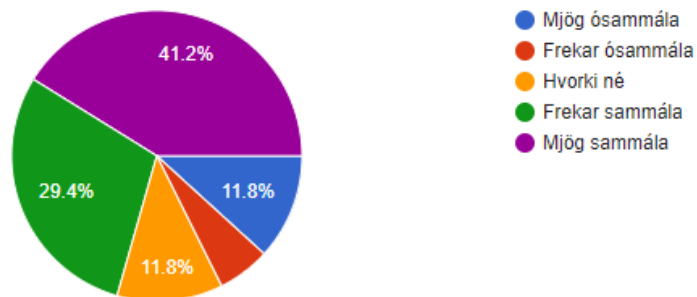
75% foreldra nemenda í 6. bekk sögðust vera mjög sammála því að þeir fylgdust vel með námi barns síns, 20,8% voru frekar sammála fullyrðingunni og 4,2% voru frekar ósammála.

30,8% foreldra nemenda í 9. bekk sögðust vera mjög sammála því að þeir fylgdust vel með námi barns síns, 30,8% voru frekar sammála fullyrðingunni, 23,1% voru mjög ósammála og 15,4% svöruðu hvorki né.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Ég fylgist vel með námi barnsins míns

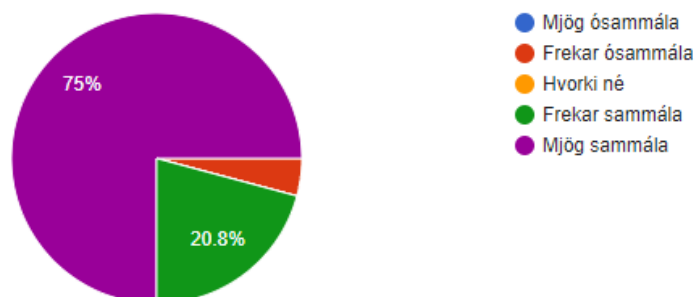
17 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk.

Ég fylgist vel með námi barnsins míns

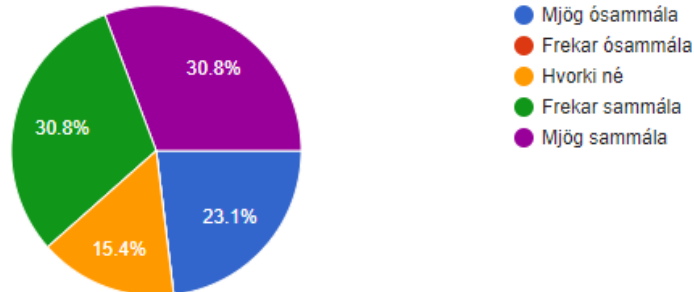
24 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk.

Ég fylgist vel með námi barnsins míns

13 responses



Í könnuninni er kvarði sem mælir samsömun nemenda við nemendahópinn og er honum ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans og meta að hve miklu leyti nemendum þykja þeir tilheyra nemendahópnum og að skólinn sé staður þar sem þeim líður vel. Í heild mælast nemendur okkar marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna, sem er áhyggjuefni.

Agi í tímum lækkar á milli ára og mælist marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna. Þennan þátt þarf að fara sérstaklega yfir með kennurum og starfsfólki í upphafi næsta skólaárs og leggja ríka áherslu á vinnu með PBS í skólanum.

Tíðni leiðsagnamats fer hækkandi á milli skólaára og helst það í hendur við innleiðingu nýs námsmats.

Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- ❖ Unnið verður út frá nýrri lestrarstefnu með það að markmiði að auka ánægju af lestri.
- ❖ Verkefni réttindaskóli UNICEF, Sjálfið mitt og markmiðssetning nemenda er ætlað að ýta undir þrautseigju, trú á eigin vinnubrögðum og námsgetu.
- ❖ Vellíðan nemenda fer ögn hækkandi á milli skólaára en er þó marktækt undir landsmeðaltali.
- ❖ Hreyfing nemenda er enn langt undir landsmeðaltali en eykst á milli skólaára. Haldið verður áfram að hvetja til hreyfingar í samstarfi við íþróttafélögin.
- ❖ Einelti mælist yfir landsmeðaltali og er það áhyggjuefni. Eineltisáætlun verður endurskoðuð og farið af stað með fræðslu fyrir nemendur, kennara og foreldra.

- ❖ Upplifun nemenda er að agi í kennslustundum sé ekki nægilega góður. Þennan þátt þarf að fara sérstaklega yfir með kennurum og starfsfólki í upphafi næsta skólaárs og leggja ríka áherslu á vinnu með.
- ❖ Foreldrar telja almennt að tekið sé af festu á einelti og aga vandamálum.
- ❖ Mikill meirihluti foreldra fylgist vel með námi barna sinna.
- ❖ Tíðni leiðsagnamats fer hækkandi á milli skólaára og er það eitthvað sem byggja má ofan á.

5.3 Kennsluaðferðir, námsefni og mat á námi.

Eru kennsluaðferðir, námsefni og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?

Börnum sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi

Í viðhorfsskönnun sem foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk svöruðu á samskiptadegi 21. janúar 2020 voru þeir spurðir hvort að börnum þeirra væru sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi.

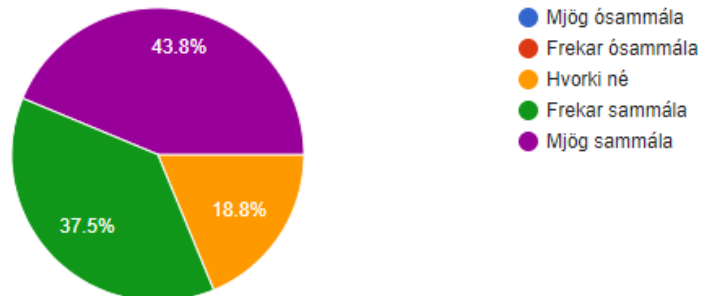
43,8% foreldra nemenda í 3. bekk voru mjög sammála því að börnum þeirra væru sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi, 37,5% voru frekar sammála fullyrðingunni og 18,8% svöruðu hvorki né.

50% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög sammála því að börnum þeirra væru sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi, 45,8% voru frekar ósammála fullyrðingunni, 7,7% voru mjög sammála, 7,7% voru mjög ósammála og 7,7% svöruðu hvorki né.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Börnunum er sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi

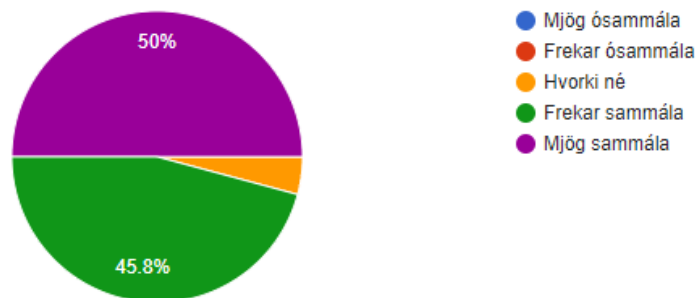
16 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Börnunum er sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi

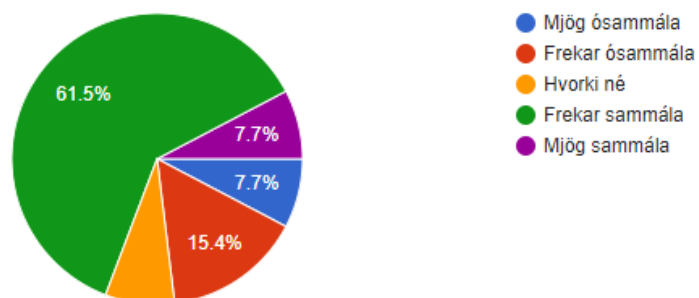
24 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Börnunum er sköpuð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi

13 responses



Hvatning frá skóla til þess að skila góðum námsárangri

Á samskiptadegi 21. janúar 2020 svöruðu foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk viðhorfskönnun um ýmsa þætti skólastarfsins.

47,1% foreldra nemenda í 3. bekk voru mjög sammála því að skólinn hvetti barn þeirra til að skila góðum námsárangri, 41,2% voru frekar sammála fullyrðingunni, 5,9% voru mjög ósammála og 5,9% svöruðu hvorki né.

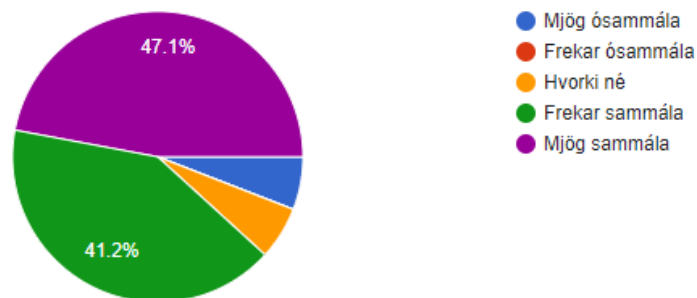
65,2% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög sammála því að skólinn hvetti barn þeirra til að skila góðum námsárangri og 34,8% voru frekar sammála fullyrðingunni.

61,5% foreldra nemenda í 3. bekk voru frekar sammála því að skólinn hvetti barn þeirra til að skila góðum námsárangri, 15,4% voru mjög sammála fullyrðingunni, 15,4% svöruðu hvorki né og 7,7% voru mjög ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk.

Skólinn hvetur barnið mitt til að skila góðum námsárangri

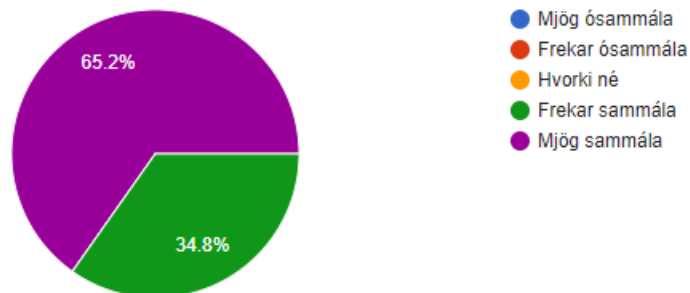
17 responses



Foreldrar nemenda í 6.bekk

Skólinn hvetur barnið mitt til að skila góðum námsárangri

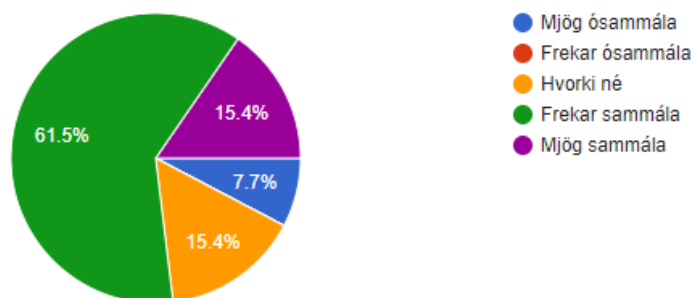
23 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Skólinn hvetur barnið mitt til að skila góðum námsárangri

13 responses



Metnaður kennara í kennslu

Á samskiptadegi 21. janúar 2020 svöruðu foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk viðhorfsskönnun um ýmsa þætti skólastarfsins.

68,8% foreldra nemenda í 3. bekk voru mjög sammála því að kennarar leggðu metna í að hafa kennsluna góða, 25% voru frekara sammála fullyrðingunni og 6,3% svöruðu hvorki né.

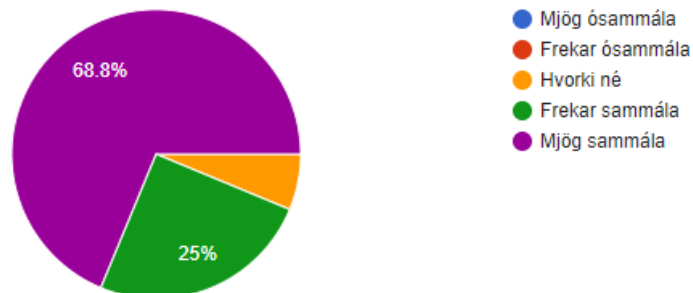
62,5% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög sammála því að kennarar leggðu metna í að hafa kennsluna góða og 37,5% voru frekara sammála fullyrðingunni.

46,2% foreldra nemenda í 9. bekk voru frekar sammála því að kennarar leggðu metna í að hafa kennsluna góða, 23,1% svöruðu hvorki né við fullyrðingunni, 15,4% voru frekar ósammála, 7,7% mjög ósammála og 7,7% mjög sammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Kennarar barnsins leggja metnað í að kennslan sé góð

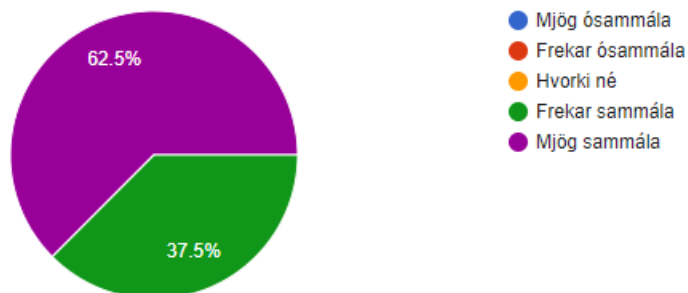
16 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Kennarar barnsins leggja metnað í að kennslan sé góð

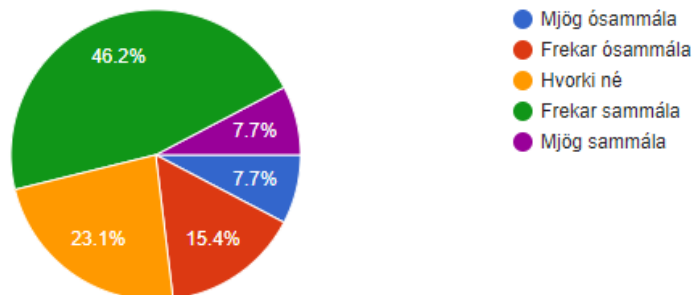
24 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Kennarar barnsins leggja metnað í að kennslan sé góð

13 responses



Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- ❖ Meirihluti foreldra í 3. og 6. bekk voru sammála því börnunum sé sköpuð skilyrði til þess að ná árangri í námi og starfi. Einhverjir foreldrar nemenda í 9. bekk voru þó ósammála fullyrðingunni.
- ❖ Mikill meirihluti foreldra var sammála því að skólinn hvetji nemendur til þess að ná góðum námsárangri.
- ❖ Meirihluti foreldra í 3. og 6. bekk var sammála því kennarar leggi metnað í að kennslan sér góð. Einhverjir foreldrar nemenda í 9. bekk var þó ósammála fullyrðingunni.
- ❖ Almennu voru þeir foreldrar sem tóku þátt í könnuninni jákvæðir hvað þessi þætti varðar nema þá helst einhverjir foreldrar nemenda í 9. bekk. Það er þáttur sem þarf að skoða betur.

5.4 Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

Vera velkomin í skólann

Í viðhorfskönnun sem foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk svöruðu á samskiptadegi 21. janúar 2020 voru þeir spurðir hvort þeim þóttu þeir vera velkomnir í skólann.

61,1% foreldra nemenda í 3. bekk voru mjög sammála því að þeim þóttu þeir vera velkomnir í skólann, 16,7% voru frekar sammála fullyrðingunni, 16,7% voru mjög ósammála og 5,6% svöruðu hvorki né.

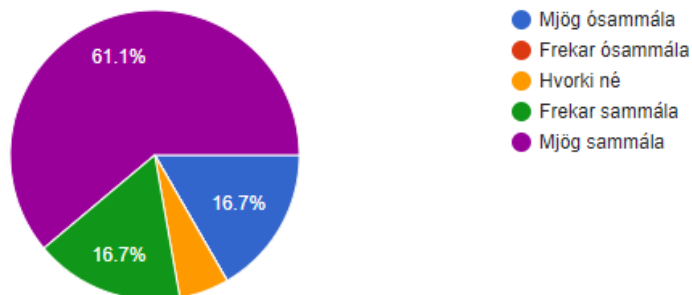
75% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög sammála því að þeim þóttu þeir vera velkomnir í skólann, 16,7% voru frekar sammála fullyrðingunni, 4,2% voru frekar ósammála og 4,2% svöruðu hvorki né.

50% foreldra nemenda í 9. bekk voru mjög sammála því að þeim þóttu þeir vera velkomnir í skólann, 33,3% voru frekar sammála fullyrðingunni og 16,7% voru mjög ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Mér finnst ég vera velkomin(n) í skólann

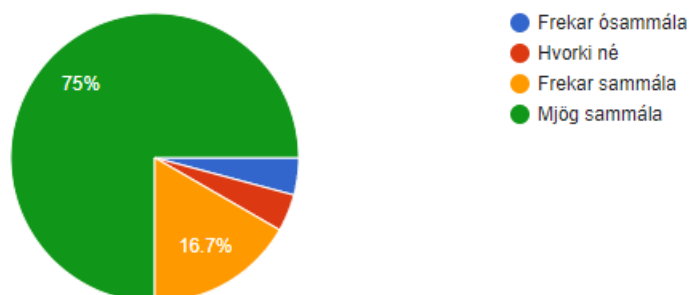
18 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Mér finnst ég vera velkomin(n) í skólann

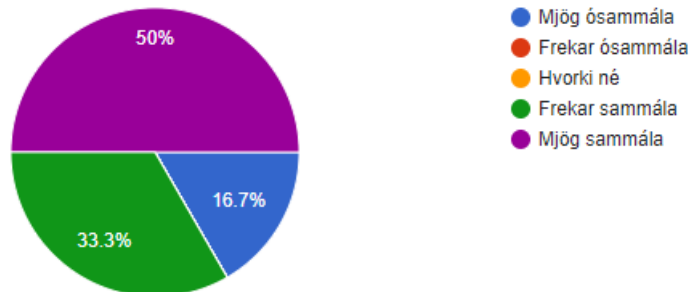
24 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Mér finnst ég vera velkomin(n) í skólann

12 responses



Upplýsingar frá skólanum

Á samskiptadegi 21. janúar 2020 svöruðu foreldrar nemenda í 3., 6. og 9. bekk viðhorfsskönnun um ýmsa þætti skólastarfsins.

41,2% foreldra nemenda í 3. bekk voru mjög sammála því að upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum væri gott, 41,2% voru frekar sammála fullyrðingunni, 11,8% voru frekar ósammála og 5,9% svöruðu hvorki né.

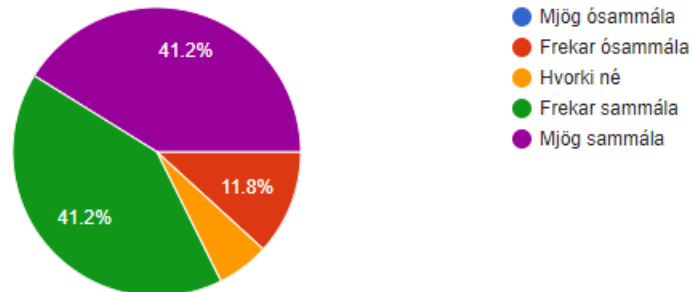
47,9% foreldra nemenda í 6. bekk voru mjög sammála því að upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum væri gott, 34,8% voru frekar sammála fullyrðingunni, 13% voru frekar ósammála og 4,3% svöruðu hvorki né.

53,8% foreldra nemenda í 9. bekk voru mjög sammála því að upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum væri gott, 23,1% voru mjög ósammála fullyrðingunni, 15,4% voru mjög sammála og 7,7% voru frekar ósammála.

Foreldrar nemenda í 3. bekk

Upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum er gott

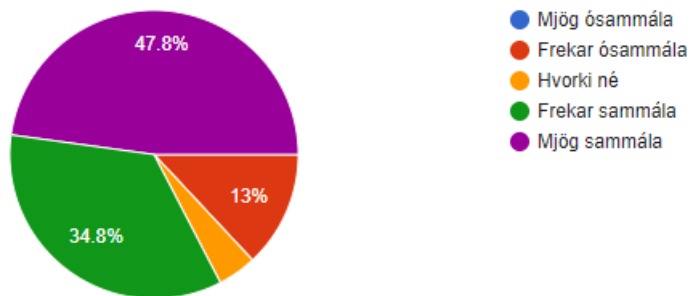
17 responses



Foreldrar nemenda í 6. bekk

Upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum er gott

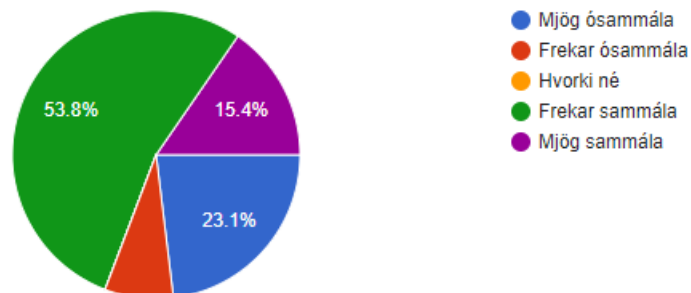
23 responses



Foreldrar nemenda í 9. bekk

Upplýsingamiðlun/upplýsingaflæði frá skólanum er gott

13 responses



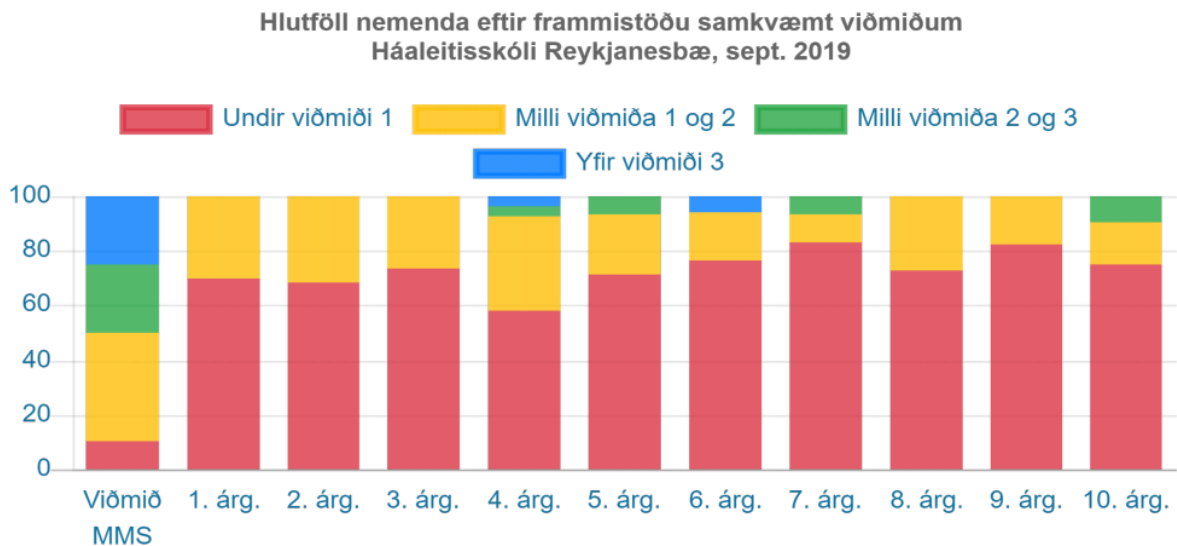
Samantekt á styrkleikum og veikleikum:

- ❖ Miklum meirihluta foreldra í 3., 6. 9. bekk finnst þeir vera velkomnir í skólann.
- ❖ Meirihluti foreldra í 3., 6. 9. bekk var ánægður með upplýsingamiðlun/flæði frá skólanum.
- ❖ Of mörgum foreldrum finnst þeir ekki vera velkomnir í skólann.
- ❖ Þó upplýsingamiðlun/flæði frá skólanum sé gott þá gæti það verið enn betra.

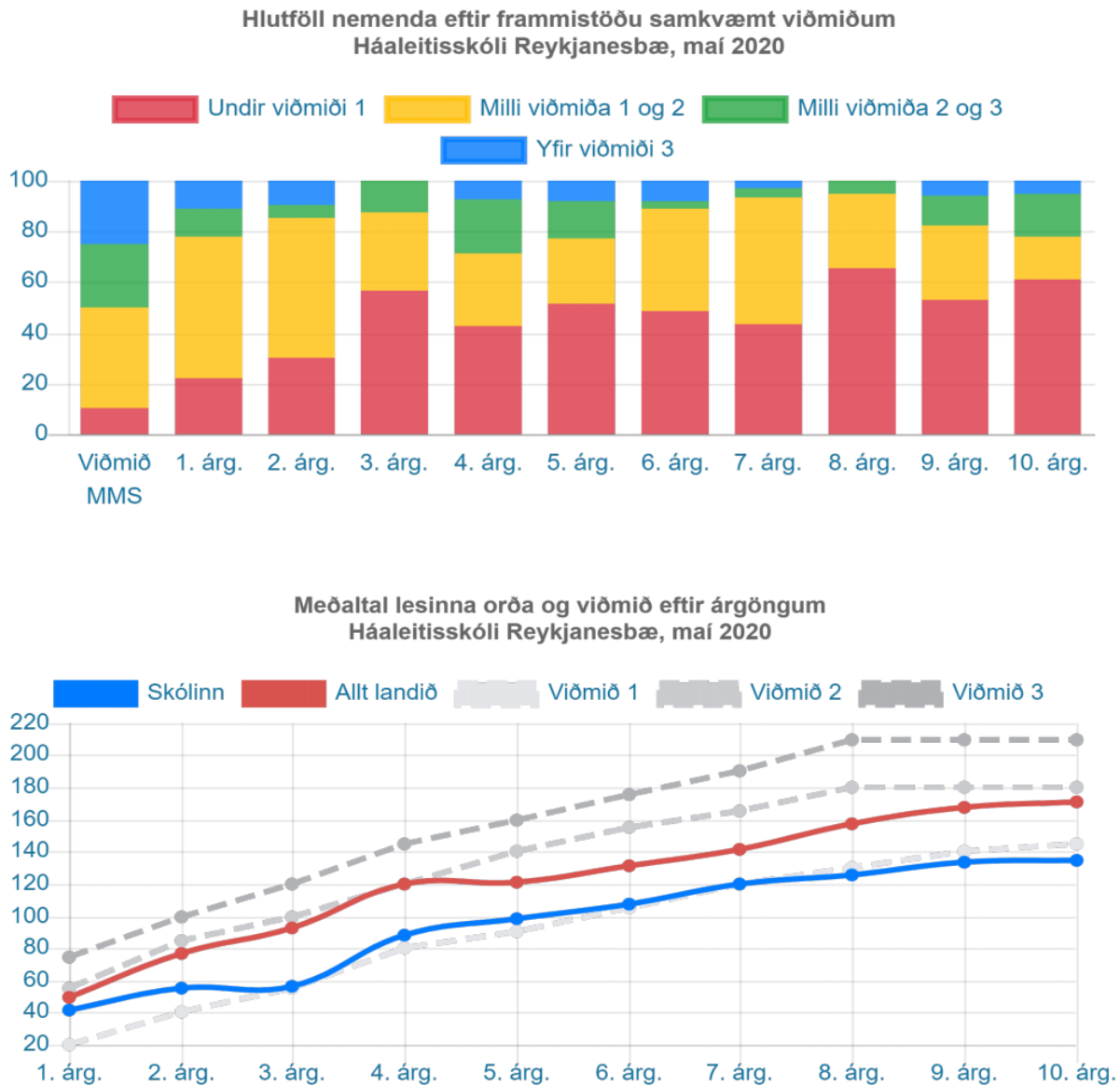
Lesferill

Nemendur taka lesfimiþróf þrisvar sinnum yfir skólaárið, í september, janúar og í maí. Menntamálastofnun heldur utan um niðurstöðurnar fyrir skóla landsins. Um 88% nemenda tóku lesfimiþróf og fá nemendur niðurstöður í orð á mínútu. Menntamálastofnun setur þrjú viðmið í hverjum árgangi og miðað er við að 90% nemenda nái viðmiði eitt, 50% nemenda nái viðmiði tvö og 25% nemenda nái viðmiði þrjú.

Niðurstöður skólans við upphaf skólaárs 2019- 2020 má sjá hér:



Niðurstöður skólans við lok skólaárs 2019- 2020 má sjá hér:



Í upphafi skólaárs voru niðurstöður lesfímiprófa allra árganga nokkuð langt frá viðmiðum Menntamálastofnunnar. Í lok skólaárs voru framfarir í öllum árgöngum en þó enn allir árgangar nokkuð frá viðmiðum Menntamálastofnunnar. Framfarirnar voru mestar á yngsta stigi en þó voru margir nemendur í öllum árgöngum sem ekki náðu viðmiðum 2 og 3.

Logos lesskimunarpróf

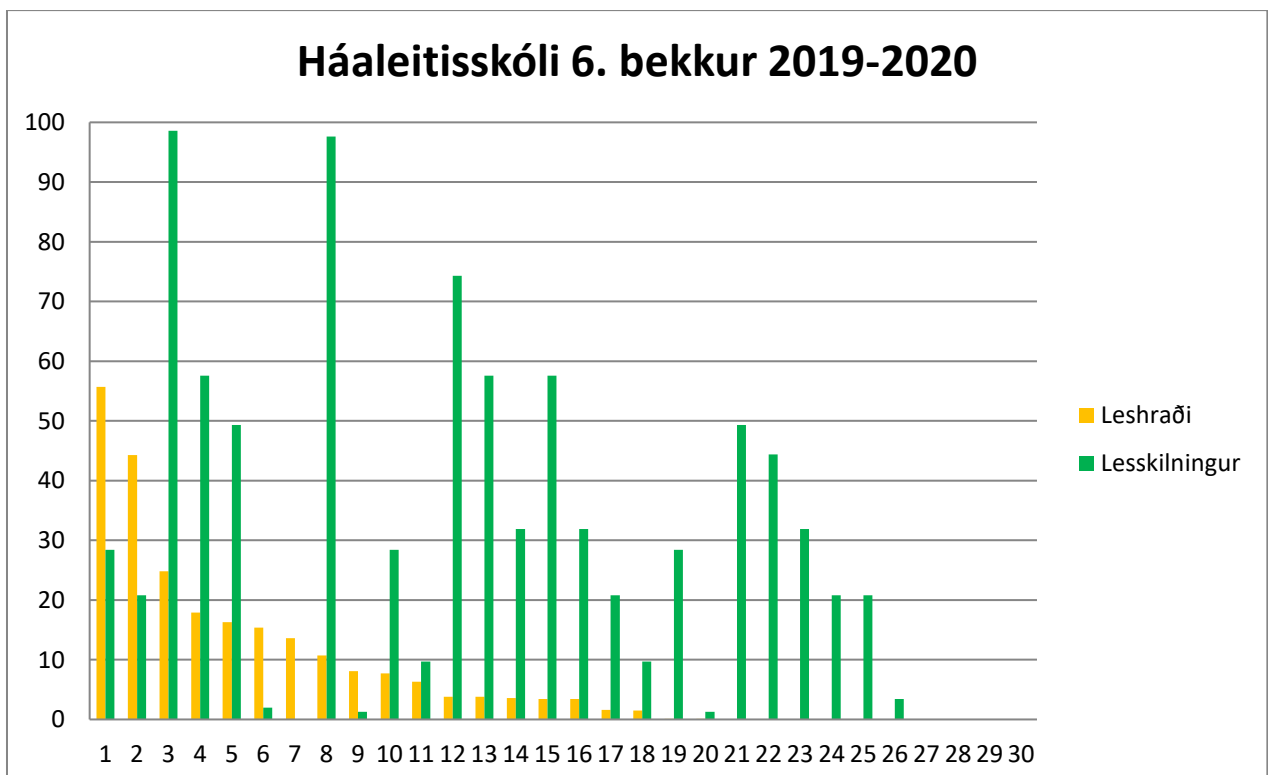
Logos skimunarprófið var lagt fyrir nemendur í 6. bekk af kennsluráðgjöfum fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar en þeir skilgreina útkomuna á eftirfarandi hátt:

- Þeir nemendur sem eru undir 15 í hundraðsröð eru með mikinn lestrarvanda.
- Þeir nemendur sem eru á milli 15 og 30 í hundraðsröð eru með nokkurn lestrarvanda og með lestrarátaki geta þeir farið yfir 30.
- Nemendur með yfir 30 í hundraðsröð hafa náð góðri lestrarfærni.

Hér verða niðurstöður í 6. bekk kynntar.

6. bekkur

Leshraði	Yfir 30	Milli 15 og 30	Undir 15	Samtals
	2	4	24	30
	6,7%	13,3%	80%	100%
Lesskilningur	12	7	11	30
	40%	23,3%	36,7%	100%



Leshraði: 6,7% nemenda yfir viðmiði og því ekki með leshraðavanda. 13,3% nemenda voru á milli 15 og 30 og því með leshraðavanda og 80% nemenda með töluverðan leshraðavanda eða undir 15 í viðmiði.

Lesskilningur: 40% nemenda yfir viðmiði og því ekki með lesskilningsvanda. 23,3% nemenda eru á milli 15 og 30 og eru þeir með nokkurn lesskilningsvanda og 36,7% nemenda með töluverðan lesskilningsvanda eða undir 15 í viðmiði.

Talnalykill stærðfræðiskimun

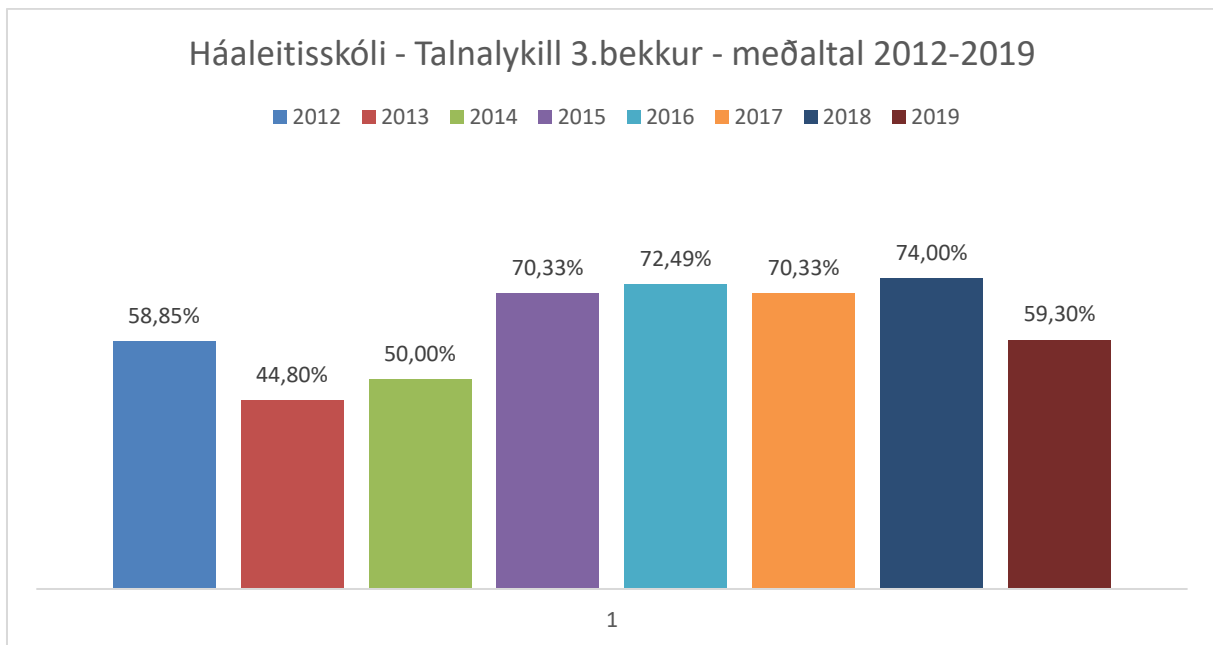
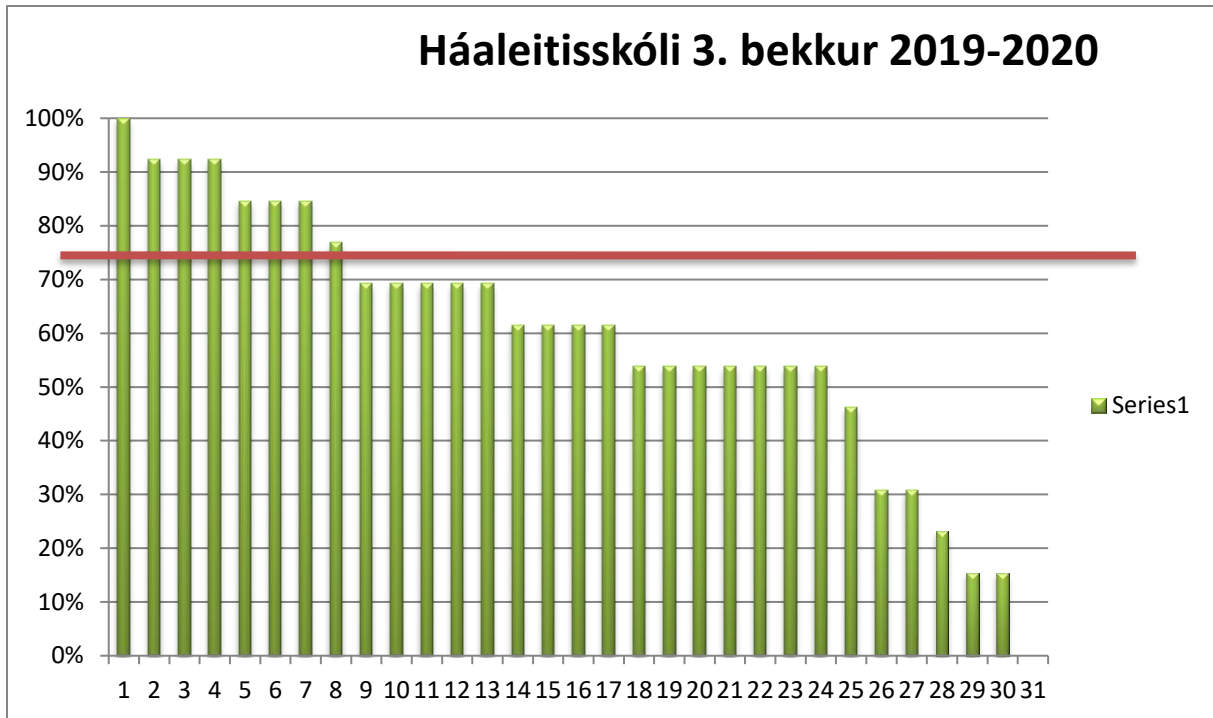
Kennsluráðgjafar frá fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar lögðu Talnalykil, stærðfræðiskimun fyrir nemendur í 3. og 6. bekk að hausti til þess að kanna stærðfræðifærni þeirra. Í þessari skimun eru tveir prófbættir lagðir fyrir: reikningur og aðgerðir og algebra og jöfnur.

Talnalykill í 3. og 6. bekk

3. bekkur

- nemendur sem náð hafa yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% viðmiði

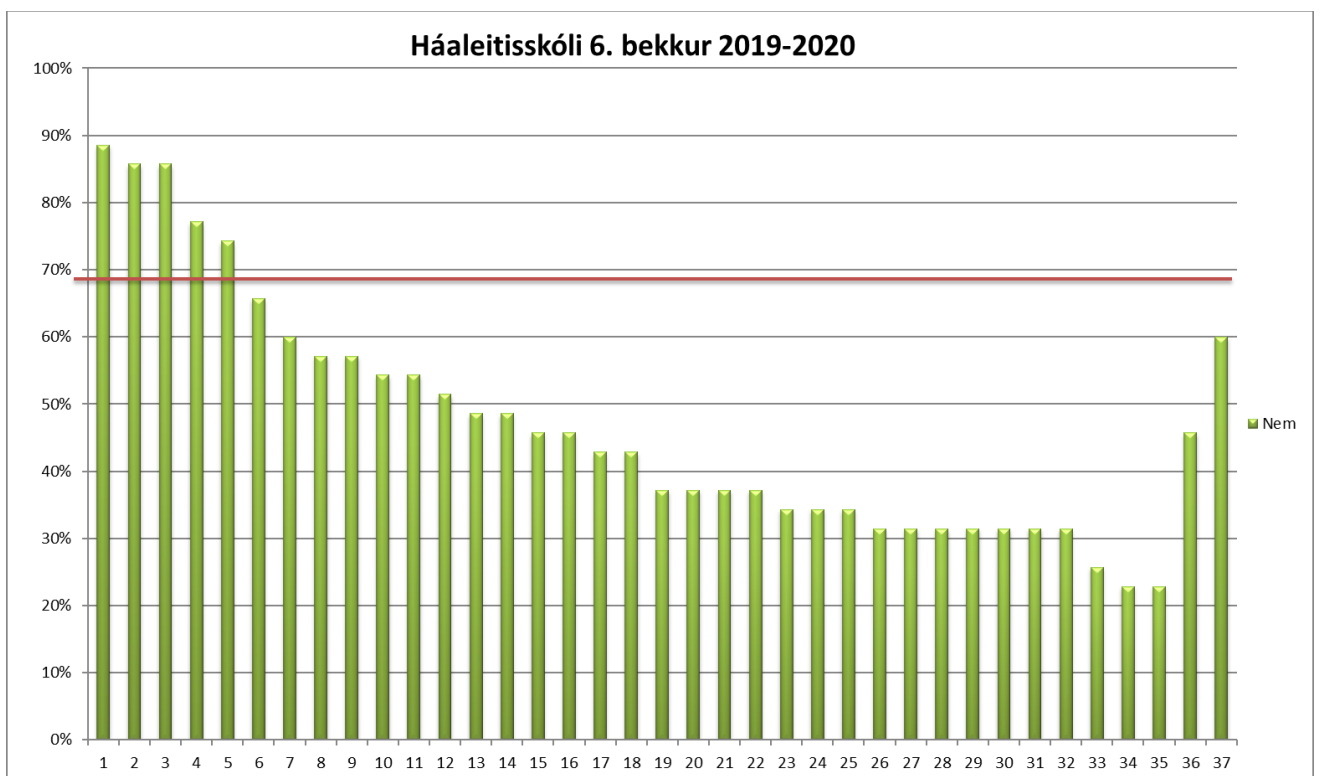
3. bekkur			
Stærðfræði	yfir 70%	undir 70%	samtals
Talnalykill	8	24	32
	25,0%	75,0%	100%

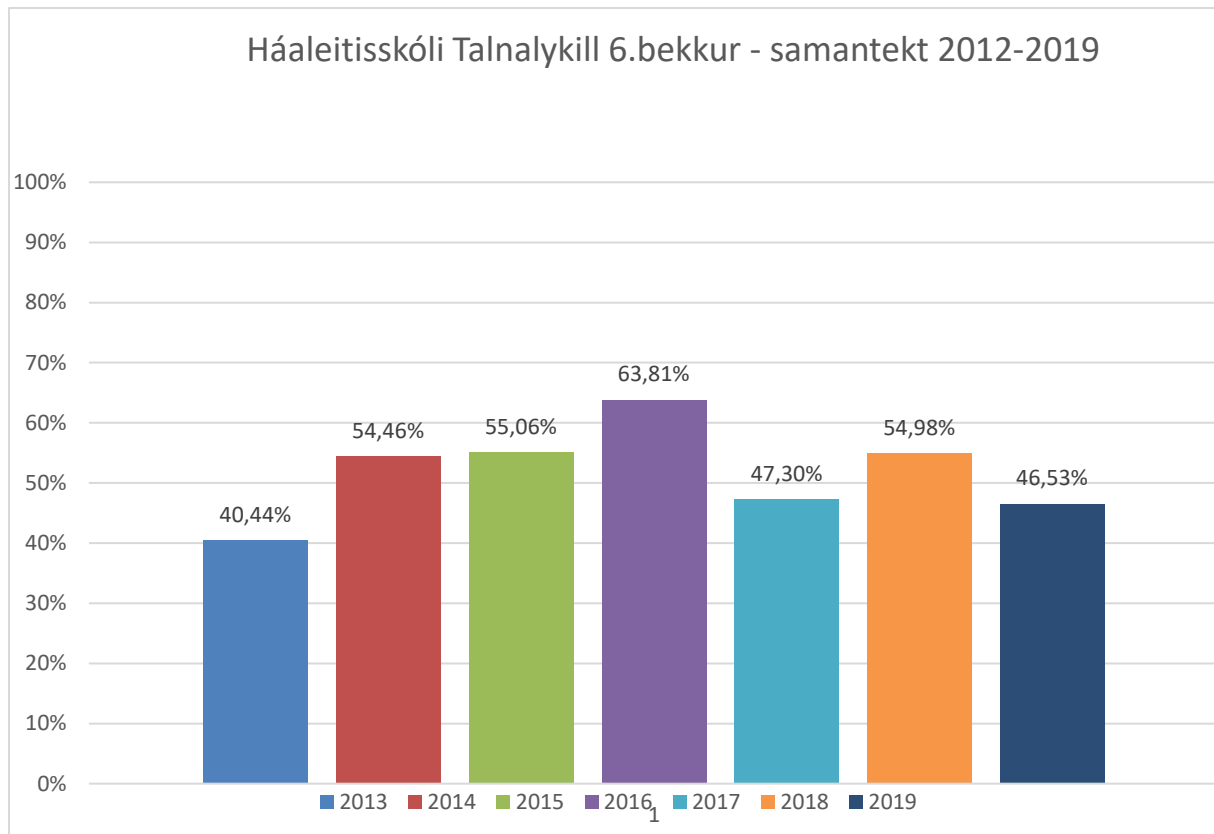


6. bekkur

- nemendur sem hafa náð yfir 70% af námsþáttum
- nemendur sem eru undir 70% viðmiði

6. bekkur			
Stærðfræði	yfir 70%	undir 70%	samtals
Talnalykill	5	30	35
	14,29%	85,71%	100%





Samræmd könnunarpróf

Nemendur í 4. og 7. bekk taka samræmd könnunarpróf í september, þeir taka próf í íslensku og stærðfræði. Nemendur í 9. bekk taka samræmd könnunarpróf í mars en þeir taka próf í íslensku, stærðfræði og ensku. Menntamálastofnun vinnur úr niðurstöðunum sem birtast skólum inni á Skólagátt.

Menntamálastofnun vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöður fyrir hvern nemanda og yfirlit yfir stöðu skólans í samanburði við aðra skóla á landinu. Árlega rýna kennarar og stjórnendur skólans í þessar niðurstöður, þær eru skoðaðar ýtarlega m.t.t. þess hvernig nemendur skólans koma út á milli ára. Normaldreifð einkunn er frá 0-60 þar sem 30 er landsmeðaltal. Viðmið skólans er að vera yfir 30 í normaldreifðri einkunn.

Eftirfarandi niðurstöður voru á samræmdum könnunarprófum í 4. bekk árin 2012-2019:

4. bekkur

4. bekkur normaldreifð einkunn	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Íslenska	28,6	26,4	23,6	20,27	25,57	21,32	23,03	21,47
Stærðfræði	28,2	26,05	31	20,5	29,65	34,35	29,39	26,32

Haustið 2019 var normaldreifð einkunn nemenda í 4. bekk í íslensku 21,47 og var skólinn því 8,53 undir landsmeðaltali. Normaldreifð einkunn nemenda í stærðfræði var 26,32 og skólinn því 3,68 undir landsmeðaltali.

Eftirfarandi niðurstöður voru á samræmdum könnunarprófum í 7. bekk árin 2012 - 2019.

7. bekkur

7. bekkur normaldreifð einkunn	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Íslenska	24,43	25,2	21	18,2	20,7	30,6	25,53	22,8
Stærðfræði	23,47	27,3	28,5	26,4	23,82	27,1	25,56	24,63

Haustið 2019 var normaldreifð einkunn nemenda í 7. bekk í íslensku 22,8 og var skólinn því 7,2 undir landsmeðaltali. Normaldreifð einkunn nemenda í stærðfræði var 24,63 og skólinn því 5,37 undir landsmeðaltali.

Eftirfarandi niðurstöður voru á samræmdum könnunarprófum í 9. bekk árin 2018 - 2020.

9. bekkur

9. bekkur normaldreifð einkunn	2018	2019	2020
Íslenska	Vegna tæknilegra örðugleika hjá MMS við próftöku var ekki hægt að prófa nemendur í íslensku.	21,07	20,64
Enska	Vegna tæknilegra örðugleika hjá MMS tóku færri en 10 nemendur enskuprófið og birtast ekki gögn skólans í skýrslugrunni MMS.	27,53	24,86
Stærðfræði	27,06	25,31	24,18

Vorið 2020 var normaldreifð einkunn nemenda í 9. bekk í íslensku 20,64 og var skólinn því 9,36 undir landsmeðaltali. Normaldreifð einkunn nemenda í stærðfræði var 24,18 og því 5,82 undir landsmeðaltali. Í ensku var Normaldreifð einkunn nemenda 24,86 og því 5,14 undir landsmeðaltali

6. Umbótaþættir fyrir skólaárið 2020– 2021

- ❖ Samræmd könnunarpróf, kennarar fara ýtarlega yfir niðurstöður frá Menntamálastofnun um greiningar á frammistöðu hvers nemanda í viðeigandi bekkjum og skoða hvar megi gera betur. Gerð er umbótaáætlun er snýr að kennslu fyrir bekkinn í heild auk sértækra inngripa fyrir einstaka nemendur. Stefna skólans er að vera yfir landsmeðaltali og að nemendur sýni framfarir milli prófa.
- ❖ Ný lestrarstefna verður kynnt og innleidd í skólanum með það í huga að efla lestrarmenningu, lestraráhuga og lestrarfærni nemenda.
- ❖ Gerðar verða umbótaáætlanir útfrá niðurstöðum í skimunarprófum. Gerðar verða skriflegar áætlanir sem snúa að bekknum í heild eða einstaklingsáætlanir þar sem við á. Eru þær unnar í samráði við nemendur og foreldra.

- ❖ Gerðar verða umbótaáætlanir í kjölfar lesfimiprófa með það að marki að ná viðmiðum Menntamálastofnunar.
- ❖ Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir þá nemendur sem eru í námsverum skólans eða fyrir þá nemendur sem víkja frá hefðbundu námi í bekk.
- ❖ Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun (PBS), unnið verður markvisst að því að fylgja stefnunni eftir með öflugari upplýsingarflæði til starfsfólk og nemenda skólans.
- ❖ Lögð verður sérstök áhersla á samvinnu á milli heimila og skóla varðandi námsframvinu og líðan nemenda. Upplýsingaflæði verður eftir enn frekar bæði til nemenda og foreldra.
- ❖ Stefna skólans verður kynnt með markvissum hætti fyrir öllum aðilum skólasamfélagsins í upphafi næsta skólaárs.
- ❖ Haldi verður áfram með innleiðingu á verkefninu réttindaskóli UNICEF, réttindaráðið virkt enn frekar sem og allir aðilar skólasamfélagsins.
- ❖ Réttindaráð UNICEF mun á næsta skólaári vinna að umbótaáætlun þar sem m.a. verður farið yfir eineltisáætlun og jafnréttisáætlun skólans út frá sjónarhorni barna.
- ❖ Eineltisáætlun verður endurskoðuð og farið af stað með fræðslu fyrir nemendur, kennara og foreldra.
- ❖ Námsmatsteymi mun áfram styðja við kennara þegar kemur að nýja námsmatinu en nú hefur það verið inleitt að fullu í skólanum.
- ❖ Áfram verður unnið með eftir umbótaætlun vegna ytra mats Menntamálastofnunar frá árinu 2019.