



Sjálfsmatsskýrsla 2024 - 2025

Háaleitisskóli

Sjálfsmatsskýrsla 2024 -2025

Háaleitisskóli

Reykjanesbær, júní 2025

1 Inngangur

Í þessari skýrslu um sjálfsmat Háaleitisskóla verður greint frá mati á innra starfi skólans skólaárið 2024-2025. Tilgangur með sjálfsmati er að leggja grunn að skilvirku umbótastarfi í skólanum og gera góðan skóla enn betri. Skólum er skylt samkvæmt 35. gr. grunnskólalaga að meta og hafa eftirlit með gæðum grunnskólastarfsins. Markmið þess er að veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda. Einnig er mikilvægt að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla. Markmið eru auk þess að auka gæði náms og skólastarfs, stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Matið er altækt, þar sem öll helstu svið skólans eru metin og árangursmiðað þar sem upplýsingarnar verða nýttar sem grundvöllur við ákvarðanatöku um frekari þróun skólastarfsins. Matið er unnið af starfsmönnum skólans á grunni upplýsinga sem safnað hefur verið saman. Það beinist að stofnuninni sjálfri en jafnframt að einstaklingunum innan hennar s.s. starfsfólki og nemendum.

Mat á skólastarfi er liður í lögbundnu eftirlitsstarfi skóla og skólayfirvalda sem hefur þann tilgang að tryggja réttindi nemenda og stuðla að skólaumbótum. Markmið mats og eftirlits er einkum þríþætt. Í fyrsta lagi að fylgjast með að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskráa. Í öðru lagi að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum. Í þriðja lagi að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Aðalnámskrá grunnskóla

Efnisyfirlit

1 Inngangur.....	3
2 Um skólann.....	6
2.3 Stjórnun.....	6
2.4 Búnaður og aðstaða	7
2.5 Skólanámsskrá.....	7
2.6 Skólastefna Háaleitisskóla	8
2.6.1 Gildi	8
2.6.2 Uppeldis- og kennslufræðileg stefna.....	8
2.6.3. Markmið	8
2.6.4 Markmið náms og kennsluhættir	9
2.7. Nám og kennsla	9
2.8. Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun	9
2. 9. Foreldrasamstarf	10
3 Mat á skólastarfi.....	10
3.1. skilgreining á mati skólastarfs.....	10
3.2. Sjálfsmat	11
3.3. Tilgangur sjálfsmats.....	11
3.4. Viðmið við matið	11
3.5. Sjálfsmatsaðferðir.....	12
3. 6. Skilgreining á innra og ytra mati.....	12
3.7. Matstæki.....	12
3.7.1 Nemendakannanir	12
3.8. Foreldrakannanir.....	13
3.9 Starfsmannakannanir.....	13
3.9.2 Niðurstöður samskipta og eineltisteymis	14
3.9.3 Starfsmannasamtöl.....	14

4 Framkvæmdamat	15
5 Matsáætlun skólaárið 2024 – 2025	17
6 Niðurstöður sjálfsmats skólaárið 2024 – 2025	18
6.1 LOGOS.....	18
6.2 Lesferill - lesfimi.....	19
6.3. Skólapúlsinn, nemendakönnun – virkni nemenda í skólanum.....	20
6.4 Skólapúlsinn – nemendakönnun, líðan og heilsa nemenda	22
6.5 Skólapúlsinn – nemendakönnun, skóla- og bekkjarandi	22
6.6. Skólapúlsinn foreldrakönnun	22
6.7. Skólapúlsinn starfsmannakönnun	25
6.8 .Moodup. Niðurstöður vinnustaðagreiningarinnar Moodup sem hér birtast eru samantekt frá skólaárinu 2024 - 2025.	28
7 Umbótaþættir fyrir skólaárið 2025 – 2026.....	29
8 Lokaorð.....	30

2 Um skólann

Háaleitisskóli á Ásbrú í Reykjanesbæ var stofnaður skólaárið 2008-2009 og var hann rekinn sem útibú frá Njarðvíkurskóla til haustsins 2013 en þá varð hann sjálfstæður skóli. Sumarið 2008 voru gerðar breytingar á fyrrverandi skólahúsnæði grunnskóla Varnarliðsins á Keflavíkurflugvelli og stofnuð grunnskóladeild fyrir yngri nemendur sem eiga heima á Ásbrúarsvæðinu. Skólinn er vel búinn af tækjum og aðstaða fyrir nemendur og starfsfólk er góð.

Nemendum Háaleitisskóla hefur fjölgað nokkuð frá stofnun skólans og eru þeir nú um 340 í 1. - 10. bekk ásamt nemendum í Friðheimum. Í skólanum eru þrjú námsver, Álfheimar sem er ætlað nemendum með námserfiðleika, Jötunheimar sem er ætlað nemendum með hegðunarerfiðleika og ÍSAT námsver sem er ætlað nemendum með annað móðurmál en íslensku. Íslenska sem annað tungumál (ÍSAT) er námsgrein fyrir nemendur sem hafa annað móðurmál en íslensku. Markmiðið er að nemendur nái tókum á íslensku, bæði í tali og riti, svo þeir geti átt samskipti á íslensku í daglegu lífi.

Þann 18. október 2023 hófst starfsemi í Friðheimum sem er staðsett í gamla Officeraklúbbnum við hlið skólans. Friðheimar er deild innan Háaleitisskóla og hana sækja nemendur sem eru í þjónustu hjá Vinnumálastofnun og eru í leit að alþjóðlegri vernd. Í vetur voru milli 35 – 50 nemendur í deildinni.

Markmið með deildinni var að taka vel á móti börnum sem koma úr erfiðum aðstæðum. Skólaganga þeirra er oft mjög slitrótt og mörg hafa ekki verið í skóla lengi eða jafnvel aldrei. Lögð var áhersla á að hjálpa börnunum við inngildingu í íslenskt skólakerfi hægt en örugglega þannig að skólaganga þeirra yrði sem farsælust.

Frekari upplýsingar um Friðheima má finna á heimasíðu skólans.

Í 2. grein laga um grunnskóla er lögð áhersla á það meginhlutverk grunnskólans að stuðla að alhliða þroska allra nemenda. Í þessu felst krafa um að nám sé á forsendum hvers og eins nemanda og fari fram í hvetjandi námsumhverfi þar sem hann finnur til öryggis og fær notið hæfileika sinna (Aðalnámskrá grunnskóla).

2.3 Stjórnun

Skólaárið 2024-2025 voru u.þ.b. 340 nemendur í tíu árgöngum. Við skólann starfa um 100 starfsmenn, þar með taldir þeir starfsmenn sem starfa í Friðheimum. Stjórnskipulag skólans byggir á skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjóra eldra stigs, deildarstjóra yngra stigs, deildarstjóra stoðþjónustu og deildarstjóra Friðheima. Skólastjóri skólaársins var Unnar Stefán Sigurðsson og aðstoðarskólastjóri Jóhanna Sævarsdóttir. Deildarstjórar voru Ragnar Steinarsson, Jurgita Milleriene, Ólöf Bolladóttir, Jenný Halldórsdóttir og Eva Björk Sveinsdóttir.

Ýmis teymi eru starfandi innan skólans sem halda utan um mismunandi málaflokka svo sem námsmatsteymi, fjölmenningatrymi, lestrarteymi, PBS teymi, eineltisteymi, áfallateymi, lausnateymi, jafnréttisteymi, forvarnatrymi o.fl. Starfsmannafundur eru einu sinni í mánuði, ýmist með öllum starfsmannahópnum, kennurum eða almennu starfsfólki skóla. Teymisfundir eru haldnir eins oft og þurfa þykir eða a.m.k. einu sinni í mánuði. Nemendaverndarráð skólans er skipað skólastjórnendum skólans, sérkennara, sálfræðingi skólans, námsráðgjafa skólans, nemendaráðgjafa, kennslufulltrúa skólans frá Reykjanesbæ, fulltrúa barna- og fjölskyldutrymis Reykjanesbæjar og skólahjúkrunarfræðingi. Ráðið fundar tvisvar sinnum í mánuði og hefur það hlutverk að vinna að velferðarmálum nemenda skólans.

Lögð er áhersla á gott samstarf alls starfsfólks og að allir starfsmenn stundi símenntun. Símenntunaráætlun er gerð fyrir hvert skólaár út frá stefnu skólans og óskum starfsmanna sem fram koma m.a. í starfsmannasamtölum.

2.4 Búnaður og aðstaða

Hver kennari hefur sína fartölvu til afnota. Allar snúrur eru til staðar í stofunum þannig auðvelt er fyrir kennara að fara með tölvur á milli til að kenna ef svo ber undir. Skjávarpar og/eða sjónvörp eru í öllum kennslustofum og unnið hefur verið að því að endurnýja þá eftir þörfum og bæta við þar sem vantar. Skólinn á ljósritunarvélar, prentara og annan búnað sem hægt er að nota við skólastarfið. Íþróttaaðstaða er góð. Nemendur fara í íþróttir í íþróttahúsi sem er innangengt við skólann. Sundlaug er við Sunnubraut í Keflavík og taka nemendur rútu til að fá sundkennslu. Þar er 50 m innilaug sem hægt er að skipta í tvennt auk 25 metra útilaugar. Á leiksvæði við skólann má finna kastala, leikjagrind, rólur og vegasalt. Til stendur að endurnýja leiktækin á skólalóðinni samhliða endurbótum á skólanum. Einnig er afgirtur fótboltavöllur með gervigrasi sem og körfuboltavöllur með 6 körfum.

2.5 Skólanámsskrá

Skólanámsskrá Háaleitisskóla er unnin af skólastjórnendum ásamt starfsfólki skólans og tekur til allra þátta skólastarfsins. Hún er nánari útfærsla á Aðalnámsskrá grunnskóla þar sem dregin er fram sérstaða skólans, verklagsreglur, markmið, inntak náms og námsmat, starfshættir og mat á árangri og gæðum skólastarfsins. Í Aðalnámsskrá grunnskóla er gert ráð fyrir að stefna skólans sé birt með tvennum hætti. Annars vegar er skólanámsskrá og hins vegar árleg starfsáætlun skólans. Skólanámsskrá er nánari útfærsla á Aðalnámsskrá grunnskóla um markmið, inntak náms og námsmat, starfshætti og mat á árangri og gæðum skólastarfs. Í skólanámsskrá er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið á komandi skólaári sem byggir á grunnskólalögum, Aðalnámsskrá grunnskóla og framtíðarsýn sveitarfélagsins.

Einnig eru þar ýmsar áætlanir s.s. aðgerðir gegn einelti, jafnréttisáætlun, áfallaáætlun, forvarnaráætlun, rýmingaráætlun, móttökuáætlanir og áætlanir um hvernig unnið er með PBS agakerfi sem skólinn vinnur eftir. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, áherslu- og umbótaáætlun, símenntun starfsmanna, starfsáætlun nemenda, skólareglum, félagslífi nemenda og öðru því sem varðar starfsemi skólans ár hvert. Þar eru einnig birtar upplýsingar um starfsfólk skólans og ýmsar aðrar hagnýtar upplýsingar

Skólanámskráin er endurskoðuð árlega og birt á heimasíðu skólans.

2.6 Skólastefna Háaleitisskóla

2.6.1 Gildi

Grunnforsenda skólastarfs er réttur allra til náms og þroska. Starfshættir grunnskóla skulu mótast af gildum lýðræðislegs samstarfs. Samskiptahættir skulu mótast af mannhelgi, réttlæti og félagsanda sem virðir fjölbreytileika einstaklinga þar sem einkenni þeirra fá notið sín.

Einkunnarorð Háaleitisskóla eru **menntun og mannrækt**.

Háaleitisskóli kappkostar við að uppfylla ákvæði *Aðalnámskrár grunnskóla* um almenna menntun sem eina meginstöð lýðræðis, undirstöðu menningar og almennrar velferðar. Í samvinnu við heimilin, viljum við búa nemendur undir líf og starf í lýðræðislegu þjóðfélagi, dýpka skilning þeirra á samfélaginu og hlutverki einstaklingsins í því. Menntastefna Reykjanesbæjar og leiðarljós hennar, **börnin mikilvægust, kraftur fjölbreytileikans og faglegt menntasamfélag** eru í öndvegi í öllu skólastarfi Háaleitisskóla.

2.6.2 Uppeldis- og kennslufræðileg stefna

Við viljum finna og rækta hæfileika sérhvers nemanda svo hann nái að þroskast og mótast af gildum lýðræðislegs samstarfs sem einkennist af mannhelgi, réttlæti og félagsanda, virðir mismunandi einstaklinga og leyfir einkennum þeirra að njóta sín.

2.6.3. Markmið

Markmið okkar eru að öllum nemendum líði vel í skólanum og að það sé góð samvinna á milli heimila og skóla. Markmið okkar eru enn fremur að nemendur:

- Beri ábyrgð á eigin námi.
- Verði sjálfstæðir í vinnubrögðum og geti valið sér verkefni eftir áhugasviði.
- Geti nýtt sér tölvu- og upplýsingatækni í vinnu sinni.
- Þjálfí félagsfærni sína í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- Fáí tækifæri til að takast á við fjölbreytt verkefni og vinna með margskonar efnivið í samvinnu við aðra nemendur og kennara.
- Verði færir um að meta stöðu sína í námi.
- Verði færir um að meta vinnu sína og samnemenda á gagnrýnninn og jákvæðan hátt.
- Læri að taka ábyrgð á orðum sínum og gerðum og temji sér sjálfsgaga.

- Læri að tjá sig um skoðanir sínar og líðan án þess að særa aðra eða að ganga á rétt annarra.
- Beri virðingu fyrir umhverfi sínu.

2.6.4 Markmið náms og kennsluhættir

Háaleitis skóli vinnur samkvæmt 2. gr. laga um grunnskóla (nr. 91/2008) sem segir að hann skuli, í samvinnu við heimilin, stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Í skólastarfi á að ríkja fjölbreytni í vinnubrögðum. Við val á kennsluháttum verður að taka tillit til markmiða sem stefnt er að, aldurs, þroska og getu nemenda sem í hlut eiga hverju sinni, eðlis viðfangsefnis og námsumhverfis. Kennarar bera faglega ábyrgð á að velja leiðir til þess að ná markmiðunum. Með einstaklingsmiðuðu námi er verið að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur án þess þó að kröfurnar minnki. Nemendur eru ekki allir að læra það sama á sama tíma heldur geta verið að fást við ólík viðfangsefni eða nálgast sama viðfangsefnið á ólíkan hátt. Hver er að vinna á eigin hraða, einstaklingslega, í paravinnu eða hópvinnu. Talsverð áhersla er lögð á ábyrgð nemenda á eigin námi, að virkja áhuga þeirra og að þeir séu virkir þátttakendur. Með því að:

- Leggja rækt við það góða í manneskjunni.
- Sýna umburðarlyndi.
- Bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.
- Leggja áherslu á jákvæðan aga.
- Leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám m.a. með samvinnu, þemavinnu, blöndun hópa og flæðis milli námsgreina.
- Skipuleggja námið með mismunandi yfirferð námsefnis á misjöfnum tíma til að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur.
- Nemendur taki þátt í að setja sér raunhæf markmið í samvinnu við kennara og foreldra/forráðamenn.
- Nemendur taki þátt í að meta vinnu sína og verk.
- Vekja áhuga og virðingu nemenda fyrir umhverfinu sínu með öflugri umhverfismennt.
- Vinna með lykilhæfni með nemendum.
- Efla kennslu í lífsleikni alla skólagönguna.
- Æfa tjáningu og framsögn.

2.7. Nám og kennsla

Skólaárið 2024 -2025 voru tveir umsjónarbekkir í hverjum árgangi nema í 6. bekk en þar var einn umsjónarbekkur. Í skólanum er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og komið á móts við námsþarfir nemenda þannig, að nemendur fái verkefni við hæfi og þann stuðning sem þeir þurfa í námi.

2.8. Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun

Skólinn hóf innleiðingu á PBS (Positive Behavior Support) haustið 2011 en innleiðingarferlið tekur fimm ár og lauk því vorið 2016. Hefur aðferðin fest sig í sessi í skólanum. Heildstæður stuðningur við jákvæða

hegðun, er aðferð til að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfra félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Við skólann starfa tveir ART (Aggression Replacement Training) kennarar og kenna þeir reglulega völdum hópum nemenda ART færni sem byggir á jákvæðri þjálfun í samskiptum. Þjálfunin er þríþætt þar sem fyrst er farið í að þjálfra félagsfærniþætti, síðan er reiðistjórnun bætt inn í og að lokum bætist við efling siðgæðisþroska.

2. 9. Foreldrasamstarf

Háaleitisskóli leggur áherslu á að góð samvinna sé á milli heimila og skóla. Við leggjum ríka áherslu á sameiginlegt hlutverk okkar við menntun og mannrækt nemenda. Gott foreldrasamstarf hefur áhrif á líðan nemenda í skólanum og áhuga þeirra. Samstarfið þarf að byggjast á gagnkvæmri virðingu, trausti og samábyrgð. Unnið er í nánu samstarfi við foreldrafélag og foreldraráð skólans að því að efla samstarf milli heimila og skólans. Stöðugt er verið að leita nýrra leiða til að styrkja samstarfið. Gott samstarf var við foreldrafélag skólans í vetur, samstarfið er að eflast mikið, nemendum og skólastarfinu til heilla. Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn séu sáttnir við starf skólans og styðji það. Einnig er mikilvægt að foreldrar/forráðamenn temji sér að tala jákvætt um skólann þar sem börn tileinka sér gjarnan viðhorf foreldra/forráðamanna sinna og taka þá sér til fyrirmyndar. Foreldrar/forráðamenn eru hvattir til þess að hafa samband við þá sem í skólanum starfa ef þá skortir upplýsingar eða vilja koma á framfæri ábendingum um skólastarfið.

3 Mat á skólastarfi

3.1. skilgreining á mati skólastarfs

Innra mat er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Skólastjórnendur taka ákvörðun um í samráði við þá sem koma að skólastarfinu, hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir þar sem þörf er á. Umbótaáætlunum er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist endurbóta.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Menntamálastofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á. Í vetur þreyttu nemendur í 10. bekk PISA könnun. Kennsluráðgjafar frá fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar lögðu LOGOS skimun fyrir valda nemendur í 6. og 8. bekk.

3.2. Sjálfsmat

Í lögum um grunnskóla 91/2008 36 gr. eru ákvæði um innra mat skóla. Innra matið tekur til alls skólastarfs. Með því fer fram víðtæk gagnaöflun sem veitir upplýsingar um árangur skólastarfsins og er jafnframt leið til að vinna að umbótum. Samkvæmt lögum ákveður skólinn sjálfur aðferðir við matið. Sjálfsmat gefur skólastjórnendum og starfsfólki skólans leið til að sjá sterkar og veikar hliðarskólans skólastarfsins og um leið tækifæri til að skapa faglegan grundvöll fyrir umbætur í skólastarfinu. Matið er ekki unnið nú í eitt skipti fyrir öll heldur mun það vera órjúfanlegur hluti af skólastarfinu í framtíðinni. Meginmarkmið sjálfsmatsskýrslunnar er að taka saman það sem þegar hefur verið gert til að meta starfsemi skólans og gera aðgerðaráætlun um hvernig best sé hægt að ná fram þeim úrbótum og markmiðum sem skólinn stefnir að.

3.3. Tilgangur sjálfsmats

Tilgangur matsins er að skoða alla þætti skólastarfsins með það að leiðarljósi að bæta það sem betur má fara, efla þá þætti sem ganga vel í skólastarfinu. Sjálfsmatið auðveldar starfsfólki að vinna að framgangi markmiða skólans, meta hvort árangur hafi náðst, endurskoða markmiðin og stuðla að faglegum grundvelli fyrir úrbætur í skólastarfinu. Matið þarf að vera altækt þar sem það nær til allra þátta skólastarfsins og vera árangursmiðað, þar sem upplýsingarnar eru nýttar sem grundvöllur fyrir ákvörðunartöku um frekari þrón skólastarfsins. Matið er samstarfsmiðað, þar sem það er unnið af starfsmönnum skólans á grundvelli margvíslegra upplýsinga sem safnað hefur verið saman.

Tilgangur og markmið sjálfsmats í skólastarfi er að:

- Hjálpa skólanum að leita leiða til að bæta námsárangur nemenda.
- Efla þekkingu alls starfsfólks á stofnunni sem heild.
- Styrkja meðvitund starfsmanna um markmið skólans.
- Auka samstarf og samheldni.
- Skapa frjóa umræðu og skoðanaskipti.
- Veita stuðning við erfiðar aðstæður.
- Bæta starfsaðstæður og stuðla að betri líðan þeirra sem í skólanum starfa.
- Kynna hagsmunaaðilum starfsemi skólans.

3.4. Viðmið við matið

Eftirtaldar matsspurningar eru settar fram í sjálfsmatsáætlun Háaleitisskóla.

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?
2. Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna og nemenda, þ.m.t. samskipti, líðan og umhverfi?
3. eru kennsluaðferðir, námsefni og mat á námi líkleg til að mæta ólíkum einstaklingum og bæta stöðugt framfarir?
4. Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og finna þeir sig velkomna í skólann?

3.5. Sjálfsmatsaðferðir

Sjálfsmat skólans felst í því að afla með skipulögðum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins, gjarnan á grundvelli matsspurninga. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera saman niðurstöður við markmið og viðmið. Á grundvelli matsins eru teknar ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð umbótaáætlun þar um.

Hér er aðferðum Háaleitisskóla við mat á árangri skólastarfsins lýst. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á matsáætlun, skólanámskrá, könnunum sem lagðar hafa verið fyrir nemendur, foreldra og starfsmenn, niðurstöður prófa, viðhorfskönnunum, ýmsum athugunum og tölfræðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Notuð er sú aðferð að innra mat skólans sem unnið er eftir forsendum skólans, styðst við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat á að auka trúverðugleika og stuðla að umbótum á því sem metið er.

3.6. Skilgreining á innra og ytra mati

Í þessari skýrslu er skilgreiningin á innra og ytra mati eftirfarandi: **Innra mat** er framkvæmt af þeim sem vinna í skólanum og er unnið á þeim forsendum. Starfsmenn skólans taka ákvörðun um hvað á að meta, hver viðmiðin eiga að vera og leggja fram umbótaáætlanir, sé þess þörf.

Ytra mat er framkvæmt af utanaðkomandi aðilum s.s. fræðsluskrifstofu, Rannsóknarstofu um þróun skólastarfs hjá Menntavísindasviði Háskóla Íslands, Námsmatsstofnun, Sambandi íslenskra sveitarfélaga o.fl. Niðurstöður af mati sem þessir aðilar framkvæma og snúa að innra starfi skólans geta mjög vel stutt við innra mat og stuðla að markvissari nýtingu mats til umbóta fyrir skólann. Því er fjallað um slíkt mat þar sem við á.

3.7. Matstæki

3.7.1 Nemendakannanir

- Skólapúlsinn, nemendakönnun sem miðar að því að veita skólastjórnendum aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er í október, janúar og apríl ár hvert um þætti sem tengjast virkni nemenda, líðan þeirra og heilsu í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum á landinu. Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir nemendur í 6. – 10. bekk
- Logos, skimun lögð fyrir af kennsluráðgjöfum FRÆ í 6. og 8. bekk, niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum. Niðurstöður eru nýttar til að skoða styrkleika og veikleika hvers nemanda bæði í leshraða og lesskilningi og til að sjá hvort nemandi þurfi frekari skoðun vegna lestrarörðugleika.

- Lesferill, Menntamálastofnunar, lesskimun lögð fyrir 1. bekk í október til snemmtækrar íhlutunar. Niðurstöður sendar til fræðsluviðs Reykjanesbæjar. Hliðarpróf skimunar markvisst lögð fyrir nemendur í 1.-3. bekk jafnt og þétt yfir skólaárið. Í framhaldi vinna kennarar með niðurstöðurnar fyrir hvern einstakling. Einnig eru leshraðapróf lesferils lögð fyrir í 1. – 10. bekk í september, janúar og maí. Niðurstöður eru skráðar í Skólagátt og í september og maí eru niðurstöður allra árganga sendar til fræðsluviðs Reykjanesbæjar. Niðurstöður eru aðgengilegar skólastjórnendum.
- Talnalína fyrir 3. 6. og 8. bekk. Talnalína er til þess fallin að fylgjast með framvindu námsins og gefa kennurum og foreldrum tækifæri til að grípa inn í ef frammistaða er ekki viðunandi. Prófið metur A, B og C hæfni í stærðfræði en viðmiðið er að nemendur nái B hæfni í öllum þáttunum.
- Námsmat - lokamat er tekið saman við lok skólaárs og munu nemendur í 1.-7. bekk fá að vori eftirfarandi námsmat; lesferil, lesskilningur, umsögn frá umsjónakennara og vísun í hæfnikort í öllum námsgreinum. Í 8.-10. bekk fá nemendur áfram námsmat í öllum greinum þar sem lokaekinn er gefin í bókstöfum að vori að undanskildum valfögum þar er gefið lokið/ólókið í hverju fagi.
- Símat er aðalnámsmatstækið. Öll verkefni og hæfni sem skráð eru á Mentor eru gefin í táknum. Námsmat er skráð jafnt og þétt inn á hæfnikort nemenda bæði fyrir nemandann sjálfan og foreldra. Áhersla er lögð að 30 -50% af námsmati eigi að vera komið inn á hæfnikort nemenda um jól.

3.8. Foreldrakannanir

- **Mat á skólanámskrá.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn áður en skólanámskrá er send á fræðsluskrifstofu og menntaráð Reykjanesbæjar auk þess sem hún er birt á heimasíðu skólans.
- **Námskynningarfundir,** foreldraviðtöl, foreldrasamstarf. Talning á mætingu og samantekt á athugasemdum og ábendingum sem fram koma í viðtölum við nemendur og foreldra
- **Skólapúlsinn.** Foreldrakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir annað hvert.
- **Námsmat** að vori.

3.9 Starfsmannakannanir

- **Mat á starfsáætlun.** Skólaráð fer yfir og gefur umsögn.
- **Starfsmannasamtöl** í mars/apríl. Greining á helstu styrkleikum og umbótaverkefnum sem fram koma í samtölunum. Niðurstöður nýttar í gerð Endur- og símenntunaráætlunar skólans.
- **Endur-** og símenntunaráætlun.
- **Skýrslur** teyma sem stýra afmörkuðum verkefnum innan skólans.
- **Skólapúlsinn.** Starfsmannakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir annað hvert ár.
- **Sjálfsmatsáætlun Háaleitisskóla** er yfirfarin að hausti og kynnt á starfsmannafundi. Stjórnendur fylgja sjálfsmatsáætlun eftir, aðstoða við fyrirlagnir kannana, vinna úr

niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum, foreldrum og að þær séu birtar á heimasíðu skólans.

- **Moodup.** Moduup kannanir fóru fram í nóvember, janúar, mars og maí. Þessi aðferðarfræði er orðin mjög útbreidd og reynd og er áætlað um 70 þúsund starfsmenn á Íslandi taki þátt í reglulegum púlsmælingum, bæði á opinbera- og einkamarkaði. Þessari aðferð er ætlað að hjálpa öllum að hlúa vel að vinnustaðnum og að allir leggi sig fram um að skapa uppbyggilega vinnustaðamenningu. Það er frábært fyrir alla að fá reglulega mælingu og fylgjast með breytingum á milli tímabila, hlúa að því sem vel er gert og bæta það sem þarf að laga.

3.9.2 Niðurstöður samskipta og eineltisteymis

Í Háaleitisskóla er starfrækt samskipta- og eineltisteymi og í því sitja nemendaráðgjafi skólans sem stýrir teyminu, aðstoðarskólastjóri, deildarstjórar yngra stigs og eldra stigs skólans og náms- og starfsráðgjafi. Unnið hefur verið eftir nýju samræmdu verklagi Reykjanesbæjar í samskipta- og eineltismálum. Þegar tilkynning berst skólanum er samskipta- og eineltisteymi strax upplýst og kallað til fundar eins fljótt og hægt er. Umsjónarkennari er látin vita af eineltistilkynningunni. Aðilar skipta með sér verkum en starfsmenn skólans eru upplýstir um tilkynningu og könnunarferli er sett af stað og stendur það yfir í fimm virka daga. Lögð er tengslakönnun fyrir bekkinn eða árganginn. Foreldrar eru upplýstir um móttöku tilkynningar og vinnslu. Eftir að könnunarferli lýkur eru viðtöl tekin við meinta gerendur og þolendur. Foreldrar nemenda eru upplýstir um tilkynninguna og samtal við nemendur. Aðgerðaráætlun er unnin í samræmi við niðurstöður teymisins og hún kynnt foreldrum. Þegar búið er að ná tökum á vandanum er málinu lokað í samstarfi við foreldra.

3.9.3 Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fóru fram í febrúar og mars mánuði og þáðu langflestir starfsmenn skólans samtal, sem framkvæmd voru af skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjórum. Starfsmannahópnum var skipt upp í hópa jafnt á milli stjórnenda og höfðu starfsmenn tök á því að skipta um viðmælanda, sem að nokkrir starfsmenn þáðu. Samtölin fóru fram í rólegu umhverfi, þar sem starfsmenn stjórnðu ferðinni með fyrirfram ákveðnar spurningar að leiðarljósi. Misjafnt var eftir starfsmönnum hvort að þeir voru búnir undirbúa sig fyrir samtalið eður ei.

4 Framkvæmdamat

Viðburður	Hverjir meta	Mat og hvað má betur fara
Viðtöl við komandi 1. bekk ásamt foreldrum	Stjórnendur og umsjónarkennarar í 1. bekk	
Skólasetning 22. Ágúst	Skólastjórnendur og kennarar	
Setning Ljósanætur 2024	Skólastjórnendur og kennarar	
Heilsu og forvarnavika 30. sept. - 6. okt.	Reykjanesbær og stjórnendur	Reykjanesbær og Háaleitisskóli buðu nemendum og starfsfólki upp á ýmskonar dagskrá. Til að mynda heilsukaffi, fyrirlestra, heilsufarsskoðun og margt fleira.
Samskiptadagur í október	Skólastjórnendur og kennarar	Fyrirkomulagið var þannig að foreldrar/forráðamenn skráðu sig í viðtal á mentor og nemendur og foreldrar/forráðamenn komu í skólann og áttu samtal við umsjónarkennara. Kennarar, nemendur og foreldrar/forráðamenn skiptust á upplýsingum og markmið voru sett fyrir komandi vetur
Starfsgreinakynning fyrir 8. og 9. bekk	Skólastjóri, deildarstjóri unglingastigs og umsjónakennarar unglingastigs	Nemendur mættu í Íþróttahúsið við Sunnubraut þar sem fyrirtæki og stéttafélög voru með kynningu á sinni starfsgrein. Almenn ánægja var með kynninguna.
Skólakynning	Nemendur í 10. bekk	Olga Hjaltalín Ingólfssdóttir kynnti framhaldsskólann á Laugum.
Skólakynning	Nemendur í 10. bekk	Páll Valur Björnsson kynnti Fisktækniskólann.
Skólakynning	Nemendur í 10. bekk	Kennarar frá starfsbraut FS kynntu framhaldsnám í FS.
Ný framtíð.	Nemendur í 9. og 10. bekk	Framhaldskóla kynning og Íslandsmót iðn – og verkgreina. Mín framtíð er haldin í sambinnu við barna- og menntamálaráðubeytið ásamt sveitarfélögum og fagfélögum iðn og starfsgreina.
Réttindi og skyldur á vinnumarkaði	Nemendur í 10. bekk	Bryndís Kjartansdóttir var með kynningu frá VR um réttindi og skyldur á vinnumarkaði.
Samtökin 78	Nemendur í 9. bekk.	Samtökin 78.
List fyrir alla	Deildarstjóri yngra stigs, umsjónarkennarar og nemendur í 3. og 4. bekk.	Svakalegar sögur. Eva Rún Þorgeirsdóttir og Blæv Guðmundsdóttir. Þær héldu fyrilestur um að semja og segja sögur. Lestrarkeppnin Svakalega lestrarkeppni skólanna á Reykjanesi var haldin í öllum skólum Reykjanesbæjar 16. október til 16. nóvember. Háaleitisskóli var í 3. sæti og nemendur í 6. bekk voru með framúrskarandi árangur.
Námsefna Sí	Stjórnendur	Allir stjórnendur sóttu námstefnu Skólastjórnendafélags Íslands sem haldin var á Akureyri 11. – 12. október. Yfirskrift námsstefnunnar var „Horft inn á við“. SAGA Competence, fyrirlesari Sigríður Indriðadóttir. Að slá á aðra trommu: Fyrirlesari: Boris Jokic, Director of the Institute for Social Research in Zagreb. Leyndarmál sprakkanna, Fyrirlesari: Elíza Reid, rithöfundur, fyrirlesari og fyrrverandi forsetafrú Íslands. Lausnir fyrir leiðtoga, Anna Steinsen, Jakob Frímann, Jón Halldórsson og Vanda Sigurgeirsdóttir.

Fyrirlestur um snjallsímanotkun og skjátíma.	Nemendur í 8. – 10. bekk ásamt foreldrum og forráðamönnum þeirra.	Hafþór Barði Birgisson flutti fyrirlestur um snjallsímanotkun og skjánotkun.
Farsældarþing	Deildarstjóri yngra stigs og skólafélagsráðgjafi.	Á farsældarþingi áttu fagfólk, þjónustuveitendur, stjórnvöld, börn og aðstandendur víðtækt samtal um farsæld barna og er þingið mikilvægur liður í stefnumótun og áætlanagerð þegar kemur að innleiðingu laga um farsæld barna.
Bleiki dagurinn baráttudagur gegn krabbameini	Skólastjórnendur, kennarar og nemendur	Nemendur og starfsfólk skólans voru hvött til að mæta í einhverju bleiku til að sýna baráttunni við krabbamein stuðning. Boðið var upp á bleika köku fyrir alla nemendur og starfsmenn skólans. Nemendur og starfsfólk tóku vel í daginn og mættu margir í einhverju bleiku þennan dag.
UNICEF Hreyfingin	Skólastjórnendur, kennarar og nemendur	UNICEF - Hreyfingin er fræðslu- og fjáröflunarverkefni fyrir grunnskólabörn á Íslandi. Markmið þess er að fræða börn um Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og virkja þau til samstöðu með jafnöldrum sínum víða um heim. Börnin fengu vandaða fræðslu um réttindi sín, störf UNICEF í þágu allra barna og ólíkar aðstæður jafnaldra sinna í öðrum löndum. Hugmyndin er að þau átti sig á að öll börn eiga sömu réttindi og að saman geti þau lagt sitt af mörkum til að gera heiminn að betri stað. Hressir nemendur á mið og unglingastigi í Háaleitisskóla tóku þátt í Unicef hreyfingunni í fyrsta skipti í ár.
Baráttudagur gegn einelti	Stjórnendur, eineltisteymið og kennarar	Samskipta- og eineltisteymi skólans setti fram ýmskonar fræðsluefni fyrir umsjónarkennara til að vinna með sínum bekkjum á þessum degi. Allir voru hvattir til að mæta í grænu. Frekari útfærsla og framkvæmd á deginum var í höndum hvers árgangs fyrir sig og gekk það vel.
Dagur íslenskrar tungu	Skólastjórnendur / umsjónarkennarar	Dagurinn var haldinn hátíðlegur.
Dagskráin í desember	Stjórnendur og kennarar	Nemendur settu skólann í jólabúning. Hátíðarmatur var snæddur. Allir dagar í desember voru jólaþeysu eða jólahúfudagar.
Samskiptadagur í janúar	Stjórnendur og kennarar	Nemendur og foreldrar /forráðamenn komu og áttu samtal við umsjónarkennara. Kennarar, nemendur og foreldrar/forráðamenn skiptust á upplýsingum, farið var yfir það námsmat sem lá fyrir og markmið voru sett fyrir komandi vetur.
Öskudagur	Stjórnendur og kennarar	Skertur nemendadagur. Öskudagur var haldinn í Háaleitisskóla, þar sem nemendur klæddu sig upp í tilefni dagsins.
Stóra upplestrarkeppnin	Skólastjórnendur og umsjónarkennara í 7. bekk	Skólakeppni var haldin í Háaleitisskóla þar sem tveir fulltrúar árgangsins voru valdir. Í ár voru nemendur í 6. og 7. bekk og foreldrar/forráðamenn gestir í sal. Aðalkeppnin fór fram í Stapa. Magni Sær Ásgeirsson nemandi Háaleitisskóla vann keppnina og er það í fyrsta skipti sem nemandi frá skólanum vinnur hana.
Lífshlaupið	Stjórnendur og starfsfólk	Starfsfólk skólans hefur tekið þátt í Lífshlaupinu síðastliðin ár og hafa allflestir tekið þátt. Reynt er að brydda upp á einhverjum uppakomum í tengslum við hlaupið.
Árshátíð	Nemendur og starfsfólk	
Hæfileikahátíð grunnskólanna	Stjórnendur, umsjónarkennarar og nemendur.	Hver skóli bæjarins sendir eitt atriði á hátíðina. Nemendur í 9. bekk sýndu árshátíðaratriðið sitt og tókst þeim vel til.

BAUN	Verkgreinakennarar	Nemendur og kennarar skólans fóru saman á sýninguna sem þótti heppnast vel.
Litla upplestrarkeppnin í 4. bekk	Kennarar í 4. bekk	Upplsturinn fór fram í skólanum og voru nemendur 3. bekkjar áhorfendur ásamt foreldrum/forráðamönnum nemenda í 4. bekk.
Vika 6 Kynlíf og kynferðisleg hegðun	Forvarnarteymi og kennarar unglingastigs	Um er að ræða sjöttu viku ársins sem hefur fest sig í sessi sem árleg vika tileinkuð kynheilbrigði. Í vikunni er vakin athygli á mikilvægi kynheilbrigðis og kynfræðslu fyrir börn og ungmenni.
Vorferðir	Stjórnendur og umsjónarkennarar	Dagana 30. Maí og 3. og 4. júní fóru nemendur ásamt umsjónarkennurum í skemmtiferðir.
Vorhátíð	Stjórnendur og viðburðateymi skólans	Hátíðin fór fram inni í skólanum þar sem veðurguðirnir voru ekki með okkur í liði að þessu sinni. Ýmsar skemmtilegar stöðvar voru ásamt andlitsmálun og hoppukastala. Grillaðar pylsur ásamt ávaxtasafa voru í boði fyrir nemendur og foreldra og einnig var boðið upp á kaffisopa. Litahlaupið var á sínum stað og það hófst með því að slökkviliðið kom og sprautaði vatni yfir þátttakendur og hlaupinn var hringur í nágrenni skólans og voru stöðvar á leiðinni þar sem litadufti var dreift yfir þátttakendur. Frábær dagur.
Skólaslit	Stjórnendur, kennarar og starfsfólk	Að þessu sinni fóru skólaslit fram í Stapa og voru tvískipt, 1.-7. bekkur, og 8.-10. bekkur. Nemendur sátu á fremstu bekkjum í sal Staps og voru þeir svo kallaðir á svið þar sem þeir fengu umsagnir sínar og vitnisburði. Að lokinni útskrift 10. bekinga var nemendum og foreldrum þeirra boðið til kaffisamsætis í Bergi í boði skólans. Þetta fyrirkomulag tókst vel og var almenn ánægja hjá nemendum, foreldrum og starfsfólki að skólaslitin væru í Stapa.

5 Matsáætlun skólaárið 2024 – 2025

Viðfangsefni	Tími	Undirbúningur og framkvæmd	Úrvinnsla	Unnið með niðurstöður
Skólanámskrá endurskoðuð	september/ október	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Kynnt skólaráði, skilað til menntaráðs. Birt á heimasíðu skólans.
Starfsáætlun endurskoðuð	september/ október	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Kynnt skólaráði, skilað til menntaráðs. Birt á heimasíðu skólans.
Ýmsar áætlanir skólans endurskoðaðar og uppfærðar	september/ nóvember	Skólastjórnendur og teymi skólans	Skólastjórnendur og teymi skólans	Áætlanir kynntar á starfsmannafundi
LOGOS lesskimun, 6. bekkur	5. nóvember	Kennsluráðgjafar FRÆ	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum
LOGOS lesskimun 8. bekkur	11. apríl	Kennsluráðgjafar FRÆ	Kennsluráðgjafar FRÆ	Niðurstöður kynntar stjórnendum, kennurum og foreldrum.
Skólapúlsinn	október/ janúar/ maí	Aðstoðarskólastjóri	Aðstoðarskólastjóri	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi

Nemendakönnun. Virgni nemenda, líðan nemenda, bekkjarandi. 6. – 10. bekkur. Úrtak nemenda				
Talnalína	Er lagt fyrir nemendur á tímabilinu nóvember til janúar í 3. og 6. bekk og á tímabilinu janúar til mars í 8. bekk.	Umsjónarkennarar	Skólastjórnendur og umsjónarkennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum, nemendum og foreldrum
Lesfimi -læsi lesskimun í 1. bekk	Október	Umsjónarkennarar	Skólastjórnendur og umsjónarkennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum og foreldrum og sendar til FRÆ
Lesferill lesfimi 1. – 10. bekk	September janúar og maí	Umsjónarkennarar og íslenskukennarar	Umsjónarkennarar og íslenskukennarar	Niðurstöður kynntar stjórnendum, nemendum og foreldrum
Skólapúlsinn foreldrakönnun. Úrtak foreldra	Febrúar	Skólastjórnendur	Aðstoðarskólastjóri	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Skólapúlsinn starfsmannakönnun. Allt starfsfólk	Mars	Skólastjórnendur	Aðstoðarskólastjóri	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Starfsmanna- Samtöl. Allt starfsfólk	Feb/mars	Skólastjórnendur	Skólastjórnendur	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi
Moodup vinnustaðargreining. Allt starfsfólk	Nóv - maí	Mannauðssvið Reykjanesbæjar	Mannauðssvið Reykjanesbæjar	Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi

6 Niðurstöður sjálfsmats skólaárið 2024 – 2025

6.1 LOGOS

Logos skimunarprófið prófar lesskilning, leshraða og umkóðunarferni nemenda. Logos skimunarprófið var lagt fyrir nemendur í 6. og 8. bekk af kennsluráðgjöfum fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar. Breyting var gerð á síðasta skólaári um það hverjir eru skimaðir. Nú er horft til niðurstaðna í Lesferli og eru þeir nemendur skimaðir sem eru undir 120 orðum við lok 5. bekkjar og nemendur sem eru undir 140 orðum við lok 8. Bekkjar, en áður var allur árgangurinn skimaður. Í Háaleitisskóla voru 9 nemendur skimaðir í 6. bekk og 8 nemendur í 8. bekk.

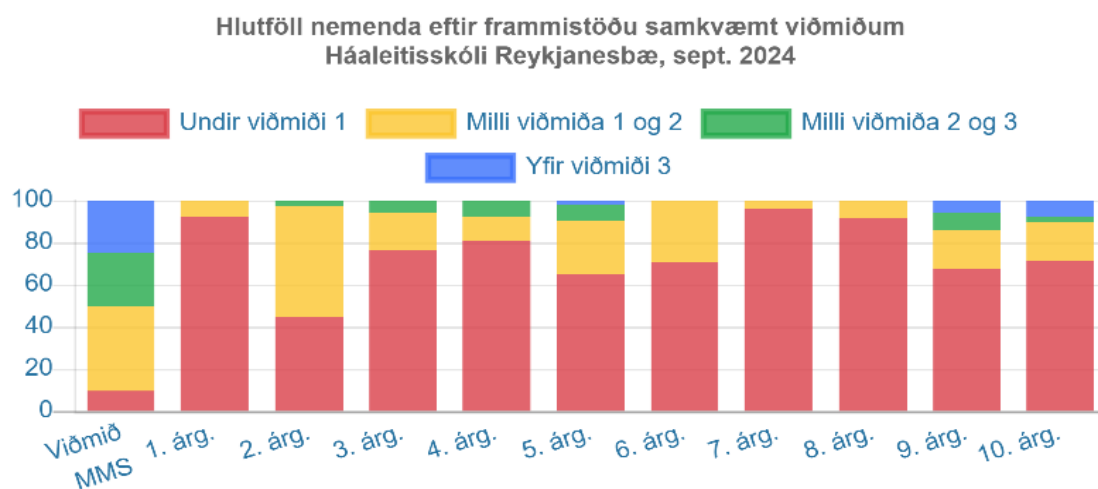
Kennsluráðgjafar vinna úr niðurstöðum og kynna fyrir stjórnendum, námsráðgjafa og umsjónar-, sér- og faggreinakennurum eftir því hvað við á hverju sinni.

6.2 Lesferill - lesfimi

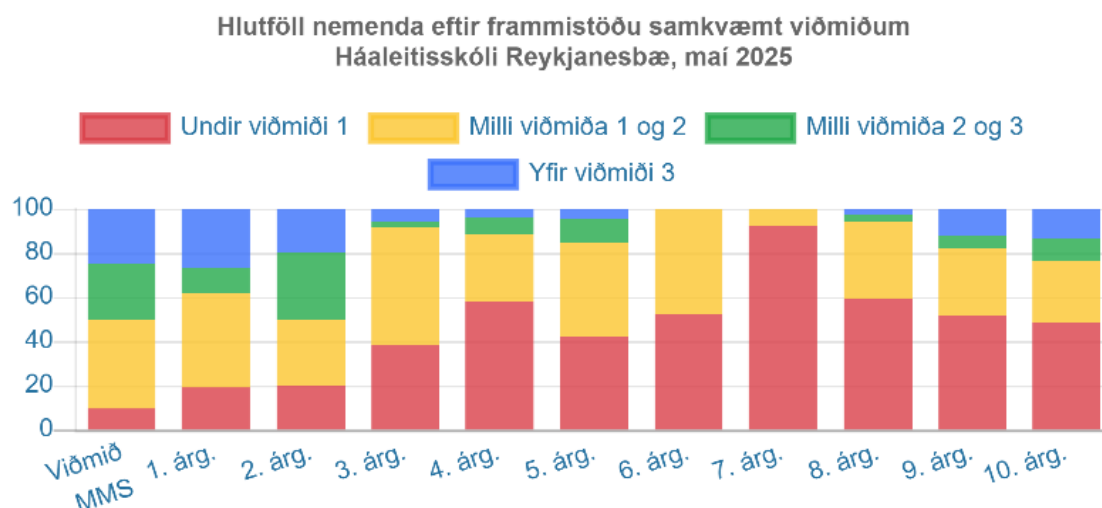
Nemendur taka lesfimiþróf þrisvar sinnum yfir skólaárið, í september, janúar og í maí. Menntamálastofnun heldur utan um niðurstöðurnar fyrir skóla landsins. Um það bil 87% nemenda skólans tóku lesfimiþróf og fá nemendur niðurstöður í orðum á mínútu. Menntamálastofnun setur þrjú viðmið í hverjum árgangi og miðað er við að 90% nemenda nái viðmiði eitt, 50% nemenda nái viðmiði tvö og 25% nemenda nái viðmiði þrjú.

Niðurstöður skólaársins 2024 – 2025 eru eftirfarandi.

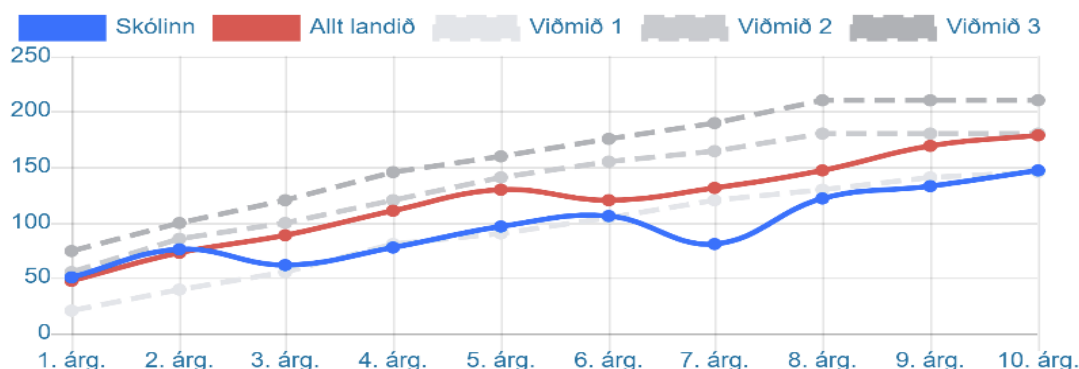
Niðurstöður skólans við upphaf skólaárs 2024 - 2025



Niðurstöður skólans við lok skólaárs 2024 - 2025



Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Háaleitisráðgjafi Reykjanesháskóla, maí 2025



Í upphafi skólaárs voru niðurstöður lesfimiþrófa allra árganga nokkuð langt frá viðmiðum Menntamálastofnunar. Í lok skólaárs voru framfarir í öllum árgöngum en þó enn allir árgangar nokkuð frá viðmiðum Menntamálastofnunar. Framfarir frá september til maí voru mestar á yngsta stigi en þó voru margir nemendur í öllum árgöngum sem ekki náðu viðmiðum tvö og þrjú en þó nokkrir nemendur voru yfir viðmiði þrjú í maí sérstaklega á yngsta stigi.

6.3. Skólapúlsinn, nemendakönnun – virkni nemenda í skólanum

Nemendakönnun Skólapúlsins var lögð fyrir úrtak nemenda í 6. – 10. bekk í september, janúar og maí. Nemendakönnunin er lögð fyrir nemendur á hverju skólaári. Í könnuninni er spurt um virkni og áhuga nemenda í skólanum, líðan þeirra og heilsu ásamt skóla- og bekkjaranda. Nemendum er einnig gefin kostur á því að svara með opnum svörum og segja frá því sem þeir eru ánægðir með í skólastarfinu og einnig að segja frá því sem þeir telja að megi gera betur eða á annan hátt. Svarhlutfall var 84,1%, alls svöruðu 132 nemendur könnuninni og niðurstöður teljast áreiðanlegar. Ef svarhlutfall er undir 60% eru niðurstöður ekki birtar.

Rauðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalnúkkvarða upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,2	122	0,1	4,2	19.656	0,0
1.2. Þrautseigja í námi	3,9	125	0,2	4,5	19.793	-0,6*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,4	124	0,1	4,5	20.045	-0,1
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,8	125	0,2	4,3	19.985	0,5*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,0	125	0,4	4,4	19.737	-0,4*
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,5	125	0,4	4,8	19.976	-0,3*
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	91,2%	114/125	8,3%	78,9%	15071/19452	12,3%*
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,5 klst.	114	-0,1 klst.	0,5 klst.	15.018	0,0 klst.

Nemendur skólans mælast marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna í þrautseigju í námi, trú á eigin vinnubrögðum og trú á eigin námsgetu. Nemendur mælast í meðaltali eða fyrir ofan meðaltal þegar kemur að áhuga á lestri og ánægju af náttúrufræði.

Unnið verður áfram að því með ýmsum hætti að auka ánægju nemenda að lestri, m.a. með fjölbreyttum lestaraðferðum, stóru og litlu upplestrarkeppnunum, lestrarsprettum og hvatningu til foreldra til að sýna lestri barna sinna áhuga og hvatningu um jákvæðar lestrarvenjur. Nemendur eru í meðaltali þegar kemur að símanotkun á skólatíma en töluvert fleiri nemendur skólans eru með síma í skólanum en á landinu en símanotkun á skólatíma er á pari við landið.

Leggja þarf áherslu á vinna með þrautseigju í námi og trú á eigin getu. Unnið verður með nemendum í því að setja sér raunhæf markmið sem stefna skal að yfir ákveðið tímabil, með aðstoð kennara og foreldra. Þegar nemendur vinna sjálfir að markmiðssetningu og ígrunda nám sitt verða þeir ábyrgari og virkari í sínu námsferli. Fyrir vikið eru meiri líkur á að nemendur sýni þrautseigju þegar verkefni fara að verða meira krefjandi. Háaleitisskóli er réttindaskóli UNICEF en innleiðing þess í fjölda skóla erlendis hefur sýnt fram á betri vellíðan nemenda í skóla og verður unnið með það áfram á næsta skólaári. Unnið verður áfram að því að viðhalda og auka áhuga nemenda á stærðfræði og náttúrufræði sem hefur verið vaxandi upp á síðkastið með frekari samþættingu námsgreina. Haldið er upp á umhverfisdag og stærðfræðidag ár hvert þar sem sérstaklega er horft til viðhorfs og áhugahvatar nemenda. Þrátt fyrir að Háaleitisskóli sé símalaus skóli eru margir nemendur með síma í skólanum en þeir nota hann hins vegar ekki mikið á skólatíma.

6.4 Skólapúlsinn – nemendakönnun, líðan og heilsa nemenda

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,7	125	0,4	4,4	19.654	-0,7*
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,9	125	0,1	4,3	19.581	-0,4*
2.3. Velliðan	3,9	125	0,2	4,4	19.824	-0,5*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	42	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,3	125	-0,4	5,7	19.768	0,6*
2.6. Tíðni eineltis	22,6%	28/124	-10,1%	15,8%	3177/19680	6,8%*
2.7. Staðir eineltis	-	28	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	86,3%	107/124	16,6%	89,2%	17614/19669	-2,9%
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	31,1%	37/119	-6,6%	40,7%	7614/18591	-9,6%*
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	5	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	68	-	-	-	-

6.5 Skólapúlsinn – nemendakönnun, skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,2	124	0,3	4,8	19.453	-0,6*
3.2. Samband nemenda við kennara	4,7	125	0,3	4,8	19.648	-0,1
3.3. Agi í tímum	4,6	125	0,5	4,8	19.629	-0,2
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	4,8	123	0,1	4,8	19.500	0,0
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	4,9	125	0,0	4,8	19.529	0,1

Í niðurstöðum þessa tveggja þátta, líðan og heilsa nemenda og skóla og bekkjarandi, kemur fram að samsömun við nemendahópinn er marktækt undir meðaltali samanburðarskólanna sem og sjálfsálit nemenda og velliðan og er þetta mikið áhyggjuefni þó svo að það sé jákvæð breyting. Virkni nemenda í kennslustundum er á meðaltali við landið, einnig jákvæð breyting á þessum þætti. Einelti mælist því miður ennþá marktækt yfir landsmeðaltali þó svo að það sé jákvæð breyting.

Eineltisteymi starfar við skólann og vinnur að þeim málum sem upp koma eftir skýrum verkferlum og mikil áhersla er lögð á að hraða vinnu við úrvinnslu ef tilkynnt er um einelti. Allir starfsmenn skólans vinna saman að því að koma í veg fyrir einelti og eru vakandi yfir því. Þrátt fyrir að góður árangur hafi náðst, telja of margir nemendur sig hafa orðið fyrir einelti og ljóst er að gera þarf betur í fræðslu og forvörnum um einelti.

6.6. Skólapúlsinn foreldrakönnun

Foreldrakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir foreldra í febrúarmánuði annað hvert skólaár. Úrtak foreldra barna í 1. – 10. bekk tekur hana. Þátttaka foreldra var ágæt en alls svöruðu 60 foreldrar könnuninni,

svarhlutfall var 67,2% og niðurstöður teljast áreiðanlegar. Ef svarhlutfall er undir 60% eru niðurstöður ekki birtar.

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,1	78	0,3	5,1	5.521	0,0
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	93,9%	62/66	2,2%	91,0%	4527/5023	2,9%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	74,0%	54/73	0,9%	80,7%	4304/5315	-6,7%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	63,2%	48/76	4,5%	67,0%	3357/5060	-3,8%

Fyrsta spurning af fjórum sem hafðar eru til viðmiðunar við sjálfsmat skólans er hvort skólinn hafi styrka og skýra stjórn. Tæplega 94 prósent foreldra eru ánægðir með stjórnun skólans og ánægja foreldra með nám og kennslu er á pari við landið. Námsfni er ekki hæfilega þungt að mati foreldra og agi mætti vera meiri í skólanum að þeirra mati, skólinn er undir meðaltali í þessum tveimur þáttum. Jákvæð breyting er á öllum þáttum.

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,5	72	0,4	4,8	5.004	-0,3
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	86,5%	64/74	2,1%	88,5%	4614/5212	-2,0%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	85,3%	64/75	-1,7%	92,0%	5102/5548	-6,7%*
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	87,8%	65/74	0,8%	91,2%	5031/5528	-3,4%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	81,7%	58/71	-1,9%	90,1%	4952/5489	-8,4%*
2.6. Umfang eineltis á þessu skólaári að mati foreldra	17,1%	13/76	-2,9%	9,1%	489/5382	8,0%*
2.7. Hlutfall eineltistilvika sem tilkynnt voru til skólans	80,8%	21/26	-	85,3%	820/950	-4,5%
2.8. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	50,0%	11/22	5,0%	57,9%	501/841	-7,9%
2.9. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	45,5%	10/22	1,7%	56,4%	472/830	-10,9%
2.10. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	75,4%	43/57	1,0%	77,2%	2212/2884	-1,8%
2.11. Meðaltímabil eineltis	1,5	26	0,6	1,5	946	0,0
2.12. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	26	-	-	-	-
2.13. Hlutfall foreldra sem vilja banna snjallsíma í grunnskólum	30,1%	22/73	-	44,5%	2481/5344	-14,4%*

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,7	75	0,6	5,6	5.307	0,1
3.2. Ánægja foreldra með tómstundapjónustu	5,1	42	-0,8	5,2	3.354	-0,1
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundapjónustu/frístundaheimili	58,3%	42/72	28,1%	66,6%	3550/5270	-8,3%
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundapjónustu	-	29	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með matinn	-	-	-	-	-	-
3.6. Notkun á mat í skólanum	94,7%	72/76	13,3%	96,3%	5227/5403	-1,6%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki matinn	-	-	-	-	-	-

Foreldrar eru ánægðir með aðstöðu í skólanum. Ánægja foreldra með tómstundapjónustu er aðeins minni en landsmeðaltalið. Hlutfall nemenda sem taka þátt í tómstundapjónustu/frístundaheimili er lægra en landsmeðaltal en hefur hækkað mjög mikið á milli ára. Með tilkomu félagsmiðstöðvar í skólanum þá hefur þátttaka nemenda skólans í frístundaheimili aukist mjög.

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,7	74	0,6	4,7	5.122	1,0*
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	70,1%	47/67	21,0%	55,4%	2413/4251	14,7%*
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	75,9%	41/54	13,2%	66,2%	2369/3532	9,7%
4.4. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	96,0%	72/75	2,3%	93,3%	4798/5138	2,7%
4.5. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	76	-	-	-	-
4.6. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	76,8%	53/69	15,8%	53,6%	2408/4507	23,2%*
4.7. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	95,8%	69/72	4,3%	87,5%	3480/4006	8,3%*
4.8. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	78,1%	57/73	6,0%	77,4%	3860/4943	0,7%
4.9. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	68,0%	51/75	11,1%	70,4%	3815/5389	-2,4%

Þessir þættir koma allir mjög vel út og eru vel yfir landsmeðaltali og einnig er jákvæð breyting á þeim öllum. Foreldrar telja sig þó ekki nægilega vel upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Stöðugt er unnið að því að bæta upplýsingamiðlun til foreldra en mikilvægt er að gera betur.

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	6,0	76	0,8	4,9	5.289	1,1*
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	5,9	76	1,3	4,5	5.271	1,4*
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	72,6%	53/73	14,3%	73,3%	3743/5076	-0,7%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	76,1%	54/71	13,4%	55,1%	2756/5042	21,0%*
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	76,2%	48/63	6,6%	76,9%	3129/4178	-0,7%
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	7,9%	5/63	-3,0%	13,6%	607/4178	-5,7%

Foreldrar eru virkir í námi barna sinna og nemendur eru viljugir að leita til þeirra. Foreldrar gefa sér einnig tíma til að aðstoða börn sín. Jákvæð breyting er á þessum þáttum. Foreldrar hafa mun minni væntingar um iðnnám en landsmeðaltalið, minni en áður og neikvæð breyting á þessum þætti.

6.7. Skólapúlsinn starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir starfsfólk í marsmánuði annað hvert skólaár. Þátttaka starfsfólks var ágæt en alls svöruðu 64 könnuninni, svarhlutfall var 67,4% og niðurstöður teljast áreiðanlegar. Niðurstöður voru kynntar starfsmönnum á starfsmannafundi. Niðurstöður starfsmannakönnunarinnar eru mjög viðunandi. Markmið skólans er ávallt að vera á eða yfir landsmeðaltali. Niðurstöðurnar sýna að flestir þættir eru á eða yfir landsmeðaltal.

1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	4,3	61	-0,8	5,0	2.033	-0,7*
1.2. Skýrleiki hlutverks	4,9	61	1,8	4,8	2.029	0,1
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,9	61	-1,9	5,1	2.032	-0,2
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,1	61	0,8	5,0	2.031	0,1

Það eru jákvæðar breytingar á milli ára í öllum þessum þáttum. Þrátt fyrir jákvæða breytingu þá finnst starfsfólki vinnuálag vera of mikið.

2. Starfsfólk

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	5,5	60	1,5	5,0	2.003	0,5*
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	5,2	60	1,6	5,1	2.002	0,1
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	5,0	60	-0,2	5,2	2.000	-0,2
2.4. Ræktun mannauðs	5,2	57	1,1	5,3	1.945	-0,1
2.5. Starfsmannasamtöl undanfarið ár	96,6%	56/58	50,0%	77,3%	1419/1835	19,3%*
2.6. Gagnsemi starfsmannasamtala	83,6%	46/55	-8,7%	88,5%	1190/1345	-4,9%

Það eru jákvæðar breytingar í öllum þáttum nema í gagnsemi starfsmannasamtala sem er miður og er mikilvægt að skoða vel.

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	5,0	59	1,6	5,3	1.991	-0,3
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	4,4	57	1,6	4,8	1.923	-0,4*
3.3. Stytting vinnuviku	85,1%	40/47	-	76,1%	1160/1525	9,0%
3.4. Ánægja með styttingu vinnuviku	47,5%	19/40	-	42,7%	494/1157	4,8%
3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,1	59	1,1	5,2	1.982	-0,1
3.6. Stuðningur við nýsköpun	5,5	58	1,7	5,2	1.975	0,3
3.7. Mismunur	5,1	59	-0,5	4,7	1.978	0,4
3.8. Einnelti (þú)	3,4%	2/59	-10,2%	1,9%	38/1974	1,5%
3.9. Einnelti (annar en þú)	13,8%	8/58	-18,0%	6,5%	127/1958	7,3%*
3.10. Einnelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	5,2%	3/58	-11,5%	2,3%	46/1958	2,9%
3.11. Kynferðisleg áreitni	0%	0/59	0,0%	1,0%	20/1976	-1,0%

Þrátt fyrir jákvæðar breytingar í öllum þáttum þá telur starfsfólk að einelti sé til staðar á vinnustaðnum sem er miður og mikilvægt að skoða vel. Mikil ánægja er með styttingu vinnuvikunnar.

4. Stjórnun

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,4	58	0,4	5,3	1.928	0,1
4.2. Sanngjörn forysta næsta yfirmanns	5,1	57	0,0	5,4	1.917	-0,3
4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns	5,8	58	1,3	5,2	1.911	0,6*
4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni	-	-	-	-	-	-
4.5. Sanngjörn forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-
4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-

Tveir þættir eru töluvert yfir landsmeðaltali og á þeim eru jákvæðar breytingar en einn þáttur er aðeins undir landsmeðaltali.

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	5,6	39	2,0	5,2	1.165	0,4
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	5,3	39	0,1	5,1	1.146	0,2
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	5,4	27	0,8	5,2	993	0,2
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	53,9 mín	32	12,3 mín	40,3 mín	1.009	13,6 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	74,4%	29/39	7,7%	62,2%	732/1176	12,2%
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	54,5%	18/33	-11,1%	48,4%	531/1096	6,1%
5.7. Hópvinnna í bekk	46,9%	15/32	14,6%	36,5%	378/1037	10,4%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	30,6%	11/36	-4,9%	31,5%	350/1111	-0,9%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	67,6%	25/37	0,0%	55,5%	625/1126	12,1%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	25,0%	8/32	1,5%	14,7%	155/1055	10,3%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	63,2%	24/38	-14,6%	75,8%	870/1147	-12,7%*

Þessir þættir koma almennt vel út en skoða þarf vel þá þætti sem neikvæð breyting er á.

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	5,7	29	0,7	5,0	1.017	0,7*
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	6,4	32	1,9	5,2	1.004	1,2*
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,3	38	2,0	5,4	1.136	0,9*
6.4. Samráð um kennslu	5,3	32	0,2	5,4	1.093	-0,1
6.5. Samvinna um kennslu	5,9	26	0,8	5,7	998	0,2

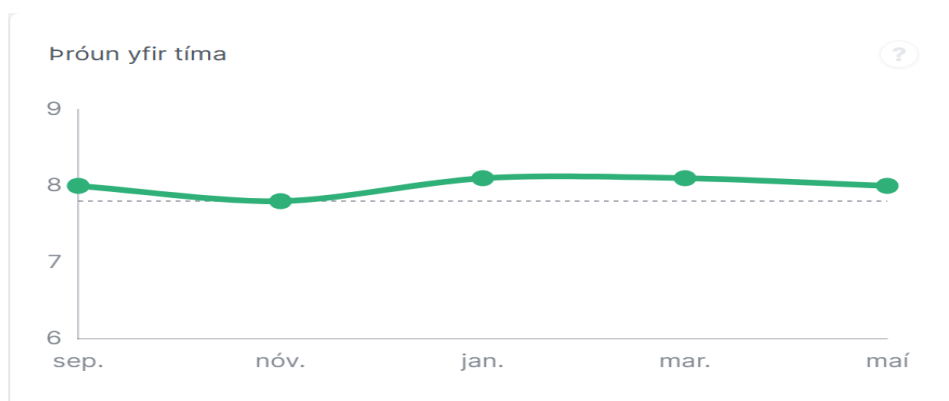
Jákvæð breyting er á öllum þáttum. Allir þættir yfir og sumir vel yfir landsmeðaltali nema samráð um kennslu.

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	66,7%	26/39	21,0%	53,1%	597/1125	13,6%*
7.2. Símenntunarþörf kennara	5,3	36	-0,8	5,3	1.126	0,0
7.3. Símenntunarþörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	42,1%	16/38	-23,6%	44,0%	499/1134	-1,9%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	39	-	-	-	-

Jákvæð breyting er á öllum þáttum. Kennarar hefðu viljað meiri símenntun.

6.8 Moodup. Niðurstöður vinnustaðagreiningarinnar Moodup sem hér birtast eru samantekt frá skólaárinu 2024 - 2025.



Teymi	Fjöldi	Svarhlutfall	Starfsánægja	eNPS	Samsvörun	Samskipti	Vöxtur í starfi	Samband við yfirmann	Samband við jafningja	Viðurkenning	Ánægja	Heilsa og vellíðan	Aðbúnaður	Helgun
Viðmið ?		60	7,8	43	7,9	7,7	7,5	8,1	8,4	7,6	8,2	7,6	7,5	8,0
Reykjanesbær	1445	86	8,1	52	8,2	8,0	8,0	8,4	8,4	7,8	8,4	8,0	7,9	8,1
Menntasvið	1087	85	8,2	54	8,4	8,0	8,1	8,4	8,4	7,8	8,4	8,0	7,9	8,1
Grunnskólar	613	89	8,2	53	8,4	8,0	8,0	8,5	8,5	7,8	8,5	8,0	7,8	8,1
Háaleitisskóli	116	89	8,0	46	8,4	7,8	7,8	8,3	8,2	7,7	8,3	8,0	7,3	8,2



Styrkleikar á vinnustaðnum eru margir, starfsfólk er ánægt í vinnunni, samband við yfirmann er gott og fólki líður vel og finnst það fá viðurkenningu. Samskipti eru jákvæð og vöxtur í starfi, samsvörun og helgun í starfi eru einnig jákvæðir þættir. Miðað við niðurstöðurnar þá er það verkefni hjá starfsfólki skólans að bæta samband við samstarfsfólk.

7 Umbótaþættir fyrir skólaárið 2025 – 2026

- Gerðar verða umbótaáætlanir út frá niðurstöðum í skimunarprófum. Gerðar verða skriflegar áætlanir sem snúa að bekknum í heild eða einstaklingsáætlanir þar sem við á. Eru þær unnar í samráði við nemendur og foreldra.
- Gerðar verða umbótaáætlanir í kjölfar lesfímiprófa með það að marki að ná viðmiðum Menntamálastofnunar.
- Einstaklingsáætlanir eru gerðar fyrir þá nemendur sem eru í námsverum skólans eða fyrir þá nemendur sem víkja frá hefðbundnu námi í bekk.
- Heildstæður stuðningur við jákvæða hegðun (PBS), unnið verður markvisst að því að fylgja stefnunni eftir með öflugari upplýsingarflæði til starfsfólk og nemenda skólans.
- Lögð verður sérstök áhersla á samvinnu á milli heimila og skóla varðandi velferð og líðan nemenda.
- Stefna skólans og námskrá verður kynnt með markvissum hætti fyrir öllum aðilum skólasamfélagsins í upphafi næsta skólaárs.

- Réttindaráð UNICEF mun á næsta skólaári vinna að aðgerðaráætlun þar sem m.a. verður farið yfir eineltisáætlun og jafnréttisáætlun skólans út frá sjónarhorni barna. Einnig verður haldið áfram að fræða starfsmenn skólans um Barnasáttmálann.
- Eineltisáætlun verður endurskoðuð og farið af stað með fræðslu fyrir nemendur, starfsfólk og foreldra.

8 Lokaorð

Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mat á þeim og viðmiðum þar sem það á við. Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf sem unnið er í Háaleitisskóla enn betra. Þessi skýrsla verður lögð til grundvallar vinnu við gerð umbótaáætlunar skólans sem unnin verður haustið 2025. Sú vinna verður unnin í samstarfi við alla hagsmunaaðila, starfsmenn skólans, skólaráð, foreldra og nemendur.



REYKJANESBÆR
Í KRAFTI FJÖLBREYTILEIKANS